



AVDELING FOR SYKEPLEIERUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID 2015H

Studieplan godkjent av Avdelingsstyret HIST/ASP

## INNLEDNING

---

Videreutdanningen i psykisk helsearbeid er forankret i Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid av 01.12.05. Videreutdanningen i psykisk helsearbeid kan inngå som første del av Master i psykisk helsearbeid.

Psykisk helsearbeid er et fag- og praksisområde med fokus på psykisk helse, og inkluderer tiltak til mennesker med psykiske lidelser og konsekvenser av lidelsene hos den enkelte, familie og nettverk. Mye av praksisen i psykisk helsearbeid er bygd på erfaringsbasert kunnskap. Studiet har til hensikt å gi en faglig kompetanse i psykisk helsearbeid bygd på vitenskapelig kunnskap.

Studiet vektlegger betydningen av den praktiske, hverdags betydning for utvikling og forskning og setter kunnskap inn i en kontekst der møtet mellom fagfolk og brukere er i fokus. Endringer i dagens samfunn skaper nye komplekse helsemessige og sosialfaglige utfordringer. Disse endringene er både kulturelle, strukturelle og kunnskapsmessige. Dette fører til at helse- og sosialtjenestene preges av spesialisering og fragmentering samt at stadig flere helse- og sosialarbeidere er aktive på nye praksisarenaer og har ansvar for ulike deler av pasientens/brukerens behov. Innenfor dagens psykisk helsearbeid har brukerens kompetanse og selvbestemmelse en sentral plass i tilrettelegging av behandling. Dette betyr at de ulike tjenester må organiseres tverrfaglig og fleksibelt, noe som vil skape behov for nye samhandlingsmodeller. Med dette som bakgrunn skal studiet gjøre studentene i stand til å kunne tilegne seg vitenskapelig og metodisk kompetanse. Samtidig skal de forholde seg kritisk og analytisk til eksisterende kunnskap i feltet psykisk helsearbeid samt eget faglig ståsted.

## MÅLGRUPPE

---

Målgruppe for studiet er personer med bachelorgrad eller tilsvarende helse- og sosialfag med interesse for psykisk helsearbeid, enten som praksis, fagområde eller forskning.

## OPPTAKSKRAV OG RANGERING

---

For opptak til studiet kreves:

- Bachelorgrad i sykepleie, vernepleie, fysioterapi, ergoterapi, sosionom, barnevernspedagogikk eller tilsvarende bachelorutdanning innenfor helse- og sosialfag
- 2 års relevant yrkespraksis etter fullført utdanning tilsvarende 100 % stilling ved studiestart

Ved oppstart rangeres søkere etter bestemmelser gitt i Forskrift om opptak til studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

## STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

---

Studiet er ettårig videreutdanning på 60 studiepoeng og et fulltidsstudium. Studiet er sammenfallende med første studieår i Master i psykisk helsearbeid. Det beregnes ca 40 timers arbeidsuke i 40 studieuker pr studieår.

## FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

---

Etter endt studium skal studentene ha følgende:

### *Kunnskap:*

- har avansert kunnskap om hvordan psykiske lidelser kan oppstå og forstås ut ifra ulike perspektiver og i lys av det samfunn og den kulturen mennesket er en del av
- har inngående kunnskap om teorier, modeller og metoder i utøvelse av tverrfaglig psykisk helsearbeid
- har inngående kunnskap om kommunikasjon, samhandling og relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid
- har kunnskap om sentrale forskningsmetoder innenfor eget fagfelt

### *Ferdigheter:*

- kan kritisk beskrive, analysere og vurdere konsekvenser av teorianvendelse og handlingsvalg i et tverrfaglig perspektiv.
- kan anvende relevant kunnskap i selvstendig utøvelse av relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid

### *Generell kompetanse:*

- kan analysere kritisk relevante faglige og etiske problemstillinger i relasjon til utøvelse av psykisk helsearbeid
- kan bidra til innovasjon og fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid
- kan formidle, gi undervisning og veiledning om psykisk helsearbeid

Studieplanens emnebeskrivelser inneholder forventet læringsutbytte for det enkelte emne i studiet.

## OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

---

Studiet inneholder sju emner, derav seks obligatoriske og ett valgfritt emne. Disse emnene skal gi forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter og hvordan dette anvendes i kunnskapsutvikling og klinisk arbeid innenfor feltet psykisk helsearbeid. Metodeemnet består av to deler, første del er et innføringsemne i kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode. Del to er videreføring med vekt på praktisk gjennomføring av et forskningsprosjekt. Menneskesyn (anvendt vitenskapsteori) og relasjonskompetanse introduseres i første semester og vil være et gjennomgående tema i hele studiet.

## STUDIEMODELLER

[Videreutdanning i psykisk helsearbeid](#)

## PRAKSIS

---

Emne HMPH402P er praksisstudier i åtte uker med obligatoriske arbeidskrav og eksamen, se emnebeskrivelse. I tillegg vil arbeidsformer og læringsaktiviteter i Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid og Perspektiver på psykisk helsearbeid og tilnæringsmåter være en del av praksisstudier/prosjektstudier, slik at kravene om praksis i forskriftene til Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid er innfridd.

Menneskesyn som anvendt praksis og praktisk forskningsmetode vil samtidig gi grunnlag for fordypningsprosjekt/prosjektbeskrivelse.

### Politiattest

*Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker.*

*Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.*

*Se [hist.no/politiattest](http://hist.no/politiattest) for ytterligere informasjon.*

---

## **ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER**

Arbeids-, lærings- og vurderingsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte innenfor de enkelte emnene. Forventet nivå på læringsutbytter er beskrevet i nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner for høyere utdanning.

Studiet er et samlingsbasert fulltidsstudium med 4-5 samlinger á en til to uker pr. semester og åtte ukers praksis.

---

### **8.1 ARBEIDS- OG LÆRINGSFORMER**

Studiet anvender ulike læringsformer - forelesninger, gruppearbeid, ferdighetstrening, individuell og gruppeveiledning og egenstudier. Undervisningen er en kombinasjon av forelesninger, prosjekt, seminarer og studentaktive læringsformer.

#### ***STUDIEEVALUERING***

Studentene vil i løpet av studiet bli bedt om å avgi skriftlige evalueringer av form og innhold i studiet.

---

### **8.2 VURDERINGSFORMER**

Studiet vil benytte forskjellige vurderingsformer i de ulike emnene, avhengig av forventet læringsutbytte, organisering, faglig innhold og pedagogiske metoder. Det gjelder alt fra obligatorisk nærvær, muntlige presentasjoner, skriftlige arbeid og eksamen i gruppe og individuelt, hjemme og på skolen samt fordypningsprosjekt/ prosjektbeskrivelse. Det vises til egne retningslinjer for fordypningsprosjekt/prosjektbeskrivelse.

## **INNPASSING**

---

Avdelingen avgjør søknad om innpassing til studiet på grunnlag av eksternt utdanning eller realkompetanse. Det forutsettes at den eksterne utdanningen er godkjent som utdanning på universitets- og høskolenivå.

## **KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON**

---

Det foreligger ikke formelle krav til skikkethet eller autorisasjon utover det som er beskrevet i punkt 3.

## **TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER**

---

Det forventes at studenter ved videreutdanningen har tilgang på internett og har grunnleggende ferdigheter i bruk av dataverktøy. Elektronisk læringsplattform benyttes i kommunikasjon mellom høskole og student, både i forbindelse med beskjeder og oppgaveinnleveringer. Studenten får opprettet egen e-postadresse som skal benyttes under studiet.

## **SENSORORDNING**

---

Det brukes både interne og eksterne sensorer. Muntlige prøver, fordypningsoppgave, masteroppgave og klagesensur har alltid to sensorer. Når det bare er intern sensor, vil det hvert tredje studieår oppnevnes eksternt sensor.

## **INTERNASJONALISERING**

---

Høgskolen har samarbeidsavtaler med universiteter og høskoler om studentutveksling og

FoU-virksomhet innen Norden, Europa, Afrika, Amerika og Australia. Høgskolen deltar i

internasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Socrates/Erasmus.

Det legges til rette for at studentene kan ta inntil 22,5 stp (f.eks. valgemne + praksis) ved utenlandske utdanningsinstitusjoner etter forutgående godkjenning. Ved utenlandsopphold i forbindelse med masteroppgaven skal hovedveileder være ansatt ved Master i psykisk helsearbeid, Høgskolen i Sør-Trøndelag.

## **KVALIFIKASJON/VITNEMÅL**

---

Ved fullført studium på 60 studiepoeng utstedes karakterutskrift

## VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
HMPH4007 <a href="#">Innføring i forskningsmetoder</a>	2015-10-15	7,5	7,5	
HMPH4006 <a href="#">Perspektiver på psykisk helsearbeid og tilnæringsmåter</a>	2015-11-26	7,5	7,5	
HMPH4008 <a href="#">Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid</a>	2015-11-12	7,5	7,5	
Valgemner <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Valgemner Psykisk Hesearbeid.</a></li> </ul>		7.5	7,5	
HMPH4012 <a href="#">Praktisk kunnskapbygging og evaluering</a>	2016-04-21	7,5		7,5
HMPH402P <a href="#">Psykisk helsearbeid som yrkesutøvelse</a>		15		10 5
HMPH4014 <a href="#">Psykisk helsearbeid - Fordypningsprosjekt/Prosjektbeskrivelse</a>	2016-06-02	7,5		7,5
Sum		60	30	30

### HMPH4007 INNFØRING I FORSKNINGSMETODER

<b>Emnenavn (en)</b>	Introduction to research methods
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Gøril Haugan
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	

**Emneinnhold**

Undervisningen skal gi studentene en oversikt over ulike forskningsetiske forsvarlige tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Det fokuseres på å innhente vitenskapelig litteratur og vurdere denne kritisk. Emnet skal gi studentene grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis, kvalitative og kvantitative metoder og innføring i deskriptiv statistikk.

**Forventet læringsutbytte**

Kunnskap

Etter avsluttet forskningsbasert kunnskap om emne skal studenten

- ha kunnskap om sentrale forskningsmetoder relevant for eget fagfelt
- kunne vise til særtrekk ved og forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder

Ferdigheter

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- innhente og vurdere forskningsbasert kunnskap knyttet til eget fagområde
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referansekritikk

Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- kritisk vurdere, drøfte og formidle forskningsbasert kunnskap i eget fagområde

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Emnet er samlingsbasert. Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider individuelt og i grupper med litteraturstudier og eksamensoppgave i og mellom samlingene.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Emnet undervises felles for masterstudiet og videreutdanningen i psyksik helsearbeid, videreutdanning til helsesøster, jordmor, videreutdanning i anestesi-, barne-, akutt-, kardiologisk, intensiv-, operasjons-, kreft- og avansert klinisk sykepleie.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet



## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, oktober 15, 2015	5 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Omfang 3000 ord. Oppgaveteksten utleveres 10.09.2015					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	28.04.2016 Oppgaveteksten utleveres 24.03.2016					

## LÆREMIDLER

Under revidering

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMPH4006 PERSPEKTIVER PÅ PSYKISK HELSEARBEID OG TILNÆRMINGSMÅTER

<b>Emnenavn (en)</b>	Perspectives and interventions in mental health
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI

<b>Emneansvarlig</b>	Høgskolelektor Toril Elstad
<b>Forkunnskapskrav</b>	Ingen
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet skal gi kunnskap om og ulike forståelser av psykiske helse og lidelser i et historisk perspektiv, dagens helse- og sosialpolitiske målsettinger, organisering av tjenester, rammer og det juridiske grunnlaget for hjelpetilbudet. Det omhandler også ledelse og organisering av fag og tjenester hvor tverrfaglig samarbeid står sentralt.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ha inngående kunnskap om sammenhengen mellom sosiale, kulturelle og samfunnsmessige forhold og psykisk helse</li><li>• ha grundig kunnskap om helse- og sosialpolitiske målsettinger, tjenester og fagutøvelse, samt rammer og organisering av tjenester til mennesker med psykisk lidelser</li><li>• ha inngående kunnskap om ulike forståelser av psykiske lidelser, tilnæringsmåter og handlingsalternativ</li></ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende sine kunnskaper på relevante områder innenfor psykisk helsearbeid</li><li>• anvende kunnskaper om hvordan psykiske lidelser kan forstås fra ulike perspektiver</li><li>• kunne analysere faglige problemstillinger innenfor psykisk helsearbeids historie, tradisjoner og funksjon i samfunnet</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende og kritisk vurdere relevant kunnskap om psykiske lidelser i samfunnet</li><li>• integrere pasientens/ brukernes og pårørendes erfaringskunnskap med egen fagkunnskap</li><li>• analysere sammenhenger, strategier og teorier i tverrfaglige praksiser</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene individuelt og i grupper med skriftlige arbeider, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, november 26, 2015	5 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Omfang 3000 ord. Oppgaveteksten blir utlevert 19.11.2015					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	21.01.2016 Oppgaveteksten blir utlevert en uke før eksamensinnlevering					

## LÆREMIDLER

Under revidering

Bøker:

Norvoll, R. (red.) (2013) Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk (kap.2-6, 8-10) (197 sider)

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. og Stånicke, E. (2010) Psykiatriboken. Sinn, kropp, samfunn. Oslo: Gyldendal. (kap. 4,5, 11-13, 16-28). (240 sider)

Artikler:

Almvik, A., Sagsveen, E., Olsø, T.M., Westerlund, H. og Norvoll, R. (2011) «Å lage farger på livet til folk»: God hjelp til personer med rusproblemer og psykiske lidelser i ambulante team. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 8(2), s. 154-162. (8 sider)

Argentzell, E., Håkansson, C. og Eklund, M. (2012). Experience of meaning in everyday occupations among unemployed people with severe mental illness. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 19(1), s. 49-58. (9 sider)

Dalgaard, O.S., Mathisen, K.S., Nord, E., Ose, S., Rognerud, M., Aarø, L.E. og Major, E.F. (red.) (2011) Bedre føre var... Psykisk helse: Helsefremmende og forebyggende tiltak og anbefalinger, Rapport 1, s. 13-54. Oslo: Nasjonalt folkehelseinstitutt. (40 sider)

Ekeland, T.J. (2011) Ny kunnskap – ny praksis. Et nytt psykisk helsevern, s. 9-29. Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse. (20 sider)

Elstad, T.A. og Kristiansen, K. (2009) Mental health centres as 'meeting-places' in the community: exploring experiences of being service users and participants. Scandinavian Journal of Disability Research, 11(3), s. 195-208. (13 sider)

Gamme, W.I. (2009) Skjerming med brukermedvirkning. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 6(3), s. 241-249. (8 sider)

Hatling, T. (2011) Psykisk helsearbeid som kunnskaps- og kompetansefelt. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 8(2), s. 143-153. (10 sider)

Hegelstad, W.t.V., Auestad, B., Evensen, J., Haahr, U., Joa, I., Johannesen, J.O., et al. (2012). Long-term follow-up of the TIPS early detection on psychosis study: Effects on 10-year outcome. American Journal of Psychiatry, 169(4), s. 374-380. (6 sider)

Holm, A.L. og Severinsson, E. (2011) A hermeneutic approach to the characteristics of mental health nursing practice. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 18(10), s. 843-850. (7 sider)

Hjelmeland, H. og Knizek, B.L. (2010) Selvmord er ikke akseptabelt og kan forebygges: Holdninger til selvmord og selvmordsforebygging i Norge. Tidsskrift for norsk psykologforening, (47) s. 908-915. (7 sider)

- Kinn, L.G., Ekeland, T.J., og Byrkjeflot, H. (2012) Psykisk helsearbeid: Konfeksjon eller skreddersøm? Tidsskrift for velferdsforskning, 15(1), s. 23-36. (3 sider)
- Kirkpatric, H. (2008) A Narrative Framework for Understanding Experiences of People With Severe Mental Illnesses. Archives of Psychiatric Nursing, 22(2), s. 61-68. (7 sider)
- Kogstad, R. E., Ekeland, T. J. & Hummelvoll, J. K. (2011). In defence of a humanistic approach to mental health care: recovery processes investigated with the help of clients' narratives on turning points and processes of gradual change. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 18: 479-486. (7 sider).
- Lysaker, P.H., Ringer, J., Maxwell, C., McGuire, A., og Lecomte, T. (2010) Personal narratives and recovery from schizophrenia. Schizophrenia Research, 121(1-3), s. 271-276. (5 sider)
- Rise, M.B., Westerlund, H., Bjørgen, D. og Steinsbekk, A. (2013) Safely cared for or empowered in mental health? Yes, please. International Journal of Social Psychiatry, 0(0), s. 1-5. (4 sider)
- Lindström, M., Lindberg, M., og Sjöström, S. (2011) Home Bittersweet Home: the Significance of Home for Occupational Transformations. International Journal of Social Psychiatry, 57(3), s. 284-299. (15 sider)
- Zahn-Waxler, C., Shirtcliff, E. A., Marceau, K. (2008) Disorders of Childhood and Adolescence: Gender and Psychopathology. Annu. Rev. Clin. Psychol. 2008. 4:275–303 (20 sider)
- St.meld. nr. 25 (1996-97). Åpenhet og helhet. Om psykiske lidelser og tjenestetilbudene. Sammendrag s. 7-27. Oslo: Sosial og helsedepartementet. (21 sider) <http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/19961997/st-meld...>
- St. meld. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid. Sammendrag s. 13-16. Oslo: Helse- og omsorgsdepartementet. (4 sider) <http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld...>
- Norges forskningsråd (2009). Evaluering av Opptappingsplanen for psykisk helse (2001-2009). Sluttrapport - syntese og analyse av evalueringens delprosjekter. Sammendrag s. 9-13. Oslo: NFR. (4 sider)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMPH4008 SAMHANDLING, KOMMUNIKASJON OG TVERRFAGLIG PSYKISK HELSEARBEID

<b>Emnenavn (en)</b>	Interaction, communication and interdisciplinary mental healthwork
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Førstelektor Wigdis Sæther
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	

**Emneinnhold**

Emnet fokuserer på relasjons- og omsorgskompetanse som grunnlag for samhandling og samarbeid med pasienter/brukere/pårørende og andre samarbeidspartnere. Dette omfatter kunnskap om sammenheng mellom personlig og faglig kompetanse, og de etiske problemstillinger som kan oppstå i praktisk samhandling mellom fagpersoner og brukere.

**Forventet læringsutbytte****Kunnskap**

Etter avsluttet emne skal studenten ha

- inngående kunnskap om sentrale teorier om kommunikasjon og samhandlingsprosesser
- ha inngående kunnskap om menneskesyn og etikk og deres betydning i psykisk helsearbeid
- inngående kunnskap om betydningen av dannelse og egen væremåte i utvikling av yrkeskompetanse og yrkesutøvelse
- inngående kunnskap om tverrfaglig samhandling

**Ferdigheter**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- anvende relevante tilnærminger i kommunikasjon og samhandling
- ha et integrert brukerperspektiv som forankring for eget arbeid
- delta i samhandling med brukere/pasienter, pårørende og andre medarbeidere
- reflektere over egne erfaringer i lys av eksisterende teorier og aktuelle problemstillinger

**Generell kompetanse**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- formidle faglige problemstillinger til pasienter/brukere, fagfeller og allmennheten
- arbeide selvstendig med relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger i klinisk psykisk helsearbeid
- bidra i innovasjonsprosesser

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Emnet er samlingsbasert. Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Mellom samlingene arbeider studentene r individuelt og i grupper med litteraturstudier og skriftlige arbeid. Studentene deltar i grupper med veileder der fokus er bevisstgjøring av egen rolle og utvikling av relasjonskompetanse. Studentenes opplevelse og etisk refleksjon knyttet til samhandling og fagutøvelse står sentralt.

**OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV**

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Oppmøte til undervisning	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatorisk deltakelse i refleksjonsgrupper. Det kreves 80 % nærvær.		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Oppgave: Individuell skriftlig oppgave med inntil 1200 ord og muntlig framlegg for medstudenter og lærere.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, november 12, 2015	3 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Oppgaven utlevers 22.10.2015					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	04.01.2016					

## LÆREMIDLER

Under revidering.

Bøker og bokkapitler:

Bø, A.K. og Sæther, W.H.(2004): Kunsten som beveger – Estetisk dannelse i helse- og sosialfagene. Bergen: Fagbokforlaget. Del I og II 169 s.

Ekeland, T. J. og Heggen, K.(red) (2007): Meistring og myndiggjøring. Reform eller retorikk? Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 9 og 10 35 s.

Ekeland, T.J. (2004): Konflikt og konfliktforståelse for helse- og sosialarbeidere. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4, 5, 6 og 7. 106 s.

Mesel, T. og Leer-Salvesen, P. (2013): Makt og avmakt. Etske perspektiver på feltet psykisk helsearbeid. Kristiansand: Portal forlag. Side 30-93: 60 s.

Røkenes, O.H. og Hanssen, P.H.: Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. Kap . 3 og 4: 70 s

Artikler:

Axelsson, S.B. & Axelsson, R. (2009): From territoriality to altruism in interprofessional collaboration and leadership. Journal of Interprofessional care. 23 (4):320-330: 10 s

Biong, S. (2011): "Å guide hverandre i hverandres systemer". En fenomenologisk hermeneutisk studie av godt samarbeid i en tverretattlig styringsgruppe. Tidsskrift for psykisk helsearbeid. [online] Nr. 01, side 36-45: 10 s

Borg, M., Haugård, E., Karlsson, B. (2012): «Uten oss går det ikke» - pårørendes erfaringer med psykisk krise. Nordisk tidsskrift for helseforskning. Nr.2:16-29: 14 s

Hydén, L. C., & Antelius, E. (2011). Communicative disability and stories: Towards an embodied conception of narratives. *Health: An Interdisciplinary Journal for the social study of health and medicine*. Vol. 15, nr.6: 15(6), 588-603: <http://hea.sagepub.com/content/15/6/588.abstract> 5 s

Josephsson, S., Asaba, E., Jonsson, H. og Alsaker, S. (2006): Creativity an order in communication: Implications from philosophy to narrative research concerning human occupation. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*. 13:86-93: 8 s

Kogstad, R., Hummelvoll, J.K. & Eriksson, B. (2009) User Experiences of Different Treatment Cultures in Mental Health Care. *Ethical Human Psychology and Psychiatry*, Vol 11, 2, pp. 97-111: Finnes også: <http://brage.bibsys.no/hhe/>: 14 s

McCloughen, A., Gillies, D., & O'Brien, L. (2011). Collaboration between mental health consumers and nurses: Shared understandings, dissimilar experiences. [Article]. *International Journal of Mental Health Nursing*, 20(1), 47-55: 7 s

Mækjelæ, J. (2012): "Den kvasse eggen". *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*. Nr.4:292-301. [online] 10 s

Solbjør, Rise, Westerlund, Steinsbekk (2011): «Patient participation in mental healthcare: When is it difficult? A qualitative study of users and providers in a mental health hospital in Norway». *International journal of social psychiatry*.

<http://isp.sagepub.com/content/early/2011/10/18/0020764011423464.abstrac...>

7 s

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMPH4012 PRAKTISK KUNNSKAPBYGGING OG EVALUERING

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Practical Knowledge Building and Evaluation
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Høgskolelektor Wenche Karin Malmedal
<b>Forkunnskapskrav</b>	Innføring i forskningsmetode

**Anbefalte forkunnskaper****Emneinnhold**

Emnet har en anvendt profil. Med utgangspunkt i psykisk helsearbeid vil studentene få anledning til at prøve ut, analysere og vurdere hvordan kunnskap kan bygges opp fra praktisk erfaring og virksomhet, samt hvordan gyldighet og nøyaktighet best kan ivaretas ut fra valgte metode.

**Forventet læringsutbytte****Kunnskap**

Etter avsluttet emne skal studenten

- ha kunnskap om sentrale forskningsmetoder, herunder brukerforskning, relevante for eget fagfelt
- kunne vise til særtrekk ved og forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder
- ha kunnskap om forskningsetiske problemstillinger

**Ferdigheter**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- anvende selvstendig de underviste metoder samt kunne vurdere metodenes styrke og svakheter i praktisk bruk
- drøfte forskningsetiske spørsmål knyttet til problemstillinger, metoder og gjennomføring av prosjekter
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referansekritikk

**Generell kompetanse**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- anvende selvstendig forskningsbasert kunnskap

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Forelesninger, gruppearbeid, seminar og presentasjoner.

**OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV**

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

**VURDERINGER**

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, april 21, 2016	1 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Oppgaveteksten utleveres 07.01.2016 3000 ord					



Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN		16.06.2016				

## LÆREMIDLER

Under revisjon

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMPH402P PSYKISK HELSEARBEID SOM YRKESUTØVELSE

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Mental health care as profession
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Høgskolelektor Espen Sagsveen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Bestått eksamen i emnet Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	

# TEST DOCUMENT

## Emneinnhold

Fokus i praksis er fagutøvelse i psykisk helsearbeid med hovedvekt på å belyse yrkesutøvelse ved hjelp av vitenskapsbasert kunnskap. Sentralt i fagutøvelsen står studentens evne til å vurdere konsekvenser av ulike tiltaksalternativer, bygge relasjoner og evne til å reflektere over egen fagutøvelse og yrkesrolle i samarbeide med brukere, pasienter, pårørende og andre faggrupper.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

Etter avsluttet emne skal studenten

- ha inngående kunnskap om psykisk helsearbeid som arbeidsfelt
- kunne analysere faglige problemstillinger på mikro- og makronivå med utgangspunkt i organisering av og rammebetingelser for psykisk helsearbeid
- ha inngående kunnskap om pasienters/ brukers og pårørendes rettigheter

### Ferdigheter

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- selvstendig analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet.
- arbeide selvstendig med faglige problemstillinger og oppgaver
- vurdere og anvende ulike arbeidsmetoder i samarbeid med pasient/ bruker og pårørende i en tverrfaglig kontekst
- bidra til nyskaping innen utvikling og utøvelse av psykisk helsearbeid

### Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- kritisk reflektere over betydningen av menneskesyn, egne erfaringer og kulturell bakgrunn i fagutøvelse
- analysere relevante etiske problemstillinger i tilknytning til yrkesutøvelse
- systematisere, analysere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en vitenskapelig anerkjent måte

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene i emnet veksler mellom veiledet yrkesutøvelse, selvstudie, og arbeidskrav.

Emnet har en 8 ukers praksisperiode pluss tid til forberedelse og etterarbeid, i form av forelesninger, seminarer, veiledning og refleksjon.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Seminar-/samlingsdeltakelse		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Deltagelse på praksisseminar og i refleksjonsgruppe	
Oppmøte til undervisning		Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Det kreves obligatorisk nærvær i praksis, fravær mellom 11 – 20 % kan tas igjen. Fravær utover 20 % medfører at praksisstudiene må tas opp igjen, jfr HISTs Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved helse- og sosialfag.	
Skriftlig innlevering		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Konkretisering av læringsmål - 1000 ord	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Praksisstudier	Individuell			Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Praksisvurdering, se eget reglement for gjennomføring og vurdering av praksisstudier.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					

NY / UTSATT EKSAMEN

## LÆREMIDLER

Under revisjon

Karlsson, Bengt og Oterholt, Frank (red.) (2010) Fenomener i faglig veiledning., Oslo, Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01649-8

Selvvalgt pensum: 500 sider

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMPH4014 PSYKISK HELSEARBEID - FORDYPNINGSPROSJEKT/PROSJEKTBEKRIVELSE

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Perspectives in mental health – directed study/projectdescription
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Høgskolelektor Toril Elstad og Høgskolelektor Julia Hagen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Alle emner 1. år.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet skal gi studenten mulighet for fordypning i ulike forståelser av psykiske helse og lidelser enten i form av selvstendig fordypningsoppgave eller prosjektbeskrivelse for masteroppgave.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne analysere faglige problemstillinger innenfor psykisk helsearbeid</li><li>• ha inngående kunnskap om teorier og tilnærminger som er relevante for fagfeltet</li></ul> <p>Ferdigheter Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• selvstendig analysere og kritisk vurdere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor psykisk helsearbeid</li></ul> <p>Generell kompetanse Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formidle og analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innenfor psykisk helsearbeid</li><li>• bidra til kompetanseutvikling</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Det arrangeres seminarer hvor det legges opp til aktiv studentdeltakelse knyttet til eget og andres skriftlige arbeid og det blir gitt veiledning i tilknytning til det skriftlige arbeidet.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, juni 2, 2016		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Omfang: 5000 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	06.09.2016					

## LÆREMIDLER

Under revisjon

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## VALGEMNER PSYKISK HESEARBEID.

Studenter som tar videreutdanning i psykisk helsearbeid velger ett valgemne. Studenter som tar master i psykisk helsearbeid velger to valgemner. Tilbud om valgemner kan variere fra år til år. Tilbudet nedenfor gjelder for nåværende studieår.

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
HMPH4015 <a href="#">Psykisk helsearbeid og voldsproblematikk</a>		7,5	7,5	
HMPH4009 <a href="#">Kunst, kultur og aktivitet i psykisk helsearbeid</a>		7,5	7,5	
HMPH4017 Motiverende intervju I (MI)		7,5	7,5	
HMPH 4019 Psykisk helsearbeid, psykisk utviklingshemning og utfordrende adferd		7,5	7,5	
HMPH4011 <a href="#">Rus og psykisk helse</a>		7,5	7,5	
HMPH 4018 Selvmordsforebygging		7,5	7,5	
Sum		45	45	

## HMPH4015 PSYKISK HELSEARBEID OG VOLDSPROBLEMATIKK

<b>Emnenavn (en)</b>	Mental health care and violence issues
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7.5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Studieleder
<b>Forkunnskapskrav</b>	Bachelor innen helse- og sosialfag.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	

<b>Emneinnhold</b>	Emnet vil gi grunnleggende kunnskap om teorier om aggresjon og vold, tilnærminger og metoder for utredning av voldsrisiko hos mennesker med psykiske lidelser. Betydningen av kjønn, alder, kultur og stigmatisering er sentrale i forståelsen av voldsproblematikk i psykisk helsearbeid og vil bli vektlagt i undervisningen.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten ha kunnskap om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psykiske-, sosiale og kognitive aspekter av vold og utfordrende atferd, samt konsekvenser av denne</li> <li>• sentrale problemstillinger innen området voldsproblematikk i psykisk helsearbeid i et tverrfaglig perspektiv.</li> <li>• utredning av voldsrisiko, forebyggende tiltak og ulike behandlingsformer i og utenfor institusjon</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere kritisk over samfunnsmessige og etiske sider ved arbeid med voldsproblematikk i psykisk helsearbeid</li> <li>• reflektere kritisk over forskjellige forståelser og metoder i arbeid med voldsproblematikk i psykisk helsearbeid</li> </ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha innsikt i og forståelse for problemstillinger knyttet til vold og utfordrende atferd</li> <li>• være bevisst egne holdninger og verdier i forhold til sentrale problemstillinger innen fagområdet</li> </ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Forelesninger, gruppearbeid og veiledning. Det vil bli dannet faste grupper som skal arbeide under hele emnet. Tiden mellom samlingene (2 samlingsuker) brukes til selvstudier og skriftlig arbeid.

## HMPH4009 KUNST, KULTUR OG AKTIVITET I PSYKISK HELSEARBEID

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Arts, culture, activity in mental health
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav på studieprogrammet.

**Anbefalte forkunnskaper****Emneinnhold**

Emnet gir en beskrivelse av hvilken betydning kunst, estetikk og kulturopplevelser har for opplevelsen av helse og velvære. Kultur gir muligheter for aktiviteter og nye tilnærminger eller metoder innen psykisk helsearbeid. Kunst knyttes både til opplevelser og uttrykk. Emnet vil også vise hvordan ulike former for kunstnerisk tilnærming kan bidra til å møte kompleksiteten i menneskers problemer, og den terapeutiske effekten den kan ha.

**Forventet læringsutbytte****Kunnskap**

Etter avsluttet emne skal studenten ha inngående kunnskap om

- Kunstens, pedagogikkens og kulturens rolle for hverdagsliv og psykisk helse
- klinisk tilnærming basert på kunst og kultur
- aktiviteters betydning i psykisk helsearbeid
- estetikkenes betydning i klinisk psykisk helsearbeid

**Ferdigheter**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- tilrettelegge og anvende konkrete metoder slik som billedskapning, fortellinger m.m. i klinisk arbeid
- anvende faglig skjønn og improvisasjon i klinisk arbeid
- bruke ulike aktiviteter i forhold til psykisk helsearbeid
- anvende sentrale teorier om estetikk og kunstuttrykk i praktisk arbeid

**Generell kompetanse**

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- formidle faglige problemstillinger til brukergruppen, fagfeller og allmennheten ved hjelp av kunst- og kulturuttrykk
- formidle omfattende selvstendig arbeid ved hjelp av kunst- og kultur og integrere fagets uttrykksformer i dette
- bidra til nytenking og innovasjonsprosesser

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Emnet vil bli ivaretatt gjennom pedagogiske metoder som forelesninger, gruppearbeid/workshop, egenstudier og ferdighetstrening samt refleksjoner knyttet til dette. Det gis introduksjonsforelesninger i fordypninger innen emneområdene. Både i og mellom samlingene arbeider studentene individuelt og i grupper med aktuelle problemstillinger og metoder relatert til emnets innhold og læringsutbytte.

**HMPH4017 MOTIVERENDE INTERVJU I (MI)****Emnenavn (en)**

Motivational interviewing I (MI)

**Emnenavn (nn)****Omfang**

7.5 Studiepoeng

**Studienivå**

Syklus 2



<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Bachelor innen helse- og sosialfag eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet gir grunnleggende kunnskap og praktisk øvelse i MI. Grunnleggende kommunikasjonsferdigheter og arbeid med ambivalens, motstand og motivasjon i forandringsprosesser vil bli vektlagt.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Etter gjennomført emne er det forventet at studenten har kunnskap om</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teoretisk bakgrunn og forsknings basert evidens om MI</li><li>• grunnleggende etiske holdning som MI hviler på, samt sentrale etiske dilemmaer ved bruk av MI</li><li>• hvordan metoden kan brukes i ulike samtaler</li></ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Etter gjennomført emne er det forventet at studenten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende MI i praktisk arbeid med pasienter / brukere i ulike faglige sammenhenger</li><li>• tilpasse bruk av MI til ulike formål</li><li>• analysere sentrale etiske dilemmaer ved bruk av MI</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter gjennomført emne er det forventet at studenten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• være seg bevisst MI sine styrker og begrensninger</li><li>• anvende kunnskap om MI i samtaler med brukere/pasienter.</li><li>• analysere etiske dilemmaer knyttet til anvendelsen av MI og egen rolle</li><li>• bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Emnet er samlingsbasert. Samlingene vil bestå av introduksjonsforelesninger, refleksjonsoppgaver, praktiske øvelser, videodemonstrasjoner av MI, og gjennomføring av MI samtaler.

## HMPH 4019 PSYKISK HELSEARBEID, PSYKISK UTVIKLINGSHEMNING OG UTFORDRENDE ADFERD

Emnenavn (en)

Mental health care and challenging behavior in persons with developmental disabilities

<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Bachelor innen helse- og sosialfag eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emne vil gi grunnleggende kunnskap om psykiske lidelser og utfordrende atferd hos mennesker med utviklingshemning. Det vil også gi kunnskap om risikovurdering og risikohåndtering i arbeid med brukere med utviklingshemning.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Etter gjennomført emne er det forventet at studenten har kunnskap om</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• psykiske-, sosiale og kognitive aspekter av aggresjon og utfordrende atferd, samt konsekvenser av denne</li><li>• sentrale problemstillinger innen området psykisk helsearbeid, utviklingshemning og utfordrende atferd i et tverrfaglig perspektiv.</li><li>• utredning av voldsrisiko, forebyggende tiltak og ulike behandlingsformer i arbeid med brukere med utviklingshemning i og utenfor institusjon</li></ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Etter gjennomført emne er det forventet at studenten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere kritisk over samfunnsmessige og etiske sider ved arbeid med brukere med utviklingshemning og psykiske lidelser</li><li>• reflektere kritisk over forskjellige forståelser og metoder i arbeid med utviklingshemmede med psykiske lidelser og utfordrende atferd</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter gjennomført emne er det forventet at studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ha innsikt i og forståelse for problemstillinger knyttet til aggresjon og utfordrende atferd i arbeid med brukere med utviklingshemning</li><li>• være bevisst egne holdninger og verdier i forhold til sentrale problemstillinger innen fagområdet</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Emnet er samlingsbasert. Forelesninger, gruppearbeid og veiledning. Det vil bli dannet faste grupper som skal arbeide under hele emnet. Tiden mellom samlingene (2 samlingsuker) brukes til selvstudier og skriftlig arbeid.

## HMPH4011 RUS OG PSYKISK HELSE

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Substance use and mental health
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	ingen
<b>Emneinnhold</b>	Emne fokuserer på sentrale sider ved psykisk helse hos mennesker med rusproblemer. Det tar opp forståelsesmodeller, organisering og utviklingstrekk på rusfeltet. Videre omfatter emnet ulike behandlingstilnæringer, forebyggende arbeid og brukermedvirkning.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ha kunnskap om rusfeltets historikk og samfunnets ruspolitikk i Norge</li><li>• ha inngående kunnskap om sentrale tilnæringer til mennesker med rusproblemer og psykiske lidelser, herunder behandling, utredning og kartlegging.</li></ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere kritisk over samfunnsmessige, eksistensielle og etiske sider ved arbeid med rus og psykisk helsearbeid</li><li>• reflektere kritisk over tilgjengelige metoder i arbeid med rusmiddelproblematikk og i psykisk helsearbeid ved behandling av mennesker som har rus- og psykiske lidelser</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere over egne holdninger i møtet med mennesker med rus- og psykiske lidelser</li><li>• analysere relevante kunnskapsmessige og etiske problemstillinger knyttet til å hjelpe mennesker med rusavhengighet og psykiske plager/lidelser</li></ul>

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike temaene. Studentene arbeider individuelt og i arbeidsgrupper med litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

## HMPH 4018 SELVMORDSFOREBYGGING

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Suicide Prevention
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	7.5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Bachelor innen helse- og sosialfag eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Emnet vil gi en oversikt over epidemiologiske forhold som forekomst og risikofaktorer for forskjellige typer selvmordsatferd. Det vil legges stor vekt på ulike forklaringsteorier/-modeller for å belyse kompleksiteten involvert i selvmordshandlinger og gi en grunnleggende og kontekstuell forståelse av hva selvmordsatferd kan handle om (for individet i kontekst). En rekke forebyggingsstrategier og –tiltak vil bli gjennomgått og drøftet. Emnet vil også inneholde et kritisk blikk på kunnskapsgrunnlaget for noen etablerte «sannheter» innen fagfeltet. Kulturelle, kontekstuelle, holdningsmessige og etiske problemstillinger knyttet til selvmordsforebygging vil stå sentralt.</p>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p><b>Kunnskap</b> Etter gjennomført emne er det forventet at studenten har kunnskap om forekomst og risikofaktorer for selvmordsatferd, de mest sentrale forklaringsteorier og –modeller, aktuelle selvmordsforebyggende strategier og tiltak og innsikt i kulturelle, kontekstuelle, holdningsmessige og etiske problemstillinger knyttet til selvmordsforebygging.</p> <p><b>Ferdigheter</b> Etter gjennomført emne er det forventet at studenten skal kunne bidra til å utarbeide og iverksette adekvate selvmordsforebyggende tiltak.</p> <p><b>Generell kompetanse</b> Etter gjennomført emne skal studenten ha en grunnleggende forståelse av hva selvmordsatferd kan handle om slik at de kritisk kan vurdere eksisterende selvmordsforebyggende strategier og tiltak og kunne bidra til å utarbeide og iverksette adekvate slike.</p>

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Emnet er samlingsbasert. Det legges opp til ferdighetstrening som består av introduksjonsforelesninger, praktiske oppgaver, gruppe- og plenumsdiskusjoner.