



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN FOR BACHELOR I VERNEPLEIE 2016H

Avdelingsstyret ved HiST, Avdeling helse- og sosialfag 29. mars 2012

Revidert av programkoordinator desember 2015

Godkjent FHS, av Prodekan for utdanning januar 2016

INNLEDNING

Bachelor i vernepleie er en treårig helse- og sosialfagutdanning på i alt 180 studiepoeng. Disse studiepoengene er fordelt i henhold til rammeplan på fire hovedemner; helsefaglige emner, miljøarbeid og habilitering og rehabiliteringsarbeid, samfunnsvitenskapelige og juridiske emner, og psykologiske og pedagogiske emner.

Vernepleierutdanningen skal utdanne kompetente og reflekterte yrkesutøvere, som er aktører i samspill med bruker og pasient, og som skal støtte vedkommende sin egen innsats for å nå egne mål. Derfor er selvbestemmelse og brukermedvirkning sentrale tema i studieforløpet. Vernepleieren som yrkesutøver skal yte bistand til mennesker med ulike grad av nedsatt funksjonsevne. Livsløpsperspektivet er vektlagt i utdanningen og innebærer på ene siden fokus mot det enkelte menneskets livsbane og overgangsfaser, og på andre siden fokus mot samspillet mellom faktorer på individ- og samfunnsnivå som har betydning for at vernepleieren skal kunne bidra til å skape helhetlige livsløp. For personer med moderat til dyp grad av utviklingshemning, kan dette representere særlige utfordringer. Vernepleieren har en viktig rolle i å bidra til å definere og velge mål i samarbeid med bruker og pasient.

Studentene skal lære å planlegge, organisere og gjennomføre tiltak i henhold til bruker og pasients egne ønsker og behov. Studentene skal gjennom studiet kunne utvikle et helhetlig syn på mennesket, med respekt for bruker og pasients integritet og rettigheter. Viktig her er ivaretagelse av autonomi og selvbestemmelsesrett

for målgruppen. Studentene skal etter endt utdanning ha tilegnet seg kompetanse som sikrer profesjonsutøvelse i samsvar med samfunnets krav og behov for vernepleierfaglige tjenester.

Vernepleieren arbeider i ulike deler av velferdstjenestene. Særlig gjelder dette den kommunale helse- omsorgs og rehabiliteringstjenesten, skole og undervisningssektoren og deler av spesialisthelsetjenesten særlig i psykisk helsevern og rehabiliteringstjenester. Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell av 2. juli 1999 nr. 64.

MÅLGRUPPE

Vernepleierutdanningen kvalifiserer for at vernepleieren som yrkesutøver skal yte bistand til mennesker med ulik grad av nedsatt funksjonsevne, herunder ulike funksjonshemninger, psykisk utviklingshemning, kognitive funksjonsnedsettelse, sammensatte funksjonsvansker, demens og psykiske lidelser. For å kunne ivareta det behov målgruppen må vernepleieren kunne samarbeide med andre relevante aktører innen velferdstjenestene, i tråd med intensjonene i relevante og gjeldende lover.

Studentene skal gjennom studiet utvikle ferdigheter i samhandling og samarbeid. Det er nødvendig at studentene tilegner seg kunnskaper i kommunikasjons- og relasjonsferdigheter, i tillegg til gruppedannelser og prosesser. Vernepleierutdanningen vektlegger fokus på forebyggende helsearbeid og rehabilitering. Vernepleieren skal ha grunnleggende kompetanse innen vitenskapelig tenkemåte, vitenskapelig og vernepleierfaglig metode og fagetikk, med evne til kritisk tenkning.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Søkere til studiet må oppfylle krav til generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Se informasjon fra NTNU om opptak på grunnlag av realkompetanse <https://www.ntnu.no/studier/opptak/realkompetanse>. Opptaket skjer gjennom Samordna Opptak.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

Testing av MRSA og Tuberkulin

I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstagere innen helsevesenet. Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

MRSA

Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon seg de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden og Nederland. Testing gjennomføres hos fastlegen.

Tuberkuloseundersøkelse (pirquetprøve)

Studenter som ikke har vaksinert seg mot tuberkulose eller som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår.

Taushetserklæring

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om kommunale helse- og omsorgstjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Vernepleierstudiet er et treårig fulltidsstudium på i alt 180 studiepoeng. Hvert år er på i alt 60 studiepoeng og er på 1. syklusnivå i følge *Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*.

Studiet fører frem til graden Bachelor i Vernepleie.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kompetanse er studentenes handlingsberedskap for yrkespraksis ved avsluttet studium. Kompetanser består av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som beskrives som læringsutbytter. Ved avsluttet utdanning skal kandidaten ha kompetanser innen følgende områder med tilhørende læringsutbytter:

Vernepleieren skal bidra til å fremme fysisk og psykisk helse, gjennom å tilrettelegge for mestring av hverdagslivets aktiviteter, for mennesker med ulik grad av funksjonsnedsettelse herunder også kognitiv svikt

Kandidaten

- Har bred kunnskap om forhold som påvirker fysisk og psykisk helse, og hva funksjonsnedsettelse innebærer for den enkelte (kunnskap)
- Har bred kunnskap om ulike kommunikasjonsformer i arbeid med mennesker med ulike funksjonshemninger; herunder kognitiv funksjonsnedsettelse (kunnskap)
- Har bred kunnskap om forebyggende helsearbeid og rehabilitering (kunnskap)

Vernepleieren kan arbeide innen forebyggende, pedagogiske, rehabiliterende virksomheter, gjennom føre miljøterapeutisk trening, tilrettelegging, læring og veiledning og har kunnskap om forvaltning og samfunnsplanlegging

Kandidaten

- Kan anvende metodisk arbeid som kartlegging, analyse, planlegging og gjennomføring av tiltak, innen helsefremmende, forebyggende, rehabiliterende arbeid med mål om å ivareta brukers autonomi, selvbestemmelsesrett og deltakelse i hverdagslivet (ferdigheter)
- Har kunnskap om læringsteori, utviklingspsykologi og pedagogisk tenking

Vernepleieren kan vurdere og resonere profesjonelt og samhandle og samarbeide med andre relevante aktører i velferdstjenestene

Kandidaten

- Har bred kunnskap om faktorer som fremmer brukermedvirkning og selvbestemmelse (kunnskap)
- Utøver faglig og etisk forsvarlig praksis, og møter mennesker med empati og respekt, er bevist og reflektert i utøvelse av profesjonell kompetanse i tråd med de krav arbeidslivet stiller (ferdigheter)
- Har bred kunnskap om relevant lovverk for helsepersonell, i tillegg til kunnskap om vernepleierens yrkesrolle og etiske retningslinjer (kunnskap)
- Kan initiere, planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter i samhandling og samarbeid med brukere og andre fagprofesjoner (generell kompetanse)

Vernepleieren kan formidle, utvikle og promotere vernepleierfaglig arbeid

Kandidaten

- Kjenner til norsk helse- og velferdstjeneste og forvaltningsnivåer, beslutningsstrukturer og politiske føringer (kunnskap)
- Kjenner til hvordan de kan utvikle prosjekt gjennom nytenkning og innovasjonsprosesser (generell kompetanse)
- Har kjennskap til vernepleierfagets historie utvikling, egenart og plass i velferdstjenestene (generell kompetanse)
- Kan oppdatere sin kunnskap innen vernepleierfaget, og kan identifisere lærings- og kompetansebehov i egen yrkesutøvelse (ferdigheter)
- Bidrar aktivt i kvalitetssikring, forbedring, utvikling og promotering av tjenestetilbud og fagutøvelse (generell kompetanse)

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Vernepleierstudiet inneholder en bredde av fagemner som er beskrevet i Rammeplan for vernepleierutdanning (2005). Vernepleierfagets fundament består av helsefaglige emner, miljøarbeid og habilitering- og rehabiliteringsarbeid, samfunnsvitenskapelige og juridiske emner, og psykologiske og pedagogiske emner. Disse emnene er ivaretatt i denne studieplanen med tilhørende emnebeskrivelser.

Oppbygging

1. Studieår

I første semester får studentene en introduksjon til vernepleierens yrke og arbeidsfelt, og studentene blir gjort kjent med hva profesjonell kompetanse innebærer, og hva som skal til for å utvikle denne.

Dette semesteret omhandler også samfunnsvitenskapelig perspektiv på hvordan levekår for funksjonshemmede har sammenheng med utformingen av samfunnet, og tjenester rettet mot funksjonshemmede. Studentene vil få en grundig innføring i diagnosekriterier, samt årsaken til og konsekvensene av ulike funksjonshemninger.

Etisk grunnlagsforståelse er også inkludert. Utviklingspsykologi, med hovedvekt på kognitiv og sosial utvikling og sårbarhetsfaktorer relatert til dette er sentralt. Studentene får innsyn i pedagogisk grunnsyn; fagets historikk, idegrunnlag og ulike teoretiske perspektiver, herunder forståelse av didaktikk som den faglige akse innen pedagogikkfaget. Kunnskap om kommunikasjon og relasjonskompetanse og ulike uttrykk- og kommunikasjonsformer er sentralt i semesteret.

I andre semester får studentene kunnskap om forhold som har avgjørende betydning for god helse, og tiltak for å oppnå god helse i hverdagen. Kunnskap om helsefremmende og forbyggende arbeid og metode for kartlegging av livsstilsfaktorer, i tillegg til helseveiledning og oppfølging vektlegges. Studentene skal tilegne seg kunnskap om normale kroppsfunksjoner slik at de har forutsetninger for å kunne forstå utvikling av sykelige tilstander.

Andre semester inneholder en praksisperiode på i alt 12 uker med tema *samhandling og hverdagsliv*. Denne praksisperioden vektlegger hvilke utfordringer brukeren står overfor i sin hverdag.

2. Studieår

I tredje semester skal studenten få dypere kunnskap om ulike teorier knyttet til menneskets utvikling, og sårbarhetsfaktorer knyttet til denne. Tilrettelegging for læringsmiljø og kunnskap om læring, samt kunnskap om læreviser for personer med kognitiv svikt er sentralt. Studentene skal trene på ferdigheter knyttet til metodisk arbeid. Gjennom å bistå andre i å velge mål for eget liv, må egne og andres verdier skiller. Studentene utfordres i rollen som kyndig medspiller til pasient/bruker. Studentene skal trene på å legge frem for andre faglige bidrag og gjennom kritisk tilbakemelding trene på å imøtekomme kritikk på en profesjonell måte. I dette semesteret er det en videreføring i helsefaglige emner fra første studieår. Sykdomslære, forebyggende helsearbeid, farmakologi/farmakokinetikk og legemiddelregning er sentralt. Studentene får kunnskap om betydningen av samhandling og samarbeid med brukeren og ulike yrkesgrupper i en rehabiliteringsprosess, hvor brukeren selv er den sentrale aktøren.

I fjerde semester gjennomføres en praksisperiode på 12 uker i helse, pleie- og omsorg og rehabilitering. Semesteret gir også en bred innføring i diagnosekriterier knyttet til spesifikke psykiske lidelser, og vektlegger særlig forhold som kan ha betydning for psykisk helse, som for eksempel psykisk utviklingshemning, rus, incest/seksuelle overgrep og sosialt nettverk. Det gis en grundig presentasjon over behandlings- og velferdsapparatet.

3. Studieår

I løpet av 3 studieår skal studentene videreutvikle sine kunnskaper og ferdigheter innen sentrale vernepleierfaglige emner som berører både individ, gruppe og samfunnsnivå.

Femte semester består av to emneområder;

- * Organisasjon, ledelse og samhandling
- * Fordypning utviklingshemning, kognitiv svikt og vernepleieren som rettsanvender.

Emne Organisasjon, ledelse og samhandling omhandler teorier innen organisasjonspsykologi og ledelse, struktur og dynamikk i organisasjoner, forholdet mellom brukeren -og bakkebyråkratiet, teorier om arbeidsengasjement, arbeidsmiljø og helse , samarbeid og samhandling, profesjonsteori og profesjonsidentitet, gruppetori og gruppedynamikk.

Første del av emne, Fordypning i utviklingshemning, kognitiv svikt og vernepleieren som rettsanvender, setter et fordypet fokus på utviklingshemning og kognitiv svikt; Levekår og livskvalitet i et livsløpsperspektiv, sårbarhetsfaktorer i et livsløpsperspektiv og i et relasjonelt perspektiv, helsefremmende og forebyggende arbeid, kognitiv svikt og alderspsykiatri.

Andre del av emne omhandler Vernepleieren som rettsanvender. Her behandles juridiske problemstillinger som vernepleieren møter i sin yrkesutøvelse; kunnskap i forvaltningssystemet og lovgrunnlaget for vernepleierens yrkesutøvelse, forhold rundt juridisk skjønn blir særlig sentralt. Ivaretagelse av pasientrettigheter, rettsikkerhet knyttet til ulike regler for bruk av tvang og makt, rettsikkerhet og brukernes selvbestemmelse, forhold til pårørende og eksterne samarbeidspartnere

er sentralt i emnet.

Sjette semester omfatter praksisstudier og skriving av bacheloroppgave. Praksisstudiene består av en fordypningspraksis på 12 uker. Deretter skal studentene skrive bacheloroppgaven. I sjette semester arrangeres også en tverrprofesjonell utdanningsdel innen samhandling (TVERRSAM) over 2 dager. Her får studentene kunnskap om og erfaring i samhandling med andre profesjoner innen helse og omsorgsfeltet.

STUDIEPROGRESJON

Krav til studieprogresjon vil fremgå av emnebeskrivelsene under punktet om forkunnskaper, krav og anbefalinger. For teoriemnene vil forkunnskapskravet være knyttet til adgangen til å ta eksamen, mens for praksisemnene vil forkunnskapskravene være knyttet til adgangen til å starte på emnene.

For å kunne flyttes opp til neste studieår må foregående år være avsluttet med 60 studiepoeng. Det betyr at alle eksamener skal være bestått og praksis godkjent. Tidspunkt for når eksamener avholdes er beskrevet i hvert emne under vurdering, med datoer for ordinær eksamen og ny/utsatt eksamen. Det arrangeres en ordinær eksamen og en ny/utsatt eksamen pr. studieår pr. studieemne. Neste mulighet for å avlegge eksamen kommer på neste ordinære avvikling av den gjeldende eksamen.

STUDIEMODELLER

[Bachelor i Vernepleie - kull 2016](#)

PRAKSIS

Studiet har i henhold til *Rammeplan for vernepleierutdanning* obligatorisk praksis, og praksisstudiene utgjør i alt 48 studiepoeng fordelt på tre perioder.

I første studieår skal studentene tilegne seg kunnskap om hverdagslivets utfordringer knyttet til lærevansker og kommunikasjon, og forhold som har avgjørende betydning for god helse. Denne praksis utgjør 18 studiepoeng fordelt på 12 uker. I andre studieår skal studentene tilegne seg faglig kunnskap om helse- og rehabiliteringsarbeid, og anvende faglig kunnskap om og ferdigheter i legemiddelhåndtering og grunnleggende pleie- og omsorgsfunksjoner. Praksis utgjør 18 studiepoeng fordelt på 12 uker. I tredje studieår skal studentene beherske relevante faglige verktøy, og tilegne seg kunnskap om sentrale arbeidsmetoder og behandlingsformer. Praksis utgjør en fordypning på 18 studiepoeng fordelt på 12 uker. Studentene i 3 studieår kan også velge internasjonal praksis. (se eget emne)

Vernepleierutdanningen har praksisplasser i Sør-Trøndelag fylke. Når dagpendling ikke er mulig kan det medføre at enkelte studenter må bo i praksiskommunen under praksisstudiene. Utgifter i forbindelse med reise og opphold kan bli delvis refundert av høgskolen etter til enhver tid gjeldende regler.

Ferdighetstrening utgjør tillegg til praksisperiodene 12 studiepoeng, og er i følge *Rammeplan for vernepleierstudiet*, obligatorisk.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

LÆRINGSFORMER

Studiet er sammensatt av ulike former for læringsaktiviteter. Tillegg til tradisjonell undervisning, veiledning og ferdighetstrening, vil andre former for studentaktiverende læringsformer bli benyttet.

Informasjons- og kommunikasjonsteknologi benyttes der dette er hensiktsmessig. Det er mulighet for fleksible læringsformer for å kunne tilrettelegge for studenter med funksjonsnedsettelse.

Veiledning av studenter vil skje både via videokonferanse og tradisjonelt ved møte mellom student og faglærer. Praksis, egenaktivitet og selvstudier kommer i tillegg til annen undervisning og studentaktiverende læringsformer.

INNPASSING

Innpassing, godkjenning og fritak

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som del av sin utdanning ved NTNU. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av fakultetet.

Det kan også søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler.

All utenlandsk utdanning skal forhåndsgodkjennes før utreise.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Skikkethet

For studieprogrammet stilles det krav til skikkethet for yrket, jfr. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer eller som helse- og sosialpersonell. jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

<https://lovdata.no/forskrift/2006-06-30-859>

Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

Autorisasjon

Etter fullført utdanning og mottatt vitnemål, vil de kandidater som er omfattet av autorisasjonsordningen få tildelt autorisasjon, jf. § 48 i lov om helsepersonell.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studenten har tilgang til egen datamaskin samt nett-tilgang. NTNU benytter itslearning som læringsplattform.

SENSORORDNING

Program for vernepleierutdanning ivaretar sensorordningen i henhold til Lov om universitet og Høgskole § 3-9, og forskrift for studier ved NTNU. Det benyttes både eksterne og interne sensorer. Det skal benyttes ekstern sensor i tillegg til intern i minimum ett emne pr studieår. Alle emner skal innen en femårsperiode ha hatt ekstern sensor. For nærmere beskrivelse av sensorordning og eksamensgjennomføring, se emnebeskrivelsene.

Program for vernepleierutdanning har ekstern tilsynssensor som fører tilsyn med vurderingsordningene opp mot forventet læringsutbytte, og evaluerer disse årlig i samarbeid med programmet.

INTERNASJONALISERING

Program for vernepleierutdanning har pr. i dag utvekslingsavtaler gjennom Nordplus, Erasmus+, Katmandu University i Nepal, Romania, det arbeides med vider avtaler med Augsburg University/College og University of Minnesota. Internasjonal utveksling gir studentene både faglige og kulturelle utfordringer av betydning for deres videre profesjonsutøvelse. Ved program for vernepleie er det i 6 semester tilbud om internasjonal utveksling.

For å kunne ta deler av utdanningen i andre land eller verdensdeler, må studenten ha bestått første og andre studieår, og emnet HVER3001 "Fordypning i vernepleierfaglige kompetanseområder" på tredje studieår, samt gjennomføre et intervju, hvor det vil bli foretatt en helhetlig vurdering av studenten.

Studiepoeng som er tatt i forbindelse med studentmobilitet godkjennes av fakultetet og innpasses i Bachelorgraden.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studie fører frem til graden Bachelor i vernepleie på 180 studiepoeng. Vitnemål utstedes ved avsluttet gradsutdanning. Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.

BACHELOR I VERNEPLEIE - KULL 2016

Studiets emnebeskrivelser vedtas og publiseres for ett år av gangen. Endringer i studiemodellen kan forekomme.

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår	2018 Høst	2019 Vår
HVER1003 Vernepleierfaget - Individ og samfunn		30	15	15				
HVER1004 Helsefag 1	2017-02-23	12		12				
HVER102P Praksis 1 - Hverdagsliv og samhandling		18		3	15			
HVER2003 Medikamentregning	2016-09-01	3			3			
HVER2006 Helsefag 2	2016-10-13	12			12			
HVER2007 Pedagogikk, psykologi og vernepleierfaglig metodisk arbeid	2016-12-15	15			15			
HVER2008 Psykisk helse	2016-02-04	7			7			
HVER2009 Habilitering og rehabilitering	2017-03-02	5			5			
HVER201P Praksis 2 - Helse, pleie og rehabilitering		18			3	15		
HVER3005 Organisasjon, ledelse og samhandling	2016-09-16 2016-09-19	15					15	
HVER3006 Fordypning utviklingshemning, kognitiv svikt og Vernepleieren som rettsanvender		15					15	
Praksisstudier 3 studieår vernepleier		18						18
• Praksis 3 studieår Vernepleier - ulike muligheter 2019V								
HVER3007 Bacheloroppgave i Vernepleie:	2016-06-02	12						12
Subjects international students		0						
• Subjects international students kull 2016								
Sum		180	30	30	30	30	30	30

HVER1003 VERNEPLEIERFAGET - INDIVID OG S...

Emnenavn (en)	The Social Educator - Individuals and society
Emnenavn (nn)	Vernepleierfaget - Individ og samfunn
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier

Emneansvarlig

Eldar Bromstad

Forkunnskapskrav

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

3 temaer

1. Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen
2. Pedagogikk og psykologi
3. Kommunikasjon og samhandling

Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen:

Om vernepleieryrket og arbeidsfeltet

Profesjonell kompetanse

Etisk grunnlagsforståelse og vitenskapsforståelse

Yrkesrolle i samfunnsfaglig perspektiv

Ulike forståelser av funksjonshemming, årsaker til og konsekvenser av ulike funksjonshemminger

Utviklingshemming, årsaker og konsekvenser

Pedagogikk og psykologi:

Utviklingspsykologiske teorier

Læringsteorier og pedagogiske konsekvenser

Pedagogiske vurdering relevant for vernepleierfaglig praksis

Kognitiv og sosial utvikling

sårbarhetsfaktorer

Skolen og skolens rolle i samfunnet

Kommunikasjon og samhandling

Samhandling og relasjonsarbeid i hverdagslivet

Kommunikasjon med personer med spesielle behov

Sosialt nettverk, teori og praksis

Nettverksmetodisk arbeid

Forventet læringsutbytte

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har:

Kunnskap om vernepleierfaget og profesjonens utvikling

Kjennskap til relevante lovverk og forvaltning

Kjennskap til ulike etiske teorier

Kunnskap om utviklingspsykologi

Kunnskap om kommunikasjon og relasjoner

Kunnskap om ulike forståelse av funksjonshemming og konsekvenser av disse

Kunnskap om ulike funksjonshemminger, med spesiell vekt på utviklingshemming

Kunnskap om ulike læringsteorier og om tilrettelegging i gitt kontekst

Kunnskap om skolen som samfunnsinstitusjon; om didaktisk tenkning, oppdragelse og sosialisering på arenaer som hjem, barnehage, skole og fritid

Kunnskap om oppgaveskriving i høgere utdanning

Kjennskap til vitenskapsteori

Kunnskap om den vernepleierfaglige arbeidsmodellen

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har følgende ferdigheter:
 Anvender kunnskap for å utvikle profesjonell kompetanse som vernepleier
 Anvender kunnskap om den vernepleierfaglige arbeidsmodellen
 Reflekterer over etiske dilemma
 Reflekterer over egen kommunikasjonsferdighet
 Anvender kunnskap om oppgaveskriving i høgere utdanning

Generell kompetanse:
 Finner og vurderer fagstoff og formidler dette slik at det belyser en problemstilling
 Reflekterer over ulike menneskesyn og konsekvenser av disse
 Har erfaring med å gi og få bistand i enkle daglige gjøremål, ADL-trening
 Har innsikt i hverdagslivets betydning for god livskvalitet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, gruppearbeid, veiledning, forelesninger, oppgaveløsning, ferdighetstrening, fremlegg.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Ferdighetstrening	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Erfaring knyttet til tilrettelegging av måltid. Erfaring knyttet til mobilitet. Erfaring i bruk av rullestol med ledsager. Erfaring knyttet til forflytningsteknikk. Det er krav om obligatorisk oppmøte på 100 % i ferdighetstrening. Ved fravær arrangeres ett(1) nytt forsøk. Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.		
Skriftlig innlevering	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av skriftlig besvarelse på temarelevant problemstilling. Omfang 6-8 sider. Det forventes at studenten bruker aktuelle læremidler og anvender ferdigheter i oppgaveskriving. Oppgaven leveres på itslearning. Ved obligatorisk innlevering av individuell skriftlig oppgave gis det ett(1) ekstra forsøk for å få godkjent arbeidskravet, før eksamen. Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.		
Øvinger	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av skriftlig gruppeoppgave. Det forventes at studenten bruker aktuelle læremidler og anvender ferdigheter i oppgaveskriving. Oppgaven leveres på itslearning. Muntlig fremlegg i tilknytning til gruppeoppgaven. Ved obligatoriske arbeidskrav i form av skriftlig innlevering fra gruppearbeid, gis det ett(1) ekstra forsøk for å få godkjent arbeidskravet, før eksamen. Ved fravær på obligatorisk framlegg arrangeres det en(1) ekstra dag for framlegg, før eksamen.		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
			Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.
Seminar- /samlingsdeltakelse	6	4	Obligatorisk tilstedeværelse Lærerstyrt gruppearbeid.
Kommentar til arbeidskrav:			Det er krav om obligatorisk oppmøte på 66,67% (4 av 6) på lærerstyrt gruppearbeid. Ved for høyt fravær arrangeres det ekstra lærerstyrt gruppearbeid. Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Eksamensoppgaven blir publisert på digital plattform 12.12.16 kl 0900. Det er anledning til å stille oppklarende spørsmål i tre timer etter at oppgaven er publisert, etter dette er det ingen mulighet for å stille spørsmål. Eksamensbesvarelsen leveres digitalt 15.12.16 kl 1000. Omfang 10-12 sider.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Eksamensoppgaven blir publisert på digital plattform 12.06.17 kl 0900. Det er anledning til å stille oppklarende spørsmål i tre timer etter at oppgaven er publisert, etter dette er det ingen mulighet for å stille spørsmål. Eksamensbesvarelsen leveres digitalt 15.06.17 kl 1000. Omfang 10-12 sider.					

LÆREMIDLER

Om ikke sidetall eller kapittel er oppgitt brukes hele boken.

Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen

Ellingsen, K E (red.) (2014) Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 4 og 7.

Eknes, J og J A Løkke (red.) (2009) Utviklingshemning og habilitering. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8, 9, 11 og 20

Grønlie, T. (2007). Fra velferdskommune til velferdsstat. Lastes ned fra nettet.

Helsedirektoratet (2011). Håndbok om helse- og omsorgstjenester i kommunen.

Lingås, L G (2008) Etikk- og verdivalg i helse og sosialfag. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1,3,4,6 og 10

Nordlund, I., A. Thronsen og S. Linde (2015). Innføring i vernepleie. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3.

Skau, G M (2011) Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker. 4. utgave. Oslo: Cappelen Damm Akademiske

Tøssebro, J (2010) Hva er funksjonshemming. Oslo: Universitetsforlaget

Tilleggs litteratur:

FO (2008) Om vernepleieryrket. Oslo: Aktuell. Kan hentes fra: <https://www.fo.no/publikasjoner/om-vernepleieryrket-article1359-159.html>

Pedagogikk og psykologi

Askland, L. og S O Sataøen (2013) Utviklingspsykologiske perspektiv på barns oppvekst. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Side 11- 165.

Bostad og Pettersen (2006) Dialog og danning. Scandinavian Academic Press. Side 87-118

Imsen, G (2014) Elevens verden. 5. utgave. Oslo: Universitetsforlaget

Kloep M. og Hendry L.B. (2003) Utviklingspsykologi i praksis. Oslo: Abstrakt forlag. Side 114- 261.

Lyngsnes K. og Rismark M. (2007) (E-bok, 2013) Didaktisk arbeid, Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2

Markussen E. (2009) Videregående opplæring nesten for alle. Oslo: Cappelen Akademisk. (Deler av boka brukes – utvalget av stoff gjøres av studentene).

Vorland Pedersen A og H. Sigmundsson (2000). Motorisk utvikling. Sebu Forlag.

Utdanningsdirektoratet: <http://www.udir.no> Barnehage: • Rammepplan • Barnehageloven • Statistikk og forskning • Temahefter Grunnskole • Opplæringsloven med forskrift •

Statistikk og forskning • Temahefter Videregående opplæring • Opplæringsloven med forskrift • Statistikk og forskning • Temahefter • Fag- og yrkesopplæring • Voksenopplæring • Opplæringsloven med forskrift

Tilleggs litteratur:

Gjertsen, P-Å (2010) Sosialpedagogikk. Fagbokforlaget Nordahl, T (2007)

Det kan bli noen endringer/ justeringer i pensum på temaet/ delemnet Pedagogikk og psykologi. Informasjon om dette vil bli gitt ved studiestart.

Kommunikasjon og samhandling

Eknes, J og J A Løkke (red.) (2009) Utviklingshemning og habilitering. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 17

Fyrand, L. (2016). Sosialt nettverk. Teori og praksis. 3. utgave. Oslo: Universitetsforlaget

Lorentzen, P (2013) Kommunikasjon med uvanlige barn. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.

Røkenes, O H og P-H Hanssen (2012) Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. 3. utgave. Bergen: Fagbokforlaget.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001 Individ og samfunn	30

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-02, fagkoordinator

HVER1004 HELSEFAG 1

Emnenavn (en)	Health topics 1
Emnenavn (nn)	Helsefag 1
Omfang	12 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Monica Kristiansen
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Helsebegrepet Helsefremmende og forebyggende helsearbeid på individ, gruppe og samfunnsnivå; ideologi og prinsipper Helseopplysning Helse og atferdsendring Endringsprosess og endringsarbeid Prinsipper i helsefremmende, forebyggende og atferdsendrende intervensjoner Livskvalitet, livsstil og levekår Forholdet mellom helse, aktivitet, livsløp, sykdom og funksjonshemming Sansemotorisk stimulering Fysisk aktivitet/trening som forebygging og behandling Hygiene Mikrobiologi Anatomi og fysiologi Smertefysiologi

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Bred kunnskap om helsemessige utfordringer, helsefremmende og forebyggende for individer, grupper og samfunnet

Kunnskap om faktorer som kan innvirke på individets helse og livskvalitet i hverdagen

Kunnskap om et riktig sammensatt kosthold samt kosthold for brukere/pasienter med spesielle behov

Bred kunnskap om kroppens oppbygging og funksjon (anatomi og fysiologi)

Kunnskap om mikrobiologi og hygiene

Kunnskap om smertefysiologi og kartleggingsverktøy

Ferdigheter:

Anvender metoder for kartlegging av livsstilsfaktorer

Anvender kunnskaper om hygieniske prinsipper

Generell kompetanse:

Planlegger og gjennomfører tiltak for å fremme helse og livskvalitet for bruker/pasient i tråd med bruker/pasients rett til selvbestemmelse og medvirkning

Ser verdien av tverrfaglig samarbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, forelesninger, ferdighetstrening gruppearbeid og veiledning.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
			Førstehjelpskurs.
Kommentar til arbeidskrav:			Ved fravær på obligatorisk førstehjelpskurs arrangeres det ett(1) arbeidskrav, som må bli vurdert til godkjent før eksamen. Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
			Workshop på aktuelt tema.
Kommentar til arbeidskrav:			Ved fravær på obligatorisk workshop arrangeres det ett(1) skriftlig arbeidskrav på minimum 7 sider, som må bli vurdert til godkjent før eksamen. Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, februar 23, 2017	6 Timer	A-F	100 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen.					
NY / UTSATT EKSAMEN	6.6.2017					

LÆREMIDLER

Anatomi og fysiologi

Nicolaysen, Gunnar og Holck, Per (red). *Kroppens funksjon og oppbygning*. Gyldendal, 2013

(330 sider)

Mikrobiologi

Steen, M og Degré M. *Mikrober, helse og sykdom*. Gyldendal Akademisk, 2014. Kapittel 2 Hovedgrupper av mikrober og deres grunnleggende egenskaper, Del 2 Mikrobene og mennesket - samspill på godt og vondt, , Kapitlene 17 Smittevern prinsipper og tiltak og 18 Smittevern i helsetjenesten

(93 sider)

Helsebegrepet, forebyggende helsearbeid, Ernæring og aktivitet

Darren E.R. Warburton, Crystal Whitney Nicol, and Shannon S.D. Bredin.

Health benefits of physical activity: the evidence. CMAJ. 2006 March 14; 174(6): 801–809. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1402378/?tool=pubmed>

(8 sider)

Eknes J og Løkke JA (red). *Utviklingshemming og habilitering*, Universitetsforlaget, 2009.

Kap. 1 (Helse), 2 (Livskvalitet), 5 (Seksualitet), 7 (Fysisk aktivitet), 10 (Oppfølging fra fastlegen).

(42 sider)

Knudtsen MS, Holmen J, Håpnes O. *Hva vet vi om kulturdelaktelse og helse?* Tidsskrift for Den norske legeforening nr. 24, 2005: 3418-20.

(2 sider)

Mæland, JG. *Forebyggende helsearbeid. Folkehelsearbeid i teori og praksis*, 3. utgave. Universitetsforlaget, 2010. Kap. 1 Mange veier til helse, 2 Individuell helse og folkehelse, 6 Helsefremmende arbeid, 8 Individrettet medisinsk forebygging og 13 Folkesykdommene

(53 sider)

Nasjonalt kompetansesenter om utviklingshemming (NAKU). *Helseoppfølging av personer med utviklingshemning*.

Tilgjengelig på: <http://naku.no/sites/default/files/Helserapport.pdf>

(57 sider)

Prescott, P og Børtveit T. *Helse og atferdsendring*. Gyldendal Akademisk, 2004.

Kap. 2 Helse -individets ansvar, beslutninger og valg 5 Endringsprosessen, 6 Endringsarbeid, 7 Korte og lange intervensjoner og 8 Felles prinsipper i helsefremmende intervensjoner de fem A er.

(71sider)

Sjøen RJ og Thoresen L. *Sykepleierens ernæringsbok*. Gyldendal Akademisk, 2012.

Kapittel 5 næringsstoffene, 7 Kosthold for ulike grupper, 8 Kosthold og velvære på kort sikt, 9 kosthold og velvære på lang sikt, 10 Kroppsvekt

(92 sider)

Sørensen, M og Graff-Iversen, S. *Hvordan stimulere til helsefremmende atferd?* Tidsskr Nor

Lægeforen nr. 6, 2001; 121: 720–4, <http://tidsskriftet.no/article/279435>

(4 sider)

Van Riper, Cynthia: Position of the American Dietetic Association: *Providing Nutrition Services for People with Developmental Disabilities and Special Health Care Needs*. Journal of the American Dietetic Association Volume

110, Issue 2, February 2010, Pages 296–307 Tilgjengelig fra: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0002822309019646>

(11 sider)

Aasgaard, T (red). *Musikk og helse*. Cappelen Akademisk Forlag, 2006. Kap.5 Musikkterapi, 7 Musikk i psykiatrisk praksis og 9 Musikk i arbeid med eldre

(35 sider)

Sum antall sider pensum

12 studiepoeng

1534 sider

Ressurs/ støttelitteratur:

Anbefalinger om kosthold, ernæring og fysisk aktivitet

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/anbefalinger-om-kosthold-ernering-og-fysisk-aktivitet/Sider/default.aspx>

Aktivitetshåndboken. Fysisk aktivitet i forebygging og behandling. Helsedirektoratet, 2008.

Tilgjengelig på: www.helsedirektoratet.no/fysiskaktivitet

Kosthåndboken, tilgjengelig fra: <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/kosthandboken-veileder-i-erneringsarbeid-i-helse-og-omsorgstjene...>

Taraldsen T. *Pixmed Basic. Anatomi og Fysiologi*. Pixmed Medical Communication AS, 2014 (Lett innføring)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001	2
HVER1002	10

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-02, Godkjent av fagkoordinator

HVER102P PRAKSIS 1 - HVERDAGSLIV OG SAMH...

Emnenavn (en)	Interaction and everyday life
Emnenavn (nn)	Praksis 1 - Samhandling og kvardagsliv
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Liv Meisingset Anne-Lise Lenes
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Taushetsplikt som helsepersonell Yrkesetiske retningslinjer Hverdagsliv Ulike arenaer for profesjonsutøvelse Ulike kommunikasjonsformer, forutsetninger for kommunikasjon og samhandling

Selvbestemmelse
Vernepleierens arbeidsfelt og yrkesutøvelse
Delta aktivt i veiledning og refleksjon over egen rolle
Ivaretagelse av god helse
Kartlegge bruker/pasients interesser og aktiviteter
Kjennskap til aktuelle offentlige tjenester

Forventet læringsutbytte

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har følgende:

Kunnskap:

Kunnskap om vernepleierens fagfelt
Kunnskap om hverdagslivets utfordringer
Kunnskap om kommunikasjon og samhandling i yrkesutøvelsen
Kunnskap om valg og tilrettelegging av ulike aktiviteter

Ferdigheter:

Reflekterer over etiske utfordringer knyttet til egen faglig utøvelse
Anvender ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
Tilrettelegger for god helse for bruker
Behersker planlegging, kartlegging og gjennomføring av en aktivitet i samarbeid med bruker
Kartlegger og observerer helsetilstand

Fra ferdighetstrening har studenten følgende ferdigheter:

Anvender ferdigheter i grunnleggende pleieprosedyrer
Anvender kunnskaper om hygieniske prinsipper
Er kjent med bruk av ernæringssonde og PEG-kateter

Generell kompetanse:

Studenten har innsikt i hverdagslivets ulike arenaer for den enkelte pasient/bruker
Utvikler yrkesspesifikke ferdigheter som vernepleier

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Praksis, oppgaveskriving, undervisning i for- og etterkant av praksisperioden.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Praksis er normert til 30 timer i uken, med en studiedag. Studiedag avtales med veileder på praksisplassen. I praksis følges ordinær arbeidstid ved praksisstedet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		14 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Praksisen starter 07.03.16 og avsluttes 03.06.16. I tillegg kommer praksisforberedelse og praksisoppsummering (inneuke) før og etter praksisperioden.</p> <p>Praksiseksamen over 14 uker, som innbefatter godkjente arbeidskrav; tilstedeværelse, gjennomførte praksismål og oppgaver samt godkjent skikketshetsvurdering.</p> <p>Følgende inngår i prosessvurderingen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Praksisforberedelse2. Praksisstudier3. Praksisoppgaver4. Praksisoppsummering med gruppeoppgave og muntlig fremlegg <p>Praksisstudier: Fortløpende vurdering underveis i praksisperioden, med en midtevaluering og sluttvurdering (jf. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap).</p> <p>Tilstedeværelse på praksisstedet (jf Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap)</p> <p>Sensurordning: Ekstern veileder innstiller til karakter. Utdanningen gir endelig karakter.</p> <p>Praksisforberedelse og praksisoppsummering: Tilstedeværelse i praksisforberedelse og praksisoppsummering (jf praksisheftet for HVER102P)</p> <p>Ferdighetstrening: Stell av pasient i seng, inklusive sengeskift Hygienetiltak Sondeernæring (nesesonde og PEG-kateter) Idrettsaktiviteter for funksjonshemmede</p> <p>Det er krav om obligatorisk oppmøte på 100 % i ferdighetstrening. Ved fravær arrangeres ett (1) nytt forsøk. Det er krav om oppmøte på praksisforberedelser og praksisoppsummering, fravær godkjennes inntil totalt 10% på disse to til sammen. Ved fravær utover dette gis ett ekstra arbeidskrav som må bestås før godkjenning av den totale prosessvurdering.</p> <p>Praksisoppgaver: *Utarbeidelse av læringsplan. *Logg, maks 2 sider, føres under hele praksisperioden. *Egenevaluering, maks 2 sider. *Skriftlig oppgave om aktivitet, maks 4 sider. *Skriftlig oppgave om ernæring, maks 4 sider.</p> <p>Milpælsplan med dato for innlevering av arbeidsoppgavene blir beskrevet i praksisheftet for HVER102P. Det framkommer i praksisheftet hvilke krav som gjelder for hver arbeidsoppgave. Innlevering på itslearning.</p> <p>Arbeidsoppgavene er en del av prosessvurderingen underveis, og må være bestått for å bestå praksis. Ved obligatorisk innlevering av individuell skriftlig oppgaver gis det ett ekstra forsøk for å få godkjent arbeidskravet.</p>					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

Tillatte hjelpemidler: Alle.

NY / UTSATT
EKSAMEN

LÆREMIDLER

Bie, K. (siste utgave) Refleksjonshåndboken: for bedre læring. Universitetsforlaget.

Ellingsen, K E (red.) (2014) Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget (Kap. 5, 8 og 9)

PPS (Praktiske prosedyrer i Sykepleietjenesten, tilgjengelig på itslearning).

Aktuell pensumlitteratur for gjennomføring av praksisoppgaver.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001	6
HVER101P	12

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-02, fagkoordinator

HVER2003 MEDIKAMENTREGNING

Emnenavn (en)	Medication calculation
Emnenavn (nn)	Medikamentregning
Omfang	3 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk

Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Monica Kristiansen
Forkunnskapskrav	Fullført og bestått HVER1003 og HVER1004. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Studenten skal i dette emnet tilegne seg kunnskap og ferdigheter i medikamentregning for å forstå begreper og beherske regneoperasjoner knyttet til legemiddelhåndtering.
Forventet læringsutbytte	Har kunnskap om relevante enheter og benevnelser som angår legemidler Kan beherske utregning av riktig dose, styrke og mengde, knyttet til aktuelle legemiddelformer og administrasjonsmåter Kan beherske utregning ved administrering av infusjoner Er presis og nøyaktig i legemiddelregning
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger og veiledning

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Øvinger	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	E- læringskurs som skal være fullført senest 3 dager før eksamen. Kurset gjennomføres på nett. Kurset må være gjennomført for å kunne fremstille seg til eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, september 1, 2016	3 Timer	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Kalkulator.					
NY / UTSATT EKSAMEN	4.1.16 og 16.6.16					

LÆREMIDLER

Olsen, Lars André. Praktisk medikamentregning. Dose, styrke, mengde. Cappelen Damm Akademisk, 2014. Hele boka (170 s)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2002 Helsefaglige emner del 2	3

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, fakultetsadm.

HVER2006 HELSEFAG 2

Emnenavn (en)	Health Topic
Emnenavn (nn)	Helsefag 2
Omfang	12 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Monica Kristiansen
Forkunnskapskrav	Fullført og bestått HVER1003 og HVER1004. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Legemiddelhåndtering Generell og spesiell farmakologi Sykdomslære: somatiske lidelser
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Bred kunnskap om årsaker, symptomer og behandling ved de vanligste sykdomstilstandene og forstår konsekvensen av disse

Bred kunnskap om observasjon og kartlegging av pasient/brukers helsetilstand og adekvate tiltak eller forebyggende helsearbeid i tilknytning til dette
Bred kunnskap om generell og spesiell farmakologi

Ferdigheter

Anvender kunnskap om anatomi og fysiologi for å forstå utvikling av de vanligste sykdomstilstandene

Setter intramuskulære og subcutane injeksjoner, tar blodprøver og legger inn perifer venekanyle i tråd med faglig kunnskap og gjeldende prosedyrer.

Kjenner Felleskatalogen og behersker bruken av denne

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger, ferdighetstrening og veiledning

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Ferdighetstrening	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Ferdighetstrening i ulike prosedyrer: Bl.a. legemiddelhåndtering, Injeksjoner, blodprøvetaking, kateterisering og ulike Observasjoner. Det er krav til gjennomføring av disse prosedyrene. Ved fravær vil det bli arrangert et nytt forsøk. Ferdighetstreningen må være gjennomført for å kunne fremstille seg til eksamen i emnet:) I ferdighetstreningen inngår også simulering.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, oktober 13, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen					
NY / UTSATT EKSAMEN	15.6.2017					

LÆREMIDLER

Sykdomslære, Pleie & Omsorg

Kristoffersen Nina J, Finn Nortvedt, og Eli-Anne Skaug. Grunnleggende sykepleie, bind 2. Gyldendal Akademisk, 2011. Kap. 10 Respirasjon, 11 Sirkulasjon og 14 Eliminasjon. (123 sider)

Kristoffersen Nina J, Finn Nortvedt, og Eli-Anne Skaug. Grunnleggende sykepleie, bind 3. Gyldendal Akademisk, 2011. Kap. 26 Livets avslutning (38 sider)

Kompendium Blodprøvetaking, kjøpes på Akademika

McGuire, B. E. Daly, P. & Smyth F. Chronic pain in people with an intellectual disability: under-recognised and under-treated? School of Psychology and Centre for Pain Research, National University of Ireland. Journal of Intellectual Disability Research volume 54 part 3 pp 240 – 245 march 2010 (7 sider)

Finnes tilgjengelig på: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?sid=493c5256-4011-4738-9f06-2993...>

Mæhle I, Eknes J og Houge G (red). Utviklingshemming årsaker og konsekvenser. Universitetsforlaget, 2011. Kap. 24: CP og utviklingshemming, Kap 25 Epilepsi (209 - 227) (18 sider)

Rokstad, Anne Marie Mork og Kari Lislerud Smebye (red). Personer med demens. Møte og samhandling. Akribe, 2008. Kap. 2 Hva er demens? Kap 3 Utredning og diagnostikk + Kap 7 Miljøbehandling og 10 Samarbeid med pårørende 12 personer med utviklingshemming og demens (96 sider)

Ørn, Stein, Johnny Mjell og Edvin Bach-Gansmo. Sykdom og behandling. Gyldendal Akademisk, 2011. Kapitlene: 1: Hva er sykdom? 2: Grunnleggende sykdomslære, 9 Hjerne og karsykdommer, 10 Blodsykdommer, 11 Sykdommer i respirasjonsorganer, 12 Sykdommer i fordøyelsesorganene, 13 Sykdommer i Nyrer og urinveier, 14 Sykdommer i nervesystemet, 17 Sykdommer i endokrine organer, 18 Diabetes Mellitus, 19 Sykdommer i kvinnelige kjønnsorganer, 21 Sykdommer i brystene, 22 Sykdommer i mannlige kjønnsorganer, 23 Sykdommer i bevegelsesapparatet, og 26 Geriatri. (290 sider)

Legemiddelhåndtering og Farmakologi

Bielecki, Thomas, Bente Børdahl. Legemiddelhåndtering. Gyldendal Akademisk, 2013. Kap. 1-6 (154 sider)

Nordeng, H. og Spigset, O. (red.): Legemidler og bruken av dem. Gyldendal Akademisk 2013. Kap. 1-6, Generell Farmakologi s.23 -94, Kap.8 Legemidler ved infeksjonssykdommer s.105-130, Kap.10 Legemidler ved Hjerne karsykdommer s. 143-166, Kap. 15 Legemidler ved nevrologiske sykdommer, 16 Legemidler ved psykiske sykdommer s.203-234, Kap. 19 Legemidler ved Diabetes s. 251-268, Kap. 24 Barn og legemidler s. 315-322, Kap. 26 Eldre og legemidler, 27 Legemidler ved smerter s. 333- 352, Kap. 31 Misbruk av legemidler og rusmidler s. 375-384. (201 sider)

RESSURS/ STØTTELITTERATUR:

Felleskatalogen 2013 - Oversikt over farmasøytiske spesialpreparater markedsført i Norge. Tilgjengelig på: www.felleskatalogen.no

Helse- og Omsorgsdepartementet. Forskrift om legemiddelhåndtering for virksomheter og Helsepersonell som yter helsehjelp. FOR-2008-04-03-320. Tilgjengelig på: <http://www.lovdata.no/ltavd1/filer/sf-20080403-0320.html>

PPS – Praktiske Prosedyrer i Sykepleietjenesten. Akribe. Prosedyrer til ferdighetstrening. Tilgjengelig via itslearning.

Skorpen, Stine, Kreft hos voksne og eldre personer med utviklingshemning, 2009

Langøen, Arne (red): Sårbehandling og hudpleie, Gyldendal akademisk 2012

Lunde, Per Halvor: Forflytningskunnskap Gyldendal akademisk 2011

Sum antall sider pensum 927 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2004 Helsefag 2	12
HVER2002 Helsefaglige emner del 2	12

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, fakultetsadm.

HVER2007 PEDAGOGIKK, PSYKOLOGI OG VERN...

Emnenavn (en)	The Social educator: Pedagogy, Psychology and Methodological work
Emnenavn (nn)	Pedagogikk, Psykologi og Vernepleiarfagleg metodisk arbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Anne P Holm
Forkunnskapskrav	Bestått alle emner på første året bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none">* Sosialpedagogiske og spesial pedagogiske tilnæringsmåter, spesielt knyttet til kognitive lærevansker* Motivasjonsteorier med fokus på ressurser* Tilrettelegging* Miljøarbeid og vernepleierfaglig metodisk arbeid* Vernepleierens helhetlige arbeidsmodell (VAM)* Forskning og utviklingsarbeid innen emnet
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none">* Bred kunnskap om motivasjonsteorier,* Kunnskap om sosialpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidsmåter med spesiell vekt på sårbarhetsfaktorer* Kunnskap om relasjonell forståelsesmodell av funksjonshemming* Kunnskap om Vernepleierens arbeidsmodell* Kunnskap om ulike metodiske tilnæringer i vernepleierfaglig arbeid* Kjennskap til forsknings og utviklingsarbeid innen emneområdet* Kjennskap til aktuelt lovverk innenfor emneområdet <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none">* Ferdigheter i tilrettelegging for utvikling og læring* Anvender ulike kartleggingsmetoder og registrerings teknikker.* Ferdigheter i systematisk vernepleierfaglig arbeid

- * Ferdigheter i å presentere vernepleierfaglig arbeid for andre. Gir og mottar kritisk tilbakemelding.
- * Anvender faglig og etisk refleksjon
- * Ferdigheter i samarbeid med brukere og på tvers av tjenesteområder

Generell kompetanse

- * Planlegge og gjennomføre tiltak i tråd med brukers/pasientens rett til selvbestemmelse og deltakelse
- * Viser evne og forståelse av rollen som kyndig medspiller
- * Har kompetanse i tverrfaglig samarbeid
- * Har faglig innsikt og anvender etisk refleksjonskompetanse i vernepleierfaglig arbeid.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger, veiledning og studentseminar

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Ferdighetstrening	7	7	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			<p>Ferdighetstrening innen Vernepleierfaglig metodisk arbeid: Langsgående gruppearbeid knyttet til case, presentert i Arbeidshäfte som legges på Itslearning ved emneoppstart.</p> <p>2 skriftlige innleveringer fra gruppearbeid knyttet til case. 2 Fremlegg av gruppearbeid. 1 skriftlig gruppeoppgave 2 logger knyttet til arbeid med case.</p> <p>Ved obligatoriske arbeidskrav i form av skriftlig innlevering fra gruppearbeid, gis det ett ekstra forsøk for å få godkjent arbeidskravet, før eksamen. Ved fravær på obligatorisk framlegg arrangeres det en ekstra dag for framlegg, før eksamen. Ved obligatorisk innlevering av logg gis det ett ekstra forsøk for å få godkjent arbeidskravet, før eksamen.</p> <p>Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og alle arbeidskravene må være godkjente for å gå opp til eksamen.</p>
Oppmøte til undervisning	12 timer		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			<p>Det er krav om obligatorisk oppmøte på 80 % i ferdighetstrening, både til 12 timer obligatorisk undervisning og gruppearbeid markert på timeplanen. Ved fravær inntil 30% kan det gies kompensatorisk arbeidskrav. Ved fravær over 30% godkjennes ikke emnet.</p> <p>Det kommer fram i timeplan hva som er obligatorisk undervisning og obligatorisk gruppearbeid.</p> <p>Det stilles krav til godkjent oppmøte for å gå opp til eksamen.</p>

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, desember 15, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen					
NY / UTSATT EKSAMEN	9. mars 2016.					

LÆREMIDLER

Pensum (pr. 1.juni 2016): Emnet går i uke 42-50

Ellingsen, K.E.(2014): Kap 7: Deltakelse som mål og ambisjon for profesjonell praksis. I: Utviklingshemming og deltakelse. Ellingsen, K.E. (red.), Universitetsforlaget (32 s)

Gustavsson, A. (2014): Kap 2: Utviklingshemming og deltakelse. Politikk og teori». I Utviklingshemming og deltakelse. Ellingsen, K.E. (red.) Universitetsforlaget (14 s)

Gustavsson, A. og Nyberg, C.(2014): Kap 2: Den levde deltakelsen. I: Utviklingshemming og deltakelse. Ellingsen, K.E. (red.) Universitetsforlaget (18 s)

Gjersten, Per Åge (2010): Sosialpedagogikk, Forståelse, handling og refleksjon (kap 7. Sosialpedagogisk handlingskunnskap, kap 8. Metodisk sosialpedagogisk arbeid og kap 9. Metodisk sosialpedagogisk arbeid med grupper. (94 s)

Gundersen, K. og Moynahan, L. (2006): Nettverk og sosial kompetanse. Del 2. Kap 11-18 Gyldendal Akademisk. (150 s)

Gundhus, T og Laursen, J (2009): Kap 18: Avtalestyring. I: Utviklingshemning og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen. Eknes, J. og Løkke, J. A. (red). Universitetsforlaget (10 s)

Jacobsen, K. og Borg Gjertsen, H. (2010): Forståelse i miljøterapi. Gyldendal Akademisk (150 s)

Lorentzen, P. (2015). Ansvar og etikk i miljøarbeid. Universitetsforlaget (180 s)

Nordlund I, Thronsen A, Linde S (2015): Innføring i vernepleie. Kunnskapsbasert praksis. Grunnleggende arbeidsmodell. Universitetsforlaget (128 s).

Seligman, M (2009): Ekte lykke. Positiv psykologi i praksis. Kap 1-10 og kap 14. Universitetsforlaget (195 s).

Tuntland, H. (2011): En innføring i ADL. Teori og intervensjon. Høgskoleforlaget (260 s)

<https://www.fo.no/publikasjoner/vernepleieren-utdanningen-og-profesjonen-article8360-159.html>

ca 1200 sider

50 sider valgfritt pensum, til sammen ca 1450 sider (inkludert kompendium).

KOMPENDIUM: HVER2007 - Pedagogikk, psykologi og vernepleierfaglig metodisk arbeid BVE 2015 HØSTEN 2016

Bollingmo, L og Holm, A: (2005): Kap 4: Selvbestemmelse, visjoner og målvalg. I: Selvbestemmelse for tjenestenytere. Selboe, Bollingmo og Ellingsen (red). Gyldendal norsk forlag (25 s).

Deguara, M med fl (2012): How we like to live when we have the chance. British Journal of Learning Disabilities, 40 123-127 (5 s).

Ellingsen KE (2014): Kap 1: Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. I: Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. Universitetsforlaget (20 s)

Folkestad, H (2000): Kap 18: Ambisjonen er å yte tilpasset hjelp. I: Funksjonshemming, politikk og samfunn. Froestad, Solvang og Søder (red). Gyldendal Akademisk (24 s).

Gundhus, T og Laursen, J (2009): Kap 8: Avtalestyring. I: Utviklingshemning og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen. Eknes, J og Løkke JA (red). Universitetsforlaget (8 s).

Handorff, JA (2009): Kap 7: Utredning av nonverbale lærevansker. I: Nonverbale lærevansker. Urnes og Eckhoff (red). Universitetsforlaget (17s).

Holden, B (2005): Kap 2: Atferdsanalyse: en arbeidsmodell. I: Autisme, Amandas møte med atferdsanalysen. Gyldendal Akademisk (13 s).

Holden, B (2013): Funksjonelle analyser av problematferd. En introduksjon. Norsk tidsskrift for atferdsanalyse 2013, 40 121-132 nr 2 (vinter 2013) (12 s).

Horne, H og Øyen, B (2007): Kap 6: Observasjon, registrering og vitenskapelig design. Måltrettet miljøarbeid. Del 2. Opplæringsteknikker. G.R.D forlag (20 s).

Kittelsaa, A og Kermit P (2011): Kap 4: Voksen eller evig barn? I: Vanlig eller utviklingshemmet? Selvførelse og andres forståelser. A Kittelsaa. Fagbokforlaget (22 s)

Kittelsaa, A og Kermit P (2015): Kap 9: Voksen og utviklingshemmet – motsetning eller mulighet? I: Utviklingshemning. Hverdagsliv, levekår og politikk, Kermit, Gustavson, Kittelsaa, Ytterhus (red) Universitetsforlaget (11 s)

Linde, S. og Nordlund, I. (2006): Kap 3: Profesjonelt miljøarbeid og rammer I: Innføring i profesjonelt miljøarbeid. Universitetsforlaget (12s)

Munch M (2008): Kap 14: Marte Meo som veiledningsmetode. I: Personer med demens. Møte og samhandling, Rokstad, AM og Smebye, KL (red). Akribe AS (26 s)

Vik, K (2004): ICF – en felles modell og et felles språk i rehabilitering. I: Lærebok i rehabilitering: når livet blir annerledes. Wekre og Vardeberg (red). Fagbokforlaget (6 s).

Ca 220 sider pr 1.6.2016

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2005-Vernepleierfaglig metodisk arbeid, pedagogikk, psykologi og rehabilitering	15

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, fakultetsadm.

HVER2008 PSYKISK HELSE

Emnenavn (en)	Mental Health
Emnenavn (nn)	Psykisk helse
Omfang	7 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Karl Johan Johansen Monica Røstad

Forkunnskapskrav Bestått første år av bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.
Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

- * Psykiske lidelser
- * Diagnosekriterier
- * Behandlingstrategier
- * Velferdstjenester
- * Rehabilitering og bistand til personer med psykiske lidelser
- * Psykisk utviklingshemming og psykiske lidelser

Forventet læringsutbytte

Kunnskap
Kunnskap om psykiske lidelser; hos unge, voksne og personer med psykisk utviklingshemming
Kunnskap om behandlingstilbud
Kunnskap om velferdstjenester
Kunnskap om forebyggende og helsefremmende faktorer som kan bedre brukeres psykiske helse og livskvalitet
Kunnskap hvordan psykiske lidelser påvirker dagliglivet til pasient/bruker

Ferdigheter
Gjennkjenne psykiske helseutfordringer
Gjennkjenne behov for tverrfaglig samarbeid
Redegjøre for hyppig forekommende tilleggsdiagnoser ved utviklingshemming
Beskrive og forklare begrepet psykisk helse, og risikofaktorer og kjennetegn ved psykiske lidelser

Generell kompetanse
Har faglig innsikt og viser evne og forståelse av rollen som kyndig medspiller
Har kompetanse i tverrfaglig samarbeid
Kjenner til lovgrunnlag for tjenester som gis til målgruppen og drøfter aktuelle etiske utfordringer ved utforming av tjenestetilbud
Kjenner til faglige og etiske problemstillinger knyttet til diagnostisering og utforming av tilbud til mennesker med psykiske lidelser

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Torsdag, februar 4, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen					
NY / UTSATT EKSAMEN	13. juni 2016.					

LÆREMIDLER

Pensum:

Haugsgjerd, Skårderud og Ståniche: (2010) Psykiatriboken. Sinn- kropp- samfunn. Gyldendal. (538 sider)

Holden Børge: (2008) Psykiske lidelser og utviklingshemming kap. 5,6 og 7. Gyldendal (60 sider)

Ressurs litteratur:

Lauveng Arnhild: (2012) I morgen var jeg alltid en løve. J.W. Cappelen forlag AS.

Napha/KBT (2013). Kognitiv miljøterapi se link: <http://www.napha.no/multimedia/3775/NAPHA-Rapport-Kognitiv-7k.pdf>

Bakken, Trine Lise (2015). Utviklingshemning og hverdagsvansker. Oslo: Gyldendal

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2004 Helsefag 2	7

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, Fakultetsadm.

HVER2009 HABILITERING OG REHABILITERING

Emnenavn (en)	Habilitation and Rehabilitation
Emnenavn (nn)	Habilitering og Rehabilitering
Omfang	5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Anne P Holm

Forkunnskapskrav Bestått første år av bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.
Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

- * Habilitering og rehabiliteringsideologi
- * Habilitering og rehabilitering som individuell prosess
- * Vernepleierens rolle i habiliterings og rehabiliteringsprosessen
- * Aktuelle lovverk

Forventet læringsutbytte

Ferdigheter

- * Reflekterer over egen yrkesrolle i et habilitering og rehabiliterings forløp
- * Anvende faglig vurderinger for å gjenkjenne behov for habilitering og rehabilitering
- * Anvende faglige vurderinger i utarbeidelse av individuell plan

Kunnskaper

- * Kjennskap til aktuelt lovverk
- * Bred kunnskap om habilitering og rehabilitering
- * kunnskap om individuell plan

Generell kompetanse

- * Viser evne og forståelse av rollen som kyndig medspiller
- * Har kompetanse i tverrfaglig samarbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger, veiledning

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Seminar-/samlingsdeltakelse	2		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Logg som viser 90% oppmøte på gruppas logg knyttet til eksamensoppgave.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Gruppe	Torsdag, mars 2, 2017	Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene får utdelt eksamensoppgave ved emnets start og leverer eksamensoppgaven ved emnets slutt.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	11. Mai 2016.					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2005 vernepleierfaglig metodisk arbeid, pedagogikk, psykologi og rehabilitering	5

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, Fakultetsadm.

HVER201P PRAKSIS 2 - HELSE, PLEIE OG REHAB...

Emnenavn (en)	Practical training 2 – Health, patient care and rehabilitation
---------------	--

Emnenavn (nn)	Praksis 2 - Helse, pleie og rehabilitering
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	studieleder
Forkunnskapskrav	Bestatt 1. studiear bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emneinnhold: Taushetsplikt som helsepersonell, yrkesetiske retningslinjer, Rehabiliteringsarbeid Miljøarbeid og vernepleiefaglig arbeidsmodell Relasjonsorientert kommunikasjon, alternative kommunikasjonsmetoder og hjelpemidler Brukermedvirkning og selvbestemmelse, lovverk og retningslinjer knyttet til dette. Profesjonell kompetanse Legemiddelhandtering Grunnleggende pleie og omsorg
Forventet læringsutbytte	Kunnskap: Bred kunnskap om helse og rehabiliteringsarbeid Kunnskap om tilrettelegging av miljøbetingelser og metodisk arbeid basert på helhetlig og økologisk tenking Kunnskap om legemiddelhandtering og grunnleggende pleie og omsorg Har kunnskap om yrkesetikk, yrkesidentitet og vernepleierfaglig arbeid Ferdigheter: Samhandler med fokus på relasjonen og maktforholdet mellom personene som inngår i den. Anvender relasjonsorientert kommunikasjon Tilrettelegger miljøbetingelser for å fremme økt livskvalitet Anvender vernepleierfaglige arbeidsmodell Registrerer væske og ernæringsinntak Observerer endringer i helsetilstand Administrerer legemidler etter gjeldende forskrift Observerer og rapporterer virkninger/bivirkninger av legemidler Generell kompetanse: Har innsikt i og kan identifisere etiske dilemma i praksis Ser verdien av tverrfaglig samarbeid Har innsikt i betydningen av relasjonell kompetanse (og kan anvende dette i profesjonell yrkesutøvelse) Har innsikt i rehabiliteringsarbeid og tilrettelegging av miljøbetingelser Formidler vernepleiernes arbeidsmodell i rehabiliterende arbeid
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Forelesninger, gruppearbeid og veiledet praksis

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		13 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Praksisen starter 13. mars 2017 og avsluttes 9. juni 2017. I tillegg kommer praksisforberedelse i forkant av praksis, 6.mars til 10. mars. Praksisoppsummering den 6.juni. Prosesseksamen over 13 uker, som innbefatter godkjente arbeidskrav; tilstedeværelse, gjennomførte praksismål og oppgaver samt godkjent skikkethetsvurdering.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	<p>Følgende inngår i prosessvurderingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praksisforberedelse 2. Praksisstudier 3. Praksisoppgaver 4. Praksisoppsummering <p>Praksisstudier:</p> <p>Fortløpende vurdering underveis i praksisperioden, med en midtevaluering og sluttvurdering (jf. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap).</p> <p>Tilstedeværelse, jfr. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap</p> <p>Sensurordning: Ekstern veileder innstiller til karakter. Utdanningen gir endelig karakter.</p> <p>Praksisforberedelse og praksisoppsummering:</p> <p>Tilstedeværelse i praksisforberedelse og praksisoppsummering (jf. praksisheftet HVER201P - Praksis 2 - Helse, pleie og rehabilitering).</p> <p>Praksisoppgaver:</p> <p>*Utarbeidelse av læringsplan.</p> <p>*Logg, maks 4 sider, føres under hele praksisperioden.</p> <p>*Egenevaluering, maks 3 sider.</p> <p>*Skriftlig oppgave om etisk dilemma, 4-6 sider.</p> <p>*Utarbeidelse av skriftlig plan for aktuell person med utgangspunkt i Vernepleierfaglig metodisk arbeid. Arbeidet gjøres i samarbeid med bruker/praksisplass og legges frem for veileder ved praksisplass for; veiledning, resons og godkjenning.</p> <p>Milpelsplan med dato for innleiving av arbeidsoppgavene blir beskrevet i praksisheftet HVER201P - Praksis 2 - Helse, pleie og rehabilitering. Det framkommer i praksisheftet hvilke krav som gjelder for hver arbeidsoppgave. Innlevering på itslearning.</p> <p>Arbeidsoppgavene er en del av prosessvurderingen underveis i praksis, og må være bestått for å bestå praksis.</p> <p>Ved ikke beståtte arbeidsoppgaver, gis det ett ekstra forsøk for å bestå, dette før praksisperioden er over.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	<p>Om praksis blir vurdert som Ikke bestått, har studenten rett til ny praksis én gang.</p> <p>Neste gang emnet gjennomføres ordinært.</p>					

LÆREMIDLER

Aktuell pensumlitteratur for utarbeidelse av arbeidskrav. PPS - hentes fra itslearning.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVEP23	

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-02, godkjent av fagkoordinator

HVER3005 ORGANISASJON, LEDELSE OG SAMH...

Emnenavn (en)	Organization, management and interaction
Emnenavn (nn)	Organisasjon, leiing og samhandling
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	May-Brit Hansen
Forkunnskapskrav	Fullført og bestått 1. studieår og emne HVER2003, HVER2006 og HVER2007. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none">• Struktur og dynamikk i organisasjoner• Ledelse, entreprenørskap og styring av organisasjoner• Forholdet mellom brukeren og profesjons- og bakkebyråkratiet• Teorier om arbeidsengasjement, arbeidsmiljø og helse• Innovasjon, samarbeid og samhandling• Profesjonsteori og profesjonsidentitet• Gruppeteori og gruppedynamikk
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om hvordan ulike organisasjoner fungerer på sentrale områder• har kunnskap om sentrale teorier om ledelse og arbeidsmiljø• har kunnskap om teorier om etablering, utvikling og nyskaping i organisasjoner• har kunnskap om samhandling, kommunikasjon og interaksjon i organisasjoner og mellom profesjoner,

- har kunnskap om grupper, gruppeprosesser og teamutvikling
- har kunnskap om veiledning, fasilitering og relasjonsarbeid

Ferdigheter

- analysere en organisasjon og forstå hvordan ulike elementer fungerer sammen
- kartlegge og vurdere faktorer som hindrer og/eller fremmer et godt arbeidsmiljø på en arbeidsplass
- vurdere ledelsesformer og styring av økonomi og kvalitet
- delta og utvikle gruppeprosesser og reflektere over samarbeid
- kunne håndtere utfordrende samarbeidsrelasjoner
- kunne veilede og fasilitere
- forholde seg til et oppdrag og gjøre et utviklingsarbeid som yrkesfeltet har behov for
- evne til å delta i tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) med sikte på innovativ problemløsning

Generell kompetanse

- kan anvende ulike tilnæringsmåter til beskrivelse og analyse av organisasjoner
- kan anvende ulike tilnæringsmåter til beskrivelse og analyse av utviklings- og endringsprosesser, nyskaping og entreprenørskap
- vise forståelse for hvordan en organisasjon fungerer i praksis
- kan samhandle og samarbeide med ledelse, brukere og andre innen ulike organisasjoner
- forstå betydningen av mangfoldet av yrkesroller og profesjonsidentiteter innen helse- og omsorgssektoren og muligheter og begrensninger knyttet til egen og andre profesjoners kompetanse
- forstå muligheter og begrensninger i konfliktfylte samarbeidsrelasjoner
- kan innhente og presentere data i tråd med vitenskapelige kriterier

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Gruppearbeid, selvstudier, forelesninger og prosjektarbeid

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Øvinger	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Gruppeoppgaver	
Prosjekt	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Prosjekt Samhandling i team (SIT) Studentene skal gjennom samarbeid i grupper: a. Utarbeide et "produkt" på basis av det gjennomførte utviklingsprosjektet. Produktet presenteres i plenum som forelesning/video/tiltaksplan, casesamling eller liknende. b. Ugyldig fravær ut over 20% - medfører nytt arbeidskrav som skal være bestått for å kunne gå opp til utsatt eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Fredag, september 16, 2016	2 Timer	A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Interne sensorer					
Tillatte hjelpemidler:	Egen besvarelse					
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Gruppe	Mandag, september 19, 2016	4 Uke(r)	A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene leverer en prosessrapport som de arbeider med i 4 uker. Denne blir vurdert av interne sensorer					
Tillatte hjelpemidler:	Arbeidskrav (prosjektoppgave med framlegg og obligatorisk tilstedeværelse) i emnet må være vurdert til godkjent for å kunne framstille seg til eksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	Individuell skriftlig skoleeksamen 6 timer, 02.12.2016					

LÆREMIDLER

Tema Organisasjon, ledelse og samhandling.

Charney, C. (2011): Making a Team of Experts Into an Expert Team. *Advances in Neonatal Care*, 11:5:334-339). (6s).

Ellingsen, Pål (2013) Brukerorientert ledelse i offentlig sektor. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (200s)

Garsjø, Olav (2008): Institusjon som hjem og arbeidsplass – et arbeidstaker og brukerperspektiv Gyldendal Akademisk (ca 200 s)

Kaufmann, G. og Kaufmann, A. (2009): Psykologi i organisasjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget. 4.utg. Kapittel 10. Grupper og team: ss 235-262.(28s).

Lauvås, K. og Lauvås, L. (2004): Tverrfaglig samarbeid: perspektiv og strategi. Oslo: Universitetsforlaget. (Unntatt ss109-176).(200s).

Saksvik, P.Ø. (red). (2011). Arbeids- og organisasjonspsykologi. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. Kap. 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13 og 14 (ca. 172 s).

Sjøvold, E (2014): Resultater gjennom team. Universitetsforlaget Del 1 og 2 og kap. 12 (225s)

Spurkeland, J. (2009). Relasjonsledelse. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (ca. 215 s)

Tveiten, S. (2008): Veiledning: mer enn ord. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1 (120 s).

Willumsen, E.(2009): Tverrprofesjonelt samarbeid i praksis og utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel, 3,6,7 og 11(50 s).

Opstad, Leiv (2013). Økonomistyring i offentlig sektor. Oslo: Gyldendal akademisk kap 1 (ca. 25s)

Germak, Andrew J. & Singh, Karun K. (2010) Social Entrepreneurship: Changing the Way Social Workers Do Business Administration in Social Work, 34:79–95, Hunter College School of Social Work , New York, USA (16 s)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVE36	15

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, Fakultetsadm.

HVER3006 FORDYPNING UTVIKLINGSHEMNING,...

Emnenavn (en)	Specialization in intellectual disability, cognitive impairment and the social educator as a professional bound by law
Emnenavn (nn)	Fordypning utviklingshemning, kognitiv svikt og Vernepleieren som rettsanvendar
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Wenche Natland Dahlen Inga Karin Ellingsen Aune

Forkunnskapskrav	Bestått eksamen i alle emner første og andre studieår bachelor i vernepleie. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som
-------------------------	--

er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.

Anbefalte forkunnskaper

Juridiske forkunnskaper er fordelaktig men ikke et krav.

Emneinnhold

Første del av emnet omhandler fordypning; utviklingshemning og kognitiv svikt. I følge Rammeplan for vernepleierutdanning (2005) skal mennesker med utviklingshemning være en sentral målgruppe for vernepleiefaglig arbeid. I emnet vektlegges med utgangspunkt i dette en bred og fordypet tilnærming til utviklingshemning og kognitiv svikt. Herunder kunnskap om: utviklingshemning og kognitiv svikt, levekår og livskvalitet i et livsløpsperspektiv. Utviklingshemning og kognitiv svikt, spesielle utfordringer i et livsløpsperspektiv og sårbarhet og sårbarhetsfaktorer i et relasjonelt perspektiv. Utviklingshemning og kognitiv svikt- helsefremmende og forebyggende arbeid og utviklingshemning og kognitiv svikt- psykiatri og alderspsykiatri

Andre del av emnet omhandler vernepleieren som rettsanvender. Her behandles juridiske problemstillinger som vernepleieren møter i sin yrkesutøvelse. Forholdet mellom faglig og juridisk skjønn blir særlig sentralt, og det vil bli tatt utgangspunkt i helsetilsynets rapporter, domsavgjørelser og saker som har hatt med medieomtale, for å synliggjøre og problematisere de utfordringer som er gjeldende på helse- og omsorgsrettens område knyttet til rettsanvendelsen.

Utgangspunktet for all tjenesteyting er knyttet til kravet til faglig forsvarlighet, og dette kravet på alle nivå i kommunens helse- og omsorgstjeneste, vil særlig bli behandlet i dette emnet. Rettssikkerhet, som pasientenes og brukernes selvbestemmelsesrett, forholdet til pårørende og eksterne samarbeidspartnere er sentralt i emnet. Vurdering av samtykkekompetanse må ses i sammenheng med pasienten og brukerens rettssikkerhet, og regler om bruk av tvang og makt.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om utviklingshemning og kognitiv svikt i et livsløpsperspektiv, herunder også spesielle utfordringer
- har kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid spesielt rettet mot personer med utviklingshemning og kognitiv svikt
- har kunnskap om sårbarhet og sårbarhetsfaktorer i et relasjonelt perspektiv; individ og omgivelser
- har kunnskap om psykiske og alderspsykiatriske lidelser hos personer med utviklingshemning og kognitiv svikt
- anvender kunnskap innen fagområdet helserett, og kan gjøre kritiske vurderinger knyttet til faglig og juridisk skjønn
- har kunnskap om selvbestemmelse og kan identifisere problemstillinger knyttet til samtykke og samtykkekompetansevurdering

Ferdigheter

Studenten

- har ferdigheter i å kartlegge og vurdere faktorer som hemmer eller forsterker sårbarhet hos personer med utviklingshemning og kognitiv svikt
- identifiserer sentrale faglige og juridiske problemstillinger, og foretar faglige resonneringer i forhold til tjenesteutøvelse i møte med pasienter og brukere

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i historikk og nasjonal/internasjonalt fagutvikling relatert til levekår og livskvalitet for personer med utviklingshemning og kognitiv svikt
- har innsikt i faktorer som har betydning for livskvalitet, deltakelse og selvstendighet for personer med utviklingshemning og kognitiv svikt
- kommuniserer faglige problemstillinger knyttet til helse- og omsorgsrettslige spørsmål, og ser disse i lys av forsvarlighetskravet som er knyttet til yrkesutøvelsen

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Læringsaktiviteten vil bestå av forelesinger, diskusjoner og oppgaveløsning i timene. Studentene må påregne selvstudier for å tilegne seg pensum. Det legges videre opp til at studentene arbeider med arbeidskravet parallelt i ukene undervisningen pågår. Studentene tar selv kontakt med emneansvarlig for veiledning.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Det er to gruppe arbeidskrav som må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet.</p> <p>Arbeidskrav 1 er en skriftlig gruppeoppgave knyttet til fordypning i utviklingshemning og kognitiv svikt. Oppgaven skal ha et omfang på 15 sider, og innleveres itslearning 11.11 kl. 08.00. Oppgaven presenteres for studentene 17.10, og legges ut på itslearning samme dag.</p> <p>Arbeidskrav 2 er å foreta en faglig og juridisk vurdering av en bestemt sak gjeldende helse- og omsorgsspørsmål, som har vært fremstilt i media. Oppgaven presenteres for studentene 14.11 og legges ut på itslearning samme dag. Gruppene presenterer oppgavene ved fremlegg med valgfri regi i auditoriet. Gruppene leverer skriftlig logg over arbeidsprosessen og deltakelsen i denne senest to dager før fremlegg.</p> <p>Grupper som ikke får godkjent obligatorisk arbeidskrav ved første gangs gjennomføring og presentasjon, får mulighet til å gjennomføre/innlevere en gang til før den aktuelle eksamen i emnet. Studenter som ikke kan gjennomføre arbeidskrav sammen med gruppen på grunn av gyldige dokumenterte årsaker, kan gjennomføre og presentere arbeidskravet individuelt for emneansvarlig.</p> <p>Studenter som ikke får godkjent obligatoriske arbeidskrav, kan ikke fremstille seg til eksamen i emnet.</p> <p>Oppgave 1 utleveres dato 17.10 2016. Oppgave 2 presenteres 14.11 2016 med fremlegg i grupper uke 49 2016</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen Utlevering: 13.12.2016 kl. 09:00 på itslearning Innlevering: 15.12 2016 kl 10:00. Leveres elektronisk</p> <p>Oppgaven skal ha et omfang på 2500-3000 ord.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	<p>Alle hjelpemidler tillatt</p>					
NY / UTSATT EKSAMEN	<p>For utsatt eksamen gjelder det samme som for ordinær eksamen. Godkjente arbeidskrav er gyldige for å gå opp til eksamen så lenge emnet ikke er endret. Utlevering: 21.02.2017 kl. 09:00 på itslearning. Innlevering: 23.02.2017 kl. 10:00. Leveres elektronisk.</p> <p>Oppgaven skal ha et omfang på 2500-3000 ord.</p>					

LÆREMIDLER

Bøker

Ellingsen, Karl Elling: Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. (2014). Universitetsforlaget. Kapittel 1,2, 4, 5, 7 og 10. 117 sider

Ellingsen, Karl Elling (red.) Utviklingshemming og deltakelse (2014). Universitetsforlaget.

Ohnstad, Bente: Velferd, Rettssikkerhet og Personvern (2011). Fagbokforlaget

Warberg, Lasse A.: Norsk Helserett (2011) Universitetsforlaget. Kapittel 3, 5 og 6. 230 sider

Ressurslitteratur

Befring, Anne Kjersti og Ohnstad, Bente (2010) Helsepersonelloven - med kommentarer. 3. utgave Fagbokforlaget

Syse, Aslak (2015) Pasient- og brukerrettighetsloven - med kommentarer. 4. utgave Gyldendal Juridisk

Annet

[St.meld.nr.47 \(2008-2009\) Samhandlingsreformen. Rett behandling- på rett sted-til rett tid](#)

[Fagartikler vil bli lagt ut på itslearning](#)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ingen

HVER3007 BACHELOROPPGAVE I VERNEPLEIE:

Emnenavn (en)	Bachelor's Thesis in Social Education
Emnenavn (nn)	Bacheloroppgåve i vernepleie
Omfang	12 Studiepoeng

Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Lisbeth Kvam
Forkunnskapskrav	Fullført og bestått alle emner i 1. og 2. studieår. For å få levere bacheloroppgave må alle forutgående emner være bestått. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>I forkant av bacheloroppgaven gis et fordypningskurs i vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema og innhold i bacheloroppgaven vil bli styrt av egen valgt problemstilling. • Arbeidet med bacheloroppgaven skal være begrunnet i en godkjent problemstilling. • Gjennom bachelorprosessen skal studenten dokumentere faglig innsikt og kunnskapsbredde i det selvvalgte temaet. • Metode som brukes skal være gjennomgått i kurset til bachelorprosessen. • Etske og juridiske retningslinjer skal etterfølges. <p>• Innholdet kan konkretiseres i følgende punkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Opplæring i litteratursøk og bruk av relevant teori/litteratur i oppgaveskriving o Ulike forskningsmetoder som er relevante for problemstilling og innsamling av data, o Trening i arbeidet med å få til en sammenhengende skriftlig framstilling, oppbygging og struktur i bacheloroppgaven o Refleksjon over læringsprosessen o Skriftlig formidling o Fagkritikk og forskningsetikk o Relevant kunnskap fra vernepleierfaget
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Viser bred faglig kunnskap om sentrale tema, teorier og metoder innenfor aktuelt fagområde ? Kan gjennom bacheloroppgaven vise til kunnskap om fagets sentrale idegrunnlag, praktiske fagutøvelse og samfunnsoppdrag ? Kan formulere, utforske og besvare en vitenskapelig problemstilling ? Har kunnskap om ulike kilder, relevante fagdatabaser og retningslinjer for korrekt bruk av kilder i eget arbeid ? Har kunnskap om kildekritikk og prinsipper og verktøy for systematisk søking i relevante fagdatabaser <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Kan kritisk vurdere kunnskap for å belyse og drøfte ulike teoretiske perspektiver som er aktuelle for en problemstilling ? Kan tydeliggjøre et reflektert valg av kildetyper, utføre litteratursøk i relevante fagdatabaser, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler ? Kan formidle sentrale teorier, problemstillinger og løsninger i skriftlig form ? Kan planlegge og gjennomføre en bacheloroppgave i tråd med vitenskapelige kriterier og etiske krav ? Kan reflektere over faglig utøvelse i lys av aktuell teori ? Kan utøve kildekritikk ? Kan planlegge og gjennomføre litteratursøk på en systematisk måte samt dokumentere prosessen <p>Ferdighet</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Kan planlegge, gjennomføre og ferdigstille en skriftlig oppgave med vitenskapelighet tilhørende bachelornivå

- ? Kan vise en kritisk-analytisk holdning og anvender oppdatert vitenskapelig litteratur, og annen holdbar og relevant kunnskap
- ? Kan søke etter og bruke kvalitetssikret informasjon og faglitteratur i oppgaveskriving
- ? Kan reflektere over valg av ulike kilder
- ? Kan gjøre et bevisst valg av kildetyper, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studentene skriver oppgaven individuelt eller parvis. Studentene velger selv tema, problemstilling og metode. Problemstilling og metode må godkjennes av høgskolen. Det er satt av 4 veiledningstimer for hver bacheloroppgave. Studentene skal fordype seg i et relevant tema i vernepleierstudiet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Seminar-/samlingsdeltakelse		Obligatorisk tilstedeværelse
	Tverrprofesjonell utdanning innen samhandling: TVERRSAM	
	TVERRSAM består i hovedsak av samarbeid i studentgrupper som er tverrfaglig sammensatt. Realisering av tverrfaglig samarbeid krever tilstedeværelse. Det er krav om tilstedeværelse begge dager utdanningstilbudet gis.	
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav ved ugyldig fravær: Individuell skriftlig oppgave. Ved «ikke godkjent» gir faglærer en skriftlig tilbakemelding om mangler og studenten får en frist for ny innlevering. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan gå opp til siste eksamen 3. studieår, det vil si Bacheloroppgave.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Bacheloroppgave		Torsdag, juni 2, 2016		A-F	100 %	Nei
	Bacheloroppgaven kan skrives individuelt eller i grupper på to studenter.					
Kommentar til vurdering:	Sensorordning: Både intern og ekstern sensor.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Høstsemesteret 2016					

LÆREMIDLER

Studentene har hovedsakelig selvvalgt pensum når det gjelder teori i tilknytning til bacheloroppgaven.

I tillegg kommer litteratur i samfunnsvitenskapelig metode og oppgaveskriving som er:

Aadland, Einar (2011): "Og eg ser på deg..." Vitenskapsteori og metode for helse og sosialfag. Oslo, Tano Aschoug

Bårnes, Vibeke og Løkse, Mariann (2011): Informasjonskompetanse. Håndbok i kildebruk og referanseteknikker. Kristiansand, Høyskoleforlaget.

Dalland, Olav (2012): Metode og oppgaveskriving for studenter. Oslo Gyldendal Akademiske

Hammersley, Martyn & Atkinson, Paul (2007): Ethnography: Principles in practice. London, Roulledge

Juberg, Anne (2013): Bacheloroppgaven- punkt for punkt og teksteksempler. Arbeidsnotat. HiST

Tjora, Aksel (2010): Kvalitative forskningsmetoder i praksis. Oslo Gyldendal akademiske

Endelig litteraturliste foreligger ved semesterstart

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER3002 Bacheloroppgave i Vernepleie:	12

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-02, Godkjent fagkoordinator

PRAKSIS 3 STUDIEÅR VERNEPLEIER - ULIKE MULIGHETER 2019V

STUDIEPOENGBELASTNING		
Emne	Avsl. Eks.	SP 2019 Vår
HVER301P Praksis 3 - Fordypningspraksis	18	18
HVER302P Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement	18	18
Sum	36	36

HVER301P PRAKSIS 3 - FORDYPNINGSPRAKSIS

Emnenavn (en)	Practical training 3 - Specialized practical training
Emnenavn (nn)	Praksis 3 - Fordypningspraksis
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	May-Brit Viola Hansen
Forkunnskapskrav	Alle emner i 1. og 2. studieår må være bestått. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i vernepleie ved NTNU i Trondheim
Anbefalte forkunnskaper	Ordinær studieprogresjon
Emneinnhold	<p>Studenten skal gjennom praksisstudiet tilegne seg praksiskunnskap relatert til følgende mål for praksisstudiene i 3.klasse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Studenten skal beherske relevant faglig verktøy, herunder kunnskap om organisering av tjenestetilbud og rammebetingelser• Studenten skal kunne tilegne seg kunnskap om sentrale arbeidsmetoder og behandlingsformer• Studenten skal ha innsikt i problemstillinger knyttet til faglig og etisk kvalitetssikring• Anvende faglig kunnskap om ulike funksjonshemninger• Anvende faglig kunnskap om samhandling, kommunikasjon og arbeidsmiljø• Studenten skal reflektere over egen faglig utøvelse relatert til utvikling av den profesjonelle kompetansen som vernepleier.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap:</p> <ul style="list-style-type: none">• kan beskrive sin praksisvirksomhet på måter som demonstrerer en helhetlig forståelse av egen faglige rolle og praksisplassens utfordringer og samfunnsmessige oppgaver• kan beskrive hvordan rammebetingelser på organisasjons- og samfunnsnivå påvirker brukernes og ansattes hverdag• kan gi en framstilling av og drøfte sentrale arbeidsmetoder og behandlingsformer relevante for vernepleiere• kan gjøre rede for og drøfte problemstillinger knyttet til faglig og etisk kvalitetssikring• kan beskrive og drøfte hvilken betydning kommunikasjon, samarbeid og samhandling på individ-, profesjons-, og organisasjonsnivå har i

vernepleiefaglig og tverrfaglig arbeid

Ferdigheter:

- analysere konkrete problemstillinger og samarbeide om faglig relevante tiltak
- bidra til faglig refleksjon med andre yrkesutøvere
- kan nyttiggjøre seg faglig veiledning og refleksjon over egen praksis og egne holdninger
- utøve omsorg og miljøarbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte
- bruke veiledning som metode i samhandling med brukere og kollegaer

Generell kompetanse:

- anvende teoretisk kunnskap og metodisk innsikt i arbeid med konkrete problemstillinger i praksis
- bevissthet på praksiskunnskap
- fungere som brukerorientert og faglig reflektert yrkesutøver i samarbeid med mennesker med funksjonsvansker
- ha bevissthet om egen forforståelse i møtet med brukere og andre profesjoner
- forstå sin rolle og utøve sin profesjonelle kompetanse i lys av sosialpolitiske verdier og målsettinger

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformer og læringsaktiviteter:

- Obligatorisk tilstedeværelse
- Aktiv deltakelse i praksisstedets virksomhet
- Veiledning fra ansatte på praksisstedet
- Veiledning fra veileder og refleksjonsarbeid i avsatt veiledningstid
- Skrivearbeid som del av praksis og studier

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		12 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
	Praksisen starter 18 januar 2016 og avsluttes 16. april. I tillegg kommer praksisforberedelse og praksisoppsummering før og etter praksisperioden.					
Kommentar til vurdering:	Følgende inngår i prosessvurderingen: 1. Praksisforberedelse 2. Praksisstudier 3. Praksisoppgaver 4. Praksisoppsummering					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	<p>Praksisstudier: Fortløpende vurdering underveis i praksisperioden, med en midtvaluering og sluttvurdering (jf. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap).</p> <p>Tilstedeværelse på praksisstedet (jf Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap)</p> <p>Sensurordning: Ekstern veileder innstiller til karakter. Utdanningen gir endelig karakter.</p> <p>Praksisforberedelse og praksisoppsummering: Tilstedeværelse i praksisforberedelse og praksisoppsummering (jf. Retningslinjer for 3.årspraksis (P3).</p> <p>Praksisoppgaver: Individuelt skriftlig refleksjonsnotat (for utdypende informasjon se: «Retningslinjer for 3.års praksis (P3)»</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Om praksis blir vurdert som Ikke bestått, har studenten rett til ny praksis én gang.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Neste gang emnet gjennomføres ordinært.					

LÆREMIDLER

* Helse- og omsorgsdepartementet (2009) Storingsmelding nr 47 Samhandlingsreformen Rett behandling - på rett sted- til rett tid (149 sider)

* Tove Røsstad, Helge Garåsen, Aslak Steinsbekk, Olav Sletvold and Anders Grimsmo. Development of a patient-centred care pathway across healthcare providers: a qualitative study. BMC Health Serv Res. 2013 Apr 1;110.1186/1472-6963-13-121.

* Bodenheimer T, Wagner EH, Grumbach K. Improving primary care for patients with chronic illness. JAMA. 2002 Oct 9;288(14):1775-9.

* Thistlethwaite J, Moran M. Learning outcomes for interprofessional education (IPE): Literature review and synthesis. J Interprof Care 2010 Sep;24(5):503-13.

*Materiell som er tilgjengelig på internet (itslearning).

Endelig litteraturliste vil foreligge ved semesterstart

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVEP32 Praksis 3 (Fordypning)	18
HVER302P Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement	18

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-02, fagkoordinator

HVER302P PRACTICAL TRAINING 3 (SPECIALIZ...

Emnenavn (en)	Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement
Emnenavn (nn)	Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk og Engelsk, Norsk tegnspråk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Liv Meisingset
Forkunnskapskrav	Completed 1. and 2. year , and the course is subject to admission requirements, i.e. it is restricted to students who have been admitted to the bachelor's programme of social education at NTNU in Trondheim.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>The main objective of practical training is to offer students tangible experience and help develop their skills and understanding of the significance of their future professional role, including a different cultural setting. In order to achieve this students should manage to</p> <ul style="list-style-type: none">- carry through a practice based on knowledge and experience in a foreign setting- consider what is relevant knowledge and skill in the local cultural context- carry thorough a practice relevant to the requirements as a social educator- make judgments according to respect and understanding- cooperate with staff, the clients and their related persons, family and others.- acquire knowledge about international agreements, conventions about people with disabilities and their rights- acquire knowledge about global health issues, social work issues and social policy.
Forventet læringsutbytte	<p>Students who complete the course will know about:</p> <ul style="list-style-type: none">- UN convention of disability rights- WHO, work and policy documents towards health for all and global health- Norwegian policy regarding global health and social work- the target group at the practice placement, their challenges and needs <p>Students who complete the course will have the following skills</p> <ul style="list-style-type: none">- could use the relevant tools of the discipline, including knowledge about the organization of services and framework conditions

- be able to acquire knowledge about key work methods and forms of treatment in use at the practice placement
- be able to apply knowledge about different types of intellectual disability and disability in general
- could reflect on his/her own skills in relation to developing professional skills as a social educator
- manage to convey their knowledge and insight in another language and to an audience with a different background
- should be able to tell about and use some of the Norwegian cultural artifacts
- should be able to use at home knowledge from studies abroad when working with clients with different ethnic and cultural background

As much as possible the student should use his ability to work independently

General considerations

Students should

- know about the aid and services, the organization and policy towards the handicapped in the receiving country
- acquire relevant knowledge about issues related to disciplinary and ethical quality assurance
- be able to apply knowledge about interaction, communication and the work environment
- know about the law and regulations in the receiving country relevant for the services offered to the disabled.
- cooperate with the supervisor/hosting institution making an action plan that describes what ought to be done, how the learning objectives can be achieved, responsibilities and general progress.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

There will be written guidelines according to country and placement

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Så langt mulig som følges krav til tilstedeværelse på praksisstedet i henhold til Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap Forøvrig vises til "Guidelines" avhengig av land og aktuell praksis plass	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis				Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Praksisstudier. Se retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanninger ved HiST					

Tillatte hjelpemidler:

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER301P Praksis 3 - Fordypningspraksis	18
3GVEP32 Praksis 3 (Fordypning)	18

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, fakultetsadm.

SUBJECTS INTERNATIONAL STUDENTS KULL 2016

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2018 Høst	2019 Vår
HVER3003 The Norwegian Welfare and Health Care System		10		10
HVER303P Field studies in disability, norwegian caring policy and institutions		15		15
Sum		25		25

HVER3003 THE NORWEGIAN WELFARE AND HE...

Emnenavn (en)	The Norwegian Welfare and Health Care System
Emnenavn (nn)	The Norwegian Welfare and Health Care System
Omfang	10 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Karl Johan Johansen
Forkunnskapskrav	General admission. Have been admitted to Bachelor studies.
Anbefalte forkunnskaper	Be able to follow lectures in English
Emneinnhold	<p>The Norwegian welfare and health system and development processes, and challenges related to various aspects of these, are the main content of the course.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? The Nordic Model and the Norwegian Welfare and Health Care System ? Social justice and policy issues in Norway ? Policies aimed at integration of marginalized groups ? Social work in Norway; professions, ideology, theory and practice ? Social Work with disabled persons/persons with intellectual and mental disabilities
Forventet læringsutbytte	<p>The candidate must have theoretical knowledge about the Norwegian welfare state and health care, service system and current challenges</p> <p>The candidate shall, after completion of the course have good knowledge of welfare theory and recent research on the welfare state, ie have good knowledge about:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? drivers, barriers and obstacles in terms of change and development ? theory of social change processes in the Norwegian society <p>The candidate shall, after completion of the course be able to apply technical knowledge and relevant results from research in the field and have skills in:</p>

- ? convey information, theory and analysis of the welfare state
- ? reflect on organizing and implementation of a reform or development process

The candidate shall, after completion of the course recognize innovation and development processes and have general knowledge about:

- ? strategic thinking and development scenarios for the welfare state
- ? relevant critical reviews of challenges and trends in welfare programs

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Instruction is given in the form of lectures, counseling and group work. Students must complete exercises / documentation of own work tasks that must be addressed and sent to the teacher.

It will be held 6 lectures of 2-3 hours in the subject. 10 credits are equivalent to approx. 270 hours of work (including teaching, counseling, group work and self-study). Syllabus approx. 700 pages.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Øvinger	5	5
Kommentar til arbeidskrav:	Students will individually or in groups answering tasks related to curriculum during the course. The entries must be submitted one week before the exam date. The course requirements are considered approved or not. Unauthorized absence or lack of fulfillment of work requirements could mean that a student not can take part in the examination.	
Oppmøte til undervisning		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 days	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	A written home examination completed on individual bases. The length of the exercise should be 2500-3000 words. The mission is made available and submitted via Itslearning. Ref. The current Academic Regulations at Sør-Trøndelag University College § 5-1 (3).					
	The assessment should be graded according to a scale from A to F, where A is the highest and E is the lowest passing grade					

Tillatte hjelpemidler:

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Christiansen, Niels Finn et al. (2006). The Nordic Model of Welfare. London: Reaction Books

Hilson, Mary (2008). The Nordic model: Scandinavia since 1945

Kvist, Jon, et al. (2011). Changing social equality: The Nordic welfare model in the 21st century

Philos, J. Med (1995). The Norwegian Welfare State in Transition: Rationing and Plurality of Values as Ethical Challenges for the Health Care System.

Johansen, Karl-Johan (2013). "Service provision in the welfare state – Care-taking, interaction and construction of meaning" in edit. Brunnberg & Cedersund "New Tools in Welfare Research. NSU Press, København.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, fakultetsadm.

HVER303P FIELD STUDIES IN DISABILITY, NOR...

Emnenavn (en) Field studies in disability, norwegian caring policy and institutions

Emnenavn (nn) Field studies in disability, norwegian caring policy and institutions

Omfang 15 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Engelsk

Organisasjonstilhørighet Vernepleier

Emneansvarlig

Forkunnskapskrav Students should have finished at least their third semester in a bachelor program in their home country.

Anbefalte forkunnskaper Students should have basic knowledge in health and/or social science.

Emneinnhold Course topics:

The main objective of field studies in combination with lecturing and reading, is to offer students tangible experience and help develop their skills and understanding of the significance of their future professional role as applied in a Norwegian context. In order to achieve this the student should manage to

- carry through a practice placement in a Norwegian caring institution
- consider what is relevant knowledge and skill in this context
- carry thorough a practice relevant to the requirements of their own professional education
- make professional judgements according to respect and understanding
- cooperate with staff, the clients and their related persons, family and others.
- acquire knowledge about international agreements, conventions about people with disabilities and their rights and how this is implemented in Norway
- acquire knowledge about how Norway relate to global health issues, social work issues and social policy.

Forventet læringsutbytte

Educational aims of the course:

Students who complete the course will know about:

- UN convention of disability rights
- WHO, work and policy documents towards health for all and global health
- Norwegian health and care policy
- Norwegian policy regarding global health and social work
- disabilities in general and about the target group at the practice placement, their challenges and needs

Students who complete the course will have the following skills

- could use the relevant tools of their discipline, including knowledge about the interplay between caring, organization of services and framework conditions
- should be able to acquire knowledge about key work methods and forms of treatment in use at the practice placement
- could apply knowledge about different types of intellectual disability and mental disability in general
- should be able to reflect on his/her own skills in relation to developing professional caring skills
- could use this insight when working with clients with different ethnic and cultural background

As much as possible the student should use his ability to work independently

General considerations

The student should

- acquire relevant knowledge about issues related to disciplinary and ethical quality assurance
- be able to apply knowledge about interaction, communication and the work environment
- have some working knowledge about the law and regulations relevant for caring institutions
- together with the supervisor/hosting institution cooperate in making an action plan that describes what ought to be done, how the learning objectives can be achieved, responsibilities and general progress.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Students should participate in activities at the field placement according to a plan approved by the responsible teacher at HiST.

Students should attend lectures and seminars at HiST

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Veiledningssamtaler	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Students should attend supervision given by the responsible teacher at HiST		
Seminar-/samlingsdeltakelse	5	5	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Students should attend seminars organized by the responsible teacher at HiST		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosjektoppgave				A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Students should write a report (15 - 20 pages) from their field placement. The subject of the report are decided by he responsible teacher at HiST					

Tillatte hjelpemidler:

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Introduction:

Michael Fine (2007) A Caring Society?: Care and the Dilemmas of Human Services in the 21st Century. MacMillan

The rest of the curriculum will be available at the start of the field studies, and could be tied up to the type of placement.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-02-18, fakultetsadm.

