



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN

FOR

MASTER I BARNEVERN 2015

Akkreditert av NOKUT (The Norwegian Agency for Quality Assurance in Education) 31.01.2012

Godkjent av: Rektor ved Høgskolen i Sør-Trøndelag 18.04.2012

## INNLEDNING

---

Mastergrad i barnevern sikter inn mot å videreutdanne fagfolk til barnevernfeltet. Studentenes læringsutbytte fra studiets ulike deler skal bidra til at de har kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse på et slikt nivå at de kan utføre arbeid i barnevernfeltet, og delta i forskning og fagutvikling med relevans for barnevernfeltet (jfr. kvalifikasjonsrammeverkets krav til høyere utdanning 2. syklus).

Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) utdanner barnevernspedagoger og sosionomer på bachelornivå. En stor del av disse begynner å arbeide i barnevernfeltet. Barnevernspedagoger og sosionomer er de faggruppene som dominerer barnevernfeltet (jfr. NOU 2000:12 *Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer*). Både i NOU 2000: 12 *Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer* og i NOU 2009: 8 *Kompetanseutvikling i barnevernet* konkluderes det med at 3-årig grunnutdanning eller bachelorutdanning ikke er tilstrekkelig for å jobbe i barnevernet. Dette synes å ha sammenheng med kompleksiteten, mangfoldet og de vanskelige utfordringene som barnevernsarbeidere stilles overfor i dette praksisfeltet. Det har blitt et tydeligere uttalt krav fra sentrale myndigheter de siste årene om større faglighet i barnevernfeltet, og et tydeligere påtrykk om at yrkesutøvelsen skal være kunnskapsbasert. Dette innebærer ikke bare at fagpersonene skal kunne trekke veksler på teori og forskningsbasert kunnskap produsert av andre, men at de også selv er i stand til å produsere kunnskap på bakgrunn av egne feltspesifikke erfaringer og evalueringer i feltet. Dette forutsetter blant annet mer kunnskap om vitenskapsteori og kompetanse i forskningsmetoder og forskningsetikk enn de nevnte bachelorstudiene har lagt opp til. Et av de obligatoriske emnene i studiet tar sikte på å øke kandidatens kunnskap om vitenskapens filosofiske grunnlag, om vitenskapsteoretiske posisjoner og diskusjoner om deres betydning i forhold til menneske- og samfunnssyn og kunnskapsproduksjon. Dette emnet skal også gi studentene kunnskap om både kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, forskningsetikk, og kvalitative og kvantitative analytiske fremgangsmåter. Det vil bli lagt vekt på å relatere metodene ikke bare til forskning, men også synliggjøre metodenes relevans for profesjonelt arbeid i barnevernfeltet. Undervisningen i dette emnet vil være grunnlag for arbeid med masteroppgaven i barnevern.

Barnevernet er den offentlige (politiske og faglige) institusjonen i Norge som skal *sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid, og skal bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår* (jfr. Lov om barneverntjenester § 1-1).

Barnevernsarbeidere vil være nødt til å manøvrere i et komplekst, mangfoldig og motsetningsfylt felt. Barnevernets målgruppe er ikke entydig definert. Tradisjonelt har barnevernet i stor grad hatt ansvar for tilsyn med foreldres barneomsorg og barneoppdragelse, og har vært både en kontrollinstans og en hjelpeinstans. Vi kan følge en utvikling hvor forløperne til dagens barnevern; vergerådene og fattigstyrene plasserte barn utenfor hjemmet på grunnlag av mangelfull oppdragelse eller forsørgelse. Atferdsproblemer, omsorgssvikt og barnemishandling er fortsatt grunnlag for å fjerne barn fra foreldrene, men en stadig større andel av barnevernets tjenester ytes nå med sikte på å styrke foreldrenes kompetanse og supplere, ikke erstatte deres omsorg for barnet. Barnevernsarbeidere

må i denne sammenheng forholde seg til sosiale og atferdsmessige problemer, omsorgssvikt, alvorlig rusmisbruk, vold og psykiske lidelser. Et av de obligatoriske emnene vil sette fokus på barndom, oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold, og rette blikket inn mot barnevernet som hjelpeinstans. Tema som omsorgssvikt, fattigdom, rusproblematikk, vold, overgrep, psykiske og sosiale vansker, migrasjon, og hvordan slike forhold kan innvirke på barns utvikling, helse (psykiske og fysiske) og oppvekst vil ha en sentral plass. Andre sentrale tema som rettigheter, rettsikkerhet, etikk, makt og avmakt vil relateres til politikk og praksis i barnevernfeltet.

De oppgavene barnevernsarbeidere er satt til å forvalte krever ikke bare kunnskap, men også refleksiv og analytisk kompetanse, etisk bevissthet og kompetanse i å kommunisere og samhandle med mennesker (barn, unge og foreldre) som lever i vanskelige og konfliktfylte situasjoner, og å samarbeide med andre fagpersoner. Dette krever blant annet samhandlingskompetanse. Det tredje obligatoriske emnet vil sette fokus på kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner. Kommunikasjonen mellom barnevernsarbeidere og barn, unge og foreldre kan få betydning for utfallet av både relasjonen mellom barn, unge, foreldre og barnevernsarbeider, og hvorvidt barna får den hjelpen de har behov for. En rekke forskningsrapporter har pekt på at barnevernsarbeidere i den kommunale barneverntjenesten i liten grad forholder seg til barna i konkrete barnevernssaker. Dette vil kunne gjøre det vanskelig å innholdsbestemme hjelpen til barna og familiene. Emnet vil sette fokus på ulike aspekter ved kommunikasjon og samspill, og på konkrete redskaper som kan anvendes som hjelpemiddel i konkrete kommunikasjonssituasjoner.

Samtidig som barnevernsarbeidere bør ha øye for klientskapende mekanismer i samfunnet vårt, må de kunne initiere tiltak som kan bidra til at barn, unge og foreldre får den hjelpen de har behov for både her og nå og i et fremtidsperspektiv. Dette innebærer blant annet risikovurderinger og vurderinger av hjelpebehov, vurderinger av behovet for omsorgsovertagelse, eller om barnet/den unge kan hjelpes i sitt eget miljø. Dette fordrer kunnskap om ulike måter å innhente informasjon om barnets situasjon og hjelpebehov, så vel som analytisk kompetanse og samhandlingskompetanse. Det tas sikte på å oppøve den refleksive og analytiske kompetansen gjennom hele studiet. Gjennom et valgfritt emne i studiet kan studentene velge å fordype seg i det arbeidet som foregår i den kommunale barneverntjenesten, som mottak og behandling av bekymringsmeldinger (bekymring for barn) eller søknad om bistand, undersøkelser av barns situasjon og hjelpebehov (identifisering av risikoforhold, ressurser og hjelpebehov, og analyse av informasjon), saksbehandling, beslutninger om, iverksetting og oppfølging av tiltak. Det vil bli lagt opp til en problematisering av forholdet mellom ideologi versus teoretisk eller empirisk kunnskap som bakteppe for risikovurderinger, behovsvurderinger og beslutninger, samt drøftinger omkring problemorientering contra ressursfokus i møte med familiene. Fokus vil også rettes mot rollene som barnevernsarbeidere har i dette feltet; saksbehandlerrollen, kontrollørrollen og hjelperrollen, samt forholdet mellom makt og avmakt. Et annet valgfritt emne vil sette fokus på miljøarbeid/miljøterapi i og utenfor institusjon. Det vil bli fokusert på barnevernsinstitusjoner, institusjoner innenfor psykisk helsevern og omsorgs- og endringsarbeid på barns og unges arena. Det vil bli lagt vekt på en helhetstenkning omkring barn og unge, noe som innebærer fokus både på materielle,

relasjonelle, biologiske, sosiale, psykologiske og kulturelle faktorerers betydning for barns og unges velbefinnende, vekst og utvikling. Sentrale miljøterapeutiske metoder og miljøterapeutens rolle vil bli problematisert.

Barnevernsarbeidere må også forholde seg til barns institusjonaliserte hverdag. Mange barn og unge marginaliseres og opplever nederlagserfaringer i forbindelse med skolen, noe som ofte gir negative ringvirkninger til andre områder i deres liv og for deres fremtid (jfr. Frønes 2003, Collin-Hansen 2008, Berg 2009). Det valgfrie emnet *Barnevern og skole* vil ta utgangspunkt i at skolen spiller en sentral rolle i samfunnets tilrettelegging av barns oppvekstbetingelser. Den er både en arena for faglig kvalifisering, for demokratisk utvikling og en sosial møteplass for alle barn og unge. Det er gjerne stor sammenheng mellom hvordan den enkelte lykkes i skolen, faglig og sosialt, og hvordan han eller hun finner seg til rette senere i livet. Emnet vil rette fokus mot det samlede ansvaret for barns opplæring og utvikling, slik det reguleres av lovverket, og på samspillet mellom skolens og barnevernets ansvar for skolegangen når barn flyttes ut av hjemmet.

Barneverntjenestens forpliktelser og handlingsrom blir sett i sammenheng med på den ene siden skolens inkluderingsmål og praksis, og på den andre siden utstøtingsmekanismer og marginaliseringsprosesser i opplæringssystemet.

Antall bekymringsmeldinger til barnevernet på barn og unge med minoritetsetnisk bakgrunn har vært kraftig økende de siste årene. Barnevernsarbeidere har etterspurt mer kompetanse i forhold til dette temaområdet. Det fjerde valgfrie emnet vil gi kandidatene mulighet for å øke sin kompetanse i forhold til å jobbe med barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn. Det vil bli lagt vekt på utfordringer og muligheter knyttet til politikkutforming, migrasjonsprosessen, endrede familiemønstre, levekår, relasjonen mellom majoritet og minoritetskultur, tradisjoner og språk, og barnevernets rolle og ansvar vil bli problematisert. Sammenhengen mellom teori og praksis vil stå i fokus, og det vil fokuseres på dilemmaer knyttet til forebygging, kriseintervensjon og møtet med forskjellige kulturelle praksiser og bruk av tolk.

Studiet vil være under kontinuerlig vurdering. Gjennom studentevalueringer av studiets innhold og undervisningsopplegg, vil studentene bidra i denne vurderingen.

HiST har som målsetting å ha en praksisnær forskningsprofil, og en nær tilknytning mellom FOU og undervisning. Fagpersonene som er knyttet til Master i barnevern vil drive forskning innen sentrale temaområder i studiet. Det kan være mulig for masterstudenter å knytte seg opp til et av de pågående forskningsprosjektene når de skal velge tema for sin masteroppgave i barnevern.

## MÅLGRUPPE

---

Målgruppa for studiet er hovedsakelig studenter med bachelorutdanning i barnevern eller sosialt arbeid. Studenter med annen bachelorutdanning innen helse- og sosialfag eller pedagogiske fag er også aktuelle (se opptakskrav).

## OPPTAKSKRAV OG RANGERING

---

- Bachelor i barnevern

- Bachelor i sosialt arbeid

Søkere med annen utdanningsbakgrunn innen helse- og sosialfag eller pedagogiske fag vurderes særskilt. Denne gruppen må kunne dokumentere kjennskap til barnevernfeltet gjennom enten relevant yrkespraksis (minimum 2 år) etter endt utdanning, eller videreutdanning innen temaområdet barnevern, minimum 30 sp.

Kvotepå 50 % av studieplassene for søkere som har relevant yrkespraksis etter fullført grunnutdanning. Minstekrav til praksis er ett år, minimum 50 % stilling.

Opptak og rangering av søkere skjer etter reglene fastsatt i § 21 og 29 i forskrift om opptak til studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

## STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

---

*Nivå*

2. syklus

*Varighet*

Studiet er et 2-årig heltidsstudium. Studieretten kan tapes dersom studieprogrammet ikke er fullført inntil ett år i tillegg til normert studietid, eksklusive permisjoner. Det kan avtales individuell utdanningsplan som går ut over dette.

### *Omfang og arbeidsbelastning*

Studiet er på 120 studiepoeng. Normert arbeidsinnsats for studenter ved HiST utgjør minimum 1600 timer pr år (fulltidsstudium). Studieåret er på 40 uker (40 – 42,5 timer pr. uke). Et emne på 15 studiepoeng tilsvarer ca. 10 ukers arbeid.

Arbeidsinnsatsen vil være fordelt på ulike typer aktiviteter som for eksempel forelesninger, gruppearbeid, litteraturstudier, oppgaveløsning, kollokviégrupper, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid.

## **FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE**

---

Master i barnevern har som målsetting å utdanne kandidater som kan:

- nærme seg praksisfeltet (det kommunale og statlige barnevernfeltet i møtet med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner) på en faglig analytisk og reflektert måte.
- kommunisere med barn og foreldre på en respektfull måte
- samarbeide med barn og foreldre om løsninger av vanskelige situasjoner
- utføre evaluerings- og utviklingsarbeid innen barnevernfeltet
- kvalifisere seg til opptak på PhD program.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### ***Kunnskap***

En kandidat som har gjennomført studiet skal inneha:

- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk, og om hvordan dette kunnskapsgrunnlaget kan anvendes inn mot barnevernfeltet
- inngående kunnskap om oppvekst og marginaliseringsprosesser

- inngående kunnskap om barnevernets historie og utvikling, herunder den samfunnsmessige kontekst barnevernets oppgaver har utviklet seg i, og den makt barnevernet forvalter
- kunnskap om hvordan barnevernets kunnskapsgrunnlag har endret seg, og hvilke aktører som har bidratt i disse prosessene
- inngående kunnskap om barnevernsfeltet, om vitenskapeliggjøringen av dette feltet og sentrale faglige diskurser og utfordringer som er knyttet til metodeutviklingen innenfor feltet
- kunnskap til å analysere faglige problemstillinger og ulike forståelsesmåter og metoder som anvendes i barnevernet i relasjon til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

### ***Ferdigheter***

En kandidat som har gjennomført studiet kan

- redegjøre for og analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet, i relasjon til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- stille spørsmål ved forståelsen av sosiale problemer, hvordan de håndteres og hvordan barnevernets håndtering kan påvirke barn, foreldre og deres hverdag
- identifisere etiske dilemma i barnevernsfeltet og drøfte løsninger på dilemmaene
- anvende relevante forskningsmetoder og barnevernfaglige tilnærminger på en selvstendig og reflektert måte
- anvende en historisk epistemologi i en kritisk analyse av problemstillinger i praksis, og delta i vitenskapelig basert utviklings- og endringsarbeid
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### ***Generell kompetanse***

En kandidat som har gjennomført studiet

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innen barnevernsfeltet
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder innen barnevernfeltet, for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid
- har et kritisk forhold til fagområdets språk, uttrykksformer og makt
- kan kommunisere om faglige og etiske problemstillinger, innenfor fagområdet, både med spesialister og allmennheten
- kan bidra til nytenking, forsøk og vitenskapelig basert innovasjon i barnevernfeltet

For hvert emne i studieplanen er det utarbeidet forventet læringsutbytte ved fullført emne (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse), og kandidatene vil gjennom vurderingsordningene bli prøvd i dette.

## **OPPBYGNING OG SAMMENSETNING**

---

### ***Studieprogrammets oppbygging***

Master i barnevern skal være en fordypning rettet inn mot barnevernfeltet - mot barnevernets funksjon og praksis i forhold til utsatte barn, unge og familier. Masteren vil være satt sammen av tre obligatoriske emner, to valgfrie emner og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Det er lagt opp til en indre faglig sammenheng mellom de ulike emnene, og fokuset vil være på ideologiske, teoretiske og praktiske aspekter, samt dilemmaer innen barnevernfeltet. De obligatoriske emnene skal bidra med kunnskap som vil være sentral i forhold til de ulike fordypningsemnene. De valgfrie emnene skal gi studentene mulighet for å orientere seg i forhold til særlige interesseområder/arbeidsområder innenfor barnevernfeltet og mot et særskilt tema og problemstilling for masteroppgaven. Undervisningen vil foregå i bolksamlinger, fortrinnsvis 3 ukksamlinger pr. semester. Undervisningen i de obligatoriske emnene vil foregå i høstsemesteret. Undervisningen i valgemnene vil foregår i vårsemesteret.

*Første studieår*



Det gis undervisning i to av de obligatoriske emnene (HMBV4001 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og HMBV4002 Perspektiver på barndom og oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold og barnevernet som hjelpeinstans) i høstsemesteret første studieår. Det undervises i valgfrie emner i vårsemesteret. Studentene må velge to valgfrie emner. Fristen for påmelding til valgfrie emner er 2. oktober. For at undervisning i de valgfrie emnene skal bli gitt, forutsettes minimum åtte påmeldte på emnet. Det gis mulighet for å ta valgfrie emner ved andre utdanningsinstitusjoner i Norge eller i utlandet. Disse emnene må søkes godkjent ved HiST på forhånd. Innen 15. mai første studieår skal studentene velge tema for masteroppgaven.

### *Andre studieår*

I høstsemesteret 2. studieår gis det undervisning i emnet HMBV5001 Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner (obligatorisk emne). Det avholdes også to samlinger i emnet HMBV5002 Masteroppgave i barnevern (metodefordypning og vitenskapelig skriving) i høstsemesteret. Resten av 2. studieår er satt av til skriving av masteroppgave. Studentene vil få oppnevnt veileder som har inntil 50 timers veiledningsressurs til oppfølging av den enkelte student sitt arbeid med masteroppgaven.

## STUDIEMODELLER

[Master i barnevern](#)

## PRAKSIS

---

Det er ikke lagt opp til praksis i løpet av studiet.

## ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER

---

Masterstudiet i barnevern skal både gi en teoretisk fordypning, bidra til økt kompetanse relatert til barnevernfeltet, samt gi mulighet for å oppøve analytisk og refleksiv kompetanse. Tilegnelse av teoretisk kunnskap vil skje både gjennom forelesninger som avvikles i løpet av samlingene, og litteraturstudier mellom samlingene. Oppøvelse av analytisk og refleksiv kompetanse vil i stor grad skje gjennom arbeid med konkrete oppgaver, gruppearbeid og diskusjoner.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisnings- og læringsformer som forelesninger, gruppearbeid, seminarer, selvstudium, arbeidskrav og veiledning.

Studentene skal i løpet av studiet ha fremlegg, samt gi respons og kommentarer på fremlegg fra medstudenter. Studentene skal øve seg i å kommunisere om faglige problemstillinger innenfor alle emner i studiet. De skal i alle emnene arbeide med oppgaver som oppøver deres analytiske og refleksive kompetanse. Skriving av

essay over en avgrenset problemstilling vil være en sentral arbeids- og evalueringsform. Essayene kan være teoretiske drøftinger, eller bruk av teori på empiri som enten er hentet fra egen praksis, eller data som er samlet inn fra barnevernfeltet. Essayene skal ha et omfang på 5000 – 7500 ord. I tillegg brukes andre eksamensformer som for eksempel skriftlig eller muntlig skoleeksamen, eller hjemmeeksamen over oppgitt tema, med muntlig etterprøving. Arbeids-, lærings- og vurderingsformene vil variere noe avhengig av de ulike emnene. Det er redegjort nærmere for dette under den enkelte emnebeskrivelse.

For å kunne fremstille seg til eksamen i emnene forutsettes at fastlagte arbeidskrav knyttet til de ulike emnene er gjennomført og godkjent.

Eksamener og prøver avholdes i henhold til universitets- og høyskoleloven og forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

### ***Bruk av IKT***

IKT og Its`learning brukes som sentral læringsplattform ved HiST. Det vil bli lagt ut informasjon om studiet på its`learning, innlevering av oppgaver vil foregå over its`learning, samt tilbakemeldinger på oppgaver. Det kan også være aktuelt å opprette diskusjonsfora på its`learning.

### ***Masteroppgaven***

Masteroppgaven i barnevern er et selvstendig individuelt forskningsarbeid på 45 studiepoeng. Den skal ta utgangspunkt i et selvvalgt tema og problemstilling som har relevans i forhold til utsatte barn, unge og familier og barnevernet som hjelpeinstans. Masteroppgaven skal vise at kandidaten kan gjøre et selvstendig forskningsarbeid og rapportere dette på en tilfredsstillende måte. Avsluttende eksamen er innlevering av masteroppgaven som forsvares muntlig.

Vilkår for å gå opp til avsluttende eksamen, dvs. innlevering av masteroppgave med muntlig prøving er:

- bestått alle obligatoriske emner og valgfrie emner tilsvarende 75 studiepoeng
- godkjent problemstilling, essay i metode og prosjektplan for masteroppgaven
- veiledning minimum 10 timer, i forbindelse med masteroppgaven

Oppgavens tittel (norsk og engelsk) skal godkjennes av veileder etter forslag fra kandidaten.

Masteroppgaven skal inneholde både en norsk og engelskspråklig sammenfatning/abstract.

## **INNPASSING**

---

Kandidater som tidligere har gjennomført og fått godkjent emnet 3VKBU "Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner" kan søke fritak for dette obligatoriske emnet i studiet, forutsatt at det ikke er endel av opptaksgrunnlaget til studiet.

Kandidater som har gjennomført og fått godkjent "Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge" (PABU), kan søke innpassing som valgfritt emne med inntil 30 studiepoeng, forutsatt at dette ikke har vært endel av opptaksgrunnlaget til studiet.

Det kan gis fritak for eksamen eller obligatoriske arbeidskrav dersom studenten kan dokumentere bestått tilsvarende eksamen, eller godkjent tilsvarende arbeidskrav ved annen institusjon. Det kan innvilges fritak på grunnlag av annen relevant eksamen på tilsvarende nivå eller etter en vurdering av dokumentert realkompetanse, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-5. Søknad om innpassing og fritak avgjøres av avdelingen.

## **KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON**

---

Studiet er ikke omfattet av forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

## **TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER**

---

HiST benytter IKT og its learning som læringsplattform, og studentene må derfor ha tilgang til PC og være internett-tilkoblet. Studentene tilbys konto på HiSTs datanettverk. Dette gir blant annet lagringsplass, e-post og utskriftsmuligheter. Det er dekning for trådløstnett i alle HiSTs lokaler. Det er tilrettelagt for bruk av egne bærbare PC'er. Alle grupperom er tilrettelagt for visning av bilde fra bærbar PC på storskjerm. Brukerstøtte er dekket av en helpdesk som er et felles tilbud for hele HiST. HiST benytter it's learning som e-læringssystem.

## **SENSORORDNING**

---

I første studieår benyttes ekstern sensor i tillegg til intern sensor i emnet HMBV4001 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk (15 sp - obligatorisk emne) og i emnet HMBV4003 Arbeid i den kommunale barneverntjeneste (15 sp -valgfritt emne). I 2. studieår benyttes ekstern sensor i tillegg til intern sensor i emnet HMBV5002 Masteroppgave i barnevern (45 studiepoeng) ved bedømming av masteroppgaven og ved muntlig høring. I de andre emnene i studieprogrammet benyttes interne sensorer.

Grunnlaget for all vurdering er gitt i lov om universiteter og høyskoler § 3-9 og i forskrift om studier og eksamen ved HiST § 5-10 (3).

## INTERNASJONALISERING

---

HiST, avdeling for helse- og sosialfag har etablerte ordninger for studiemobilitet. Ved avdelingen er det tilsatt en internasjonal koordinator med administrativt ansvar for internasjonalt samarbeid og utveksling. All utveksling er regulert i samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner. I forkant av alle studieopphold utarbeides en Learning Agreement (LA) som undertegnes av studenten, HiST og vertsinstitusjonen. Den er utformet med tanke på oppnåelse av læringsutbytte slik det er formulert i de ulike studieplaner.

Master i barnevern vil først og fremst ha fokus på barnevern i en norsk kontekst. Ulike land vil ha ulik lovgivning med hensyn til sitt barnevern, men overordnet tenkning og praksis kan være av samme karakter. Grinde (2004) fant i en sammenligningsstudie både likheter og forskjeller i de nordiske landenes tenkning og barnevernspraksis. Forskjellene syntes å ha nær sammenheng med lovgivningen og hvilke tiltak som var tilgjengelig i de ulike landene. Norsk barnevernpraksis må forholde seg til norsk regelverk. Dette er ikke noe hinder for at studiet trekker veksel på internasjonal forskning og litteratur. En del av pensumlitteraturen vil være på engelsk. Det kan også være aktuelt å bruke gjesteforelesere fra relevante utenlandske utdanningsinstitusjoner. Dersom studentene ønsker det, vil det være mulig for å gjøre datainnsamling utenfor Norges grenser i forbindelse med deres arbeid med masteroppgaven. Det er også åpning for at studenter kan ta valgfrie emner (inntil 30 studiepoeng) ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon. Studiet er organisert slik at to valgemner avvikles i 2. semester første studieår. I dette semesteret vil det ikke bli avviklet obligatoriske emner. Dette åpner for muligheten til å oppholde seg et halvt år ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon.

Avdeling for helse- og sosialfag har flere programspesifikke (programmet Erasmus) og andre bilaterale samarbeidsavtaler. Samarbeid og utvekslingen innenfor disse avtalene har så langt foregått innen rammene av bachelorutdanningene. Flere av kontaktene og samarbeidet har vart over flere år, og samarbeidet er godt etablert. Enkelte av disse samarbeidsavtalene representerer utvidete muligheter for faglig samarbeid og studentmobilitet på masternivå, gjennom at disse samarbeidsinstitusjonene tilbyr mastere som grenser opp mot fagområdet. Eksisterende kontakt og samarbeid med disse institusjonene kan utvikles videre, basert både på det etablerte samarbeid og kunnskapen om kvaliteten i dette.

Det vil legges til rette for studentmobilitet både i tilknytning til innreisende og utreisende studenter. Konkret vil dette gjøres ved at emnet "*Barnevern og etniske minoritetsfamilier*" vil tilbys engelskspråklig for innreisende studenter ved behov. Her planlegges studenter rekruttert blant annet ved å benytte de eksisterende samarbeidsavtaler og nettverk som allerede finnes i fagmiljøene som involveres i masteren. Programmene Livslang Læring/ Erasmus og Nordplus vil benyttes til å sikre stipender.

## **KVALIFIKASJON/VITNEMÅL**

---

Fullført og bestått studie gir rett til graden Master i barnevern/Master of Social Science in Child Welfare Work

Vitnemål utstedes automatisk etter avsluttet grad.

Diploma Supplement med forventede læringsutbyttebeskrivelser utstedes automatisk til studenter som får utstedt vitnemål.

## **OVERGANGSORDNINGER**

---

Studenter må være klar over at det kan skje justeringer i programmet fra år til år.

Dersom programmet blir gjenstand for vesentlige endringer vil det bli lagt til rette for at studenter som er tatt opp på et program, kan fullføre programmet.

# MASTER I BARNEVERN

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING					
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår	2016 Høst	2017 Vår
HMBV4001 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk	2015-11-17 2015-11-12	15	15			
HMBV4002 Perspektiver på barndom og oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold og barnevernet som hjelpeinstans	2015-12-10	15	15			
Valgbare emner Master Barnevern • Valgbare emner Master Barnevern		30		30		
HMBV5001 Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i barnevernfaglig kontekst		15			15	
HMBV5002 Masteroppgave i barnevern		45			15	30
Sum		120	30	30	30	30

## HMBV4001 VITENSKAPSTEORI, FORSKNINGSMETODE OG FORSKNINGSETIKK

<b>Emnenavn (en)</b>	Philosophy of Science, Research Method and Ethics
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Professor Halvor Fauske førsteamanuensis Randi Juul
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Følgende bok er en grei innføring i sentrale temaer i vitenskapsteori og gir et godt grunnlag for å forstå pensum; Thomassen, Magdalene (2006): Vitenskap, kunnskap og praksis. Innføring i vitenskapsfilosofi for helse- og sosialfag. Oslo: Gyldendal Akademisk (185 s).

## Emneinnhold

- Vitenskapens filosofiske grunnlag og ulike vitenskapsteoretiske posisjoner, deres menneske- og samfunnssyn og betydning for kunnskapsproduksjon, sammenhengen mellom kunnskapsproduksjon, språk og makt, og debatter innenfor det vitenskapsteoretiske og samfunnsvitenskapelige felt.
- Skillet mellom samfunnsvitenskap og naturvitenskap
- Kvalitative forskningsdesign og metoder (deltagende observasjon/feltmetodikk, ikke-deltagende observasjon, samtale, intervju, og litteraturstudier). Analyse av kvalitative data (tekstanalyse, innholdsanalyse).
- Kvantitative forskningsdesign og metoder (spørreskjema, survey). Analyse av kvantitative data
- Forskningsprosessen, etiske spørsmål og utfordringer knyttet til forskningsprosessen, og søknad til NSD og REK.

Det vil bli lagt vekt på vitenskapsfilosofiens og metodenes betydning både i forskningssammenheng og i forhold til profesjonelt arbeid i barnevernfeltet. Emnet legger grunnlaget for arbeid med masteroppgaven, og undervisningen vil bli fulgt opp i seminarer knyttet til arbeid med masteroppgaven i barnevern.

## Forventet læringsutbytte

Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om:

- vitenskapens filosofiske grunnlag
- ulike vitenskapsteoretiske posisjoner (empirisme, rasjonalisme, fenomenologi, hermeneutikk, kritisk teori og konstruktivisme),
- forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap,
- hvordan kunnskap utvikles og produseres, og om språkets rolle i kunnskapsproduksjon.
- hva som skiller kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- forskningsetikk

Kandidater som har gjennomført emnet har følgende ferdigheter:

- kan redegjøre for vitenskapens filosofiske grunnlag
- kan redegjøre for ulike vitenskapsteoretiske posisjoner
- kan redegjøre for skillet mellom samfunnsvitenskap og naturvitenskap
- kan redegjøre for kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- kan redegjøre for kvalitative og kvantitative analysemetoder
- kan lage forskningsdesign
- kan identifisere forskningsetiske utfordringer i kvalitative og kvantitative forskningsdesign

Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:

- er i stand til å ta stilling til læringskilder som anvendes på eget studium
- er i stand til å vurdere forskningsprosjektets muligheter og begrensninger
- er i stand til å reflektere over etiske problemstillinger knyttet til forskningsprosessen og kunnskapsproduksjon

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Forelesninger, gruppearbeid, seminarer med studentfremlegg, arbeid med essay og forskningsdesign. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

**SUPPLERENDE OPPLYSNINGER**

Det er tre samlingsuker i emnet, ukene 35, 38 og 42

**OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV**

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

**VURDERINGER**

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell	Tirsdag, november 17, 2015		A-F	50 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	I løpet av emnet skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Omfang 5000 – 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
Skriftlig	Individuell	Torsdag, november 12, 2015	4 Timer	A-F	50 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Som avslutning på kurset blir det avholdt en 4-timers skoleeksamen der studentene skal prøves i forventet læringsutbytte relatert til forskningsmetode og forskningsetikk. Essayet teller 50 % og skoleeksamen teller 50 % av den samlede karakteren.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen hjelpemidler er tillatt ved skriftlig skoleeksamen					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt innlevering semesteroppgave/essay: 08.02.2016 Ny/utsatt skriftlig skoleeksamen: 03.02.2016					



## LÆREMIDLER

Alvesson, Mats og Kaj Skjöldberg (2008): Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod. Andra upplag. Sverige: Studentlitteratur, Del 1,2,3,4,5 (440 sider) (Finnes også på engelsk: Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Reseach. London: Sage Publications)

Fay, Brian (2000): Contemporary Philosophy of Social Science. Oxford, England: Blackwell Publishers Ltd., Massachusetts, USA: Blackwell Publichers Inc (246 sider)

Ringdal, Kirsten (2013): Enhet og mangfold. Bergen: Fagbokforlaget (3. utgave): Kap. 2.5, 4-5, 7-9,12-17,19 (264 sider)

Ryen, Anne (2007): Det kvalitative intervjuet. Fra vitenskapsteori til feltarbeid. Bergen:Fagbokforlaget. Kap. 4-9, 11-13 (202 sider)

Torsteinsson, Vigdis Wie (1998): Å vite eller ikke vite – eller hvordan vet vi at vi vet. Noenkommentarer til vitenskapsteoriens relevans for klinisk praksis. I: Fokus 2/1998. (13 sider)

Flyvbjerg, Bengt (2004): Five misunderstandings about case-study research.I: Clive Seale m.fl. (red): Qualitative reseach practice. London: Sage s. 420-434. (14 sider)

### Tillegglitteratur:

Nyeng, Frode, 2012: Nøkkeltbegreper i forskningsmetode og vitenskapsteori, Bergen: Fagbokforlaget.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMBV4002 PERSPEKTIVER PÅ BARNDOM OG OPPVEKST, MARGINALISERINGSPROSESSER, RISIKOFORHOLD OG BARNEVERNET SOM HJELPEINSTANS

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Perspectives on Childhood and Adolescence, Processes of Marginalization, Risk Factors and Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern

# TEST DOCUMENT

## Emneansvarlig

Førsteamanuensis Randi Juul  
førsteamanuensis Oddmar Iversen

## Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.

## Anbefalte forkunnskaper

Det anbefales å ha kjennskap til følgende litteratur:  
Øia, Tormod og Fauske, Halvor (2006): Oppvekst i Norge. Oslo: Abtakt forlag (270 s)

## Emneinnhold

- Barn og barndomsforståelser i historisk perspektiv
- Oppvekst, marginaliseringsprosesser og risikoforhold i dagens samfunn (bl.a. rusproblematikk, vold, helseproblemer (psykiske og fysiske), sosiale vansker, fattigdomsproblematikk og samfunnets kompetansekrav til de unge)
- Familiens utvikling og betydning for barn
- Barne- og familiepolitikk og barns rettigheter
- Barnevernets klienter og barnevernets utvikling (lovverk, offentlig politikk, tenkning, forståelsesmodeller og risikovurderinger, og tiltaksapparat)
- Ethiske dilemma i barnevernfeltet
- Språk, makt – avmakt

## Forventet læringsutbytte

Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om:

- oppvekst, risikoforhold og marginaliseringsprosesser i samfunnet
- familiens utvikling og betydning for barn og unge
- utviklingen innen barne- og familiepolitikken
- barns rettigheter
- barnevernets utvikling både når det gjelder lovverket, politikk, faglig tenkning og praksis
- sammenhengen mellom tenkning, risikovurderinger og barnevernets klienter
- betydningen av språk, makt og avmakt når det gjelder barnevernets praksis.

Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:

- kan redegjøre for og drøfte risikoforhold og marginaliseringsprosesser i familien og samfunnet
- kan redegjøre for og drøfte utviklingen innen barne- og familiepolitikken
- kan redegjøre for barns rettigheter generelt, og drøfte barns rettigheter i relasjon til barnevernet
- kan redegjøre for barnevernets utvikling både når det gjelder lovverk, politikk og faglig tenkning og sammenholde dette med hva forskning forteller om barnevernets praksis
- kan redegjøre for og drøfte sammenhengen mellom tenkning, risikovurderinger og barnevernets klienter
- kan redegjøre for og drøfte forholdet mellom språk, makt og avmakt i en barnevernskontekst
- kan identifisere og drøfte etiske dilemma i barnevernfeltet

Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:

- kan se sammenhengen mellom forhold i samfunnet, politikk og barns levekår, oppvekstbetingelser og utvikling

- kan se betydningen av voksnes (profesjonelles) forståelse av barn og deres praksis overfor barn
- kan se sammenhengen mellom politikk, faglig tenkning og praksis i barnevernfeltet
- kan se sammenhengen mellom språk, makt og avmakt i barnevernet

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid, seminarer med studentfremlegg, arbeid med essay. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger, ukene 39, 43 og 47.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell	Torsdag, desember 10, 2015		A-F	100% %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamensformen i emnet er et individuelt essay hvor fokuset skal rettes mot risikofaktorer for barns og unges vekst og utvikling, offentlig politikk, barnevernfaglig tenkning og praksis, samt dilemma i barnevernfeltet. Omfang 5000 – 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen 11.02. 2016					

## LÆREMIDLER

## Pensum

- Backe-Hansen, E. (2009): Hva innebærer et kunnskapsbasert barnevern? FONTENE forskning, nr. 2(2009, s. 4-16 (12 s.)
- Bakke, I.M. & L. Holmberg (2014), Barns deltagelse i omsorgsovertakelsessaker. I: Tidsskriftet Norges Barnevern nr. 1/2014 (13 s.)
- Buer, B.A. og Fauske, H. (2009): Barnemishandling, omsorgssvikt og sosial kapital. I: Rønning, Rolf og Starrin Bengt (red.): Sosial kapital i et velferdsperspektiv. Om å forstå og styrke utsatte gruppers sosiale forankring. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 98-112, (14 s).
- Frønes, I. & H. Strømme, (2014), Risiko og marginalisering. Norske barns levekår i kunnskapssamfunnet, 2. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk (130 s)
- Gulbrandsen, W. (2013), Foreldrekonflikter etter samlivsbrudd: En analyse av samspill og kilder til det fastlåsende. I: Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 2013, 50, s 538-551 (12 s)
- Hammer, T. & Christer Hyggen (red) (2013), Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalitet på vei til voksenliv. Oslo: Gyldendal Akademisk (220 s)
- Hansen, F.A. (2008), Feige hjelpere og glemte barn - rus og familieliv. Tidsskrift for Norsk Psykologforening 45 (10), 1266-1276 (10 s)
- Heltne, U. og Steinsvåg, P. Ø. (red.) (2011): Barn som lever med vold i familien. Grunnlag for beskyttelse og hjelp, Oslo: Universitetsforlaget (s 7-120)
- Høilund, P. og Juul, S. (2005): Anerkjendelse og dømmekraft i sosialt arbeid. København: Hans Reitzels Forlag, (152 s)
- Jevne, K. S. & O.S. Ulvik (2012), Grensearbeid: Barnevernets møte med foreldrekonfliktsaker. I: Fontene Forskning 2/12, s. 18-32
- Juul, Randi (2010): Diskursive analyser som kritisk korrektiv av barnevernet i praksis. I: tidsskriftet BARN, nr. 2, 2011: 83-102. Trondheim: Norsk senter for barneforskning. (13 s)
- Kojan, B. H. & Fauske, H. (2011): Et klasseperspektiv på barnevernets familier. I: Tidsskrift for velferdsforskning vol. 14, nr. 2, 2011, side 95-109, (12 s)
- Kristofersen, L. B. og Clausen S-E. (2008): Barnevernsklienter i Norge 1990-2005. Oslo: Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring, NOVArapport nr. 3, (74 s)
- Lichtwarck, Willy og Clifford, Graham (red.) (2010): Modernisering i barnevernet – ideologi, kontekst og kompetanse. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 2,3,4,5 og 8. (108 s.)
- Lidèn, Hilde (2011): Barn på asylmottak. Rettighetsstatus og praksis. I: Tidsskrift for velferdsforskning, vol. 14, nr. 2, 2011, s. 64-78, Fagbokforlaget. (10 s).
- Thuen, Harald (2008): Om barnet. Oppdragelse, opplæring og omsorg gjennom historien. Oslo: Abstrakt forlag AS, (260 s)
- White, S., J. Fook & F. Gardener (red.) (?), Reflection in Health and Social Care (s. 3-20), Maidenhead. Open University Press (17 s)
- Anbefalt tilleggs litteratur:
- Brandt, Anne Elisabeth & Grenvik, Tone Hestmo (2010): Med barnet i sentrum. Nye muligheter for spedbarn og småbarn av rusmiddelavhengige og psykisk syke foreldre. Oslo: Kommuneforlaget, s 15-154, (139 s)

Det kongelige barne-, likestillings- og inkluderingsdepartement: Prop.106L (2012-2013) Proposisjon til Stortinget (forslag til lovvedtak). Endringer i barnevernloven

Ericsson, K. (2009), Samfunnets stebarn. Oslo: Universitetsforlage (170 s)

Ericsson, K. (2014), Tause vitner eller varslere? I: Tidsskrift for velferdsforskning vol. 17, nr. 1/2014

Hagen, G. (2000): Barnevernet under velferdsstaten. I: NOU 2000: 12; Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer. (12 sider)

Jensen, An-Magritt, Elisabeth Backe-Hansen, Harald Bache-Wiig og Kåre Heggen (red.) (1999): Oppvekst i barnets århundre. Historier om tvetydighet. Oslo: ad Notam Gyldendal, s. 11-160 (149 s).

NOU 2000: 12; Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer.

NOU 2009: 8; Kompetanseutvikling i barnevernet. Kvalifisering til arbeid i barnevernet gjennom praksisnær og forskningsbasert utdanning

NOU 2012: 5: Bedre beskyttelse av barns utvikling. Ekspertutvalgets utredning om det biologiske prinsipp i barnevernet.

Torvik, F. & K. Rognmo (2011): Barn av foreldre med psykiske lidelser og alkoholmisbruk. Omfang og konsekvenser, Oslo: Nasjonal folkehelseinstitutt

Zeiner, H. H. (2014), Det kunnskapsbaserte barnevernet som strategi og praksis, I: Tidsskrift for velferdsforskning - vol 17, nr. 1 /2014.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMBV5001 KOMMUNIKASJON MED BARN, UNGE OG FORELDRE I BARNEVERN FAGLIG KONTEKST

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Communication with Children, Youths and Adults in Difficult Life Situations
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Førsteamanuensis Inge Kvaran og høgskolelektor Palle Jørgensen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.

## Anbefalte forkunnskaper

Det anbefales å ha kjennskap til følgende litteratur:

Røkenes, Odd Harald og Per-Halvard Hanssen (2006): Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. (240 sider)

Øvreide, Haldor (2009): Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner. Kristiansand: Høgskoleforlaget Nordic Academic Press.

## Emneinnhold

- Teorier og modeller i kommunikasjon og samhandling.
- Kommunikasjon med barn og ungdom i vanskelige livssituasjoner.
- Kommunikasjon med foreldre og samarbeidspartnere.
- Kontekstens betydning for kommunikasjonen

## Forventet læringsutbytte

Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om:

- teorier og nyere forskning innen kommunikasjon
- utfordringer og tabuområder i kommunikasjon med barn/unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner
- formålet med og strukturering av barnesamtaler, kontekstens, relasjonens og kulturens betydning for kommunikasjonen
- metoder og hjelpemidler som kan anvendes i kommunikasjon med barn
- individuelle forutsetninger for kommunikasjon.
- kunne reflektere over utvikling av egen kommunikasjonspraksis.

Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:

- kan redegjøre for formål med og strukturering av barnesamtaler, samt kontekstens, relasjonens og kulturens betydning for kommunikasjon
- kan redegjøre for og drøfte aktuelle teorier og nyere forskning innen kommunikasjon
- kan identifisere og drøfte egne utfordringer og egne tabuområder i kommunikasjon med barn/unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner
- kan redegjøre for ulike metoder og hjelpemidler man kan anvende i kommunikasjon med barn og unge, og drøfte deres muligheter og begrensninger.

Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:

- har forståelse for at kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner fordrer kunnskap og kompetanse
- har forståelse for formålets, kontekstens, relasjonens og kulturens betydning for kommunikasjon
- kan planlegge og gjennomføre samtaler med barn, unge og foreldre

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, ferdighetstrening/veiledning. Det vil bli dannet faste grupper som skal arbeide under hele emnet. Tiden mellom samlingene brukes til selvstudier og skriftlig arbeid. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Liste blir lagt frem ved emnestart

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Det skal leveres et skriftlig arbeidskrav som skal inneholde en beskrivelse av en kommunikasjonssituasjon som involverer barn eller unge i en vanskelig livssituasjon, samt en aktuell problemstilling utledet av den beskrevne situasjonen. Godkjent/ikke godkjent.	
Oppmøte til undervisning		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	For å kunne fremstille seg til eksamen i emnet, forutsetter minimum 75 % deltagelse, og at arbeidskravet er godkjent/bestått. Ved deltagelse mindre enn 75 % mister kandidaten retten til å gå opp til eksamen.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen i emnet består av et individuelt essay som tar utgangspunkt i det obligatoriske arbeidskravet i emnet. Kandidaten skal med utgangspunkt i beskrivelsen av en kommunikasjonssituasjon som involverer et barn eller en ungdom i en vanskelig livssituasjon, og problemstillingen, analysere den beskrevne situasjonen med utgangspunkt i nyere kommunikasjonsteori og forskning. Kandidaten skal også identifisere og drøfte mulige utfordringer, formål og mulige framgangsmåter i kommunikasjonen med barnet/den unge i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene. Omfang 5000 - 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>						

## LÆREMIDLER

Bråthen, Steinar (2004): Kommunikasjon og samspill. Fra fødsel til alderdom. Kap.: 6, 7,8, 9, 10. Sider 111 - 211. Oslo: Universitetsforlaget 2004. (100 sider)

DeJong, Peter & Insoo Kim Berg (2005): Løsningsskapende samtaler. Oslo: Gyldendal Akademisk (285 s.)

Gamst, Kari, Trøften (2011): Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. (300 s)

Gjems, L.(2009): Å samtale seg til kunnskap. Sosiokulturelle teorier om barns læring om språk og gjennom språk. Bergen: Fagbokforlaget. (150 sider)

Ruud, Anne Kirsti (2011): « Hvorfor spurte ingen meg?» Gyldendal Akademiske (210 s)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VKBUKommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner.	15

## HMBV5002 MASTEROPPGAVE I BARNEVERN

<b>Emnenavn (en)</b>	Master's thesis in Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	45 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Professor Halvor Fauske og førsteamanuensis Randi Juul
<b>Forkunnskapskrav</b>	Studenten må ha gjennomført og bestått de tre obligatoriske emnene i studiet, samt to valgfrie emner for å kunne gå opp til avsluttende eksamen (innlevering av masteroppgave og muntlig etterprøving).
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	



## Emneinnhold

- Vitenskapelig skriving/forfatterskap
- Forskningsdesign relatert til teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt
- Forskningsetikk

Det vil bli arrangert to masteroppgaveseminarer med fordypning i metode i løpet av 3. semester. Hensikten med seminarene er at studentene skal fordype seg i den metoden de vil bruke i sin masteroppgave. I tillegg vil det bli orientert om krav til masteroppgaven (regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet, blant annet regler for referanser), satt fokus på forskningsdesign, bibliotek og litteratursøk. Det vil bli fokusert på problemer og vansker som kan oppstå i planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver (for eksempel teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt). Vitenskapsteoretiske, metodiske og substansielle emner som har relevans for studentenes arbeid vil også stå i fokus. Seminarene inngår i studentenes totale veiledningstilbud i forbindelse med masteroppgaven. En del av undervisningen vil foregå i samarbeid med Master i aktivitet og bevegelse.

## Forventet læringsutbytte

Formålet med masteroppgaven er at studentene skal utføre et selvstendig forskningsarbeid med relevans for fagfeltet barnevern.

Etter fullført emne har kandidatene kunnskap om:

- relevante forskningsmetoder og forskningsdesign
- vitenskapelig kunnskapsproduksjon
- forskningsetikk
- rapportering og vitenskapelig skriving

Etter fullført emne har kandidatene følgende ferdigheter:

- kan lage forskningsdesign
- kan vurdere hva som er hensiktsmessig design, datainnsamlingsmetode(r) og analysemetoder i forhold til den valgte problemstillingen.
- kan dokumentere innsikt i nasjonal og internasjonal forskning innenfor det valgte temaet, og relatere det til eget prosjekt og egne funn
- kan anvende relevante forskningsmetoder i forbindelse med det konkrete forskningsarbeidet
- kan systematisere, analysere og drøfte innsamlede data
- kan vurdere forskningsetiske problemstillinger i tilknytning til eget prosjekt
- kan formidle resultatet fra egen undersøkelse i tråd med vitenskapelige krav

Etter fullført emne har kandidaten følgende generelle kompetanse:

- kan analysere relevante fag, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innen barnevernfeltet
- kan formidle et omfattende selvstendig arbeid og kommunisere om faglige og etiske problemstillinger innenfor fagområdet
- kan forholde seg kritisk til teori og forskningsresultater
- kan vise analytisk og refleksiv kompetanse

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Seminar, selvstendig arbeid (arbeid med metodeessay, prosjektplan, forskningsprosjektet og masteroppgaven), fremlegg for medstudenter og individuell veiledning vil være sentrale arbeidsformer i emnet. Masteroppgaven er et selvstendig arbeid som tilsvarer et og et halvt semesters fulltidsarbeid, dvs 3/4 studieår heltid. Masteroppgaven skal være en monografi på ca. 32.000 ord (ca. 80 sider, linjeavstand 1,5, 12 pkt. skrift Times New Rowan), men ikke overskride 42.000 ord inkludert forord, sammendrag, innholdsfortegnelse og litteraturliste. Masteroppgaven kan baseres på en

empirisk undersøkelse, eller være et rent teoretisk arbeid. Den kan være et frittstående selvstendig arbeid, eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et større pågående forskningsprosjekt.

Masteroppgaven kan også bestå av en artikkel, samt en innledning hvor artikkelen settes inn i en faglig ramme. Artikkelen skal være skrevet med sikte på publisering i vitenskapelig tidsskrift/fagtidsskrift med fagfellevurdering (referee). Studenten skal følge forfatterinstruksen som gjelder for det aktuelle tidsskriftet. Forfatterinstruksen for det aktuelle tidsskriftet skal legges ved i forbindelse med innlevering til eksamen. Det er ikke et krav at artikkelen skal være publisert før studenten går opp til eksamen. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning, hvor artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Den kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artikkelen. En veiledende norm for omfanget av innledningen er ca. 30 sider (linjeavstand 1,5).

Hver student tildeles en faglig veileder i tilknytning til masteroppgaven. Det gis tilbud om 15 individuelle veiledningstimer, 10 veiledningstimer er obligatorisk. Student og veileder skal inngå avtale om gjennomføring av masteroppgaven (eget skjema) som skal inneholde antall veiledningstimer, tid og lignende. 45 studiepoeng tilsvarer ca. 1200 arbeidstimer (egenaktivitet).

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studentene skal velge tema for masteroppgaven i andre semester. Temaet skal ha relevans i forhold til utsatte barn, unge og familier og barnevernet som hjelpeinstans. Temaskissen skal ha et omfang på ca. 1000 ord (2 sider, linjeavstand 1,5), og leveres innen 15. mai. I løpet av tredje semester (høst) skal studentene levere et metodeessay som skal omhandle metoden studenten har tenkt å bruke i sin masteroppgave, omfang ca. 2000 ord, innleveringsfrist 07. november 2014/2014. I tillegg skal studenten levere en prosjektplan/forskningsdesign for masteroppgaven. Planen skal være på inntil 5000 ord (maksimalt 10 sider) og levers innen 24. september 2014. Metodeessayet og prosjektplanen skal godkjennes av veilederen som studenten har fått oppnevnt.</p> <p>Prosjektplanen skal inneholde følgende punkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Arbeidstittel</li> <li>? Presentasjon av tema og problemstilling</li> <li>? Gjennomgang av relevant litteratur</li> <li>? Teoretisk rammeverk</li> <li>? Design og metode</li> <li>? Ethiske vurderinger</li> <li>? Fremdriftsplan</li> <li>? Litteraturliste</li> </ul> <p>Studentene plikter å ta imot veiledning, og kan ikke levere masteroppgaven uten å ha tatt imot 10 timer veiledning, jf § 2-5 (2) i forskrift om studier og eksamen ved HIST.</p>

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
--------------------------	--------	-----------------

Det gis tilbud om 15 individuelle veiledningstimer, 10 veiledningstimer er obligatorisk.  
Masteroppgaven skal innehold et sammendrag/abstract både på norsk og engelsk på maks 1000 ord.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

Skriftlig	Individuell			A-F	100 %	Ja
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>Det er tre frister for innlevering av masteroppgaven pr år: 01. mai og 01. november, 01. februar (påfølgende år)</p> <p>Masteroppgaven i barnevern (45 stp.) er et selvstendig forskningsarbeid, som er knyttet til et selvvalgt tema og problemstilling. Masteroppgaven skal vise at kandidaten kan gjøre et selvstendig forskningsarbeid og rapportere dette på en tilfredsstillende måte. Eksamen er innlevering av masteroppgaven ( i) monografi eller ii) artikkel, forfatterinnstruks og innledning) som skal forsvares muntlig. Dette innebærer en muntlig presentasjon (1/2 times forelesning), samt å svare på spørsmål fra eventuelle tilhørere og sensorer. Masterarbeidet bedømmes av en intern og en ekstern sensor.</p> <p>Vilkår for å gå opp til avsluttende eksamen – innlevering av masteroppgave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestått alle obligatoriske emner og valgfrie emner tilsvarende 75 studiepoeng</li> <li>• Godkjent problemstilling og prosjektplan for masteroppgaven</li> <li>• Obligatorisk veiledning og presentasjon av mastergradsprosjektet for medstudenter.</li> </ul> <p>*Ved forsinkelse ut over normert tid må studenten levere begrunnet søknad om å levere.</p>					

**Tillatte hjelpemidler:** Selvvalgt pensum

NY /  
UTSATT  
EKSAMEN

## LÆREMIDLER

Individuelt pensum

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## VALGBARE EMNER MASTER BARNEVERN

Studentene må velge to valgfrie emner

### STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Vår
HMBV4006 <a href="#">Barnevern og etniske minoritetsfamilier</a>	2016-05-12	15	15
HMBV4005 <a href="#">Barnevern og skole</a>	2016-05-09	15	15
HMBV4003 <a href="#">Arbeid i den kommunale barneverntjenesten</a>	2016-04-19	15	15
HMBV4004 <a href="#">Miljøarbeid/ miljøterapi i og utenfor institusjon</a>	2016-05-10	15	15
Sum		60	60

## HMBV4006 BARNEVERN OG ETNISKE MINORITETSFAMILIER

<b>Emnenavn (en)</b>	Child welfare work and minority families
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Aina L. Flem Joachim Isaksen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minoritets- og innvandringshistorie</li> <li>• flyktning og innvandringspolitikk i et globalt perspektiv</li> <li>• mål og virkemidler i integreringspolitikken</li> </ul>

- minoriteters levekår i Norge; kunnskap om risiko- og mestringssituasjoner blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn
- migrasjonsutfordringer for barn og familie; endringer i familiemønster, levekår, relasjonen mellom majoritet og minoritetskultur, tradisjoner og språk.
- barnevernets arbeid med minoritetsetniske familier; forebygging, kriseintervensjon, møte med forskjellige kulturelle praksiser og bruk av tolk
- refleksjon over egne og andres eksempler fra praksis

## Forventet læringsutbytte

Kandidaten som har fullført emnet har kunnskap om:

- flyktning og innvandringspolitikk i et globalt perspektiv
- migrasjonsprosesser, endrede familiemønstre og levekår
- relasjonen mellom majoritets- og minoritetskulturer, tradisjoner og språk
- hvordan tradisjoner, religion og verdigrunnlag påvirker barneoppdragelse og familierelasjoner
- risiko- og mestringssituasjoner blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn
- barnevernets oppgaver og funksjon i forhold til minoritetsetniske familier

Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:

- kan redegjøre for og drøfte hvordan tradisjoner, religion og verdigrunnlag påvirker barneoppdragelse og familierelasjoner
- kan redegjøre for og drøfte risiko- og mestringssituasjoner blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn
- kan redegjøre for flyktning og innvandringspolitikk i et globalt perspektiv
- kan redegjøre for barnevernets oppgaver og funksjon i forhold til minoritetsetniske familier
- kan redegjøre for migrasjonsprosesser, endrede familiemønstre og levekår
- kan redegjøre for og drøfte relasjonen mellom majoritets- og minoritetskulturer, tradisjoner og språk
- kan identifisere og drøfte dilemmaer knyttet til forebygging, kriseintervensjon, møtet mellom forskjellige kulturelle praksiser og bruk av tolk

Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:

- er i stand til å redegjøre for politikkutforming og tiltak relatert til minoritetsfamilier
- er i stand til å reflektere kritisk over rådende diskurser om kultur
- er i stand til å redegjøre for hvordan tradisjoner, religion og verdigrunnlag påvirker barneoppdragelse og familierelasjoner
- er i stand til å utvikle handlingsalternativer i praksis og anvende kritisk refleksjon over egen og andres praksis innen barnevernsarbeid med etniske minoritetsfamilier

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, kritisk refleksjon over egen praksis i seminargrupper under veiledning. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger, ukene 4, 9 og 15.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Det skal leveres et skriftlig arbeidskrav som grunnlag for kritisk refleksjon i seminargrupper. Omfang 1500-2000 ord. For å kunne fremstille seg til eksamen forutsettes at arbeidskrav er godkjent/bestått.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Torsdag, mai 12, 2016		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen i emnet består av et individuelt essay som omfatter egen empiri som skal analyseres i lys av relevant teori. Det skriftlige arbeidets problemstilling skal relateres til barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn, relasjoner mellom majoritets- og minoritetskulturer, innvandringspolitikk og/ eller barnevernets oppgaver og funksjon i forhold til minoritetsetniske familier. Omfang 5000 - 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen (essay): 11.08. 2016					

## LÆREMIDLER

**Pensum**

Alseth, Ann Kristin, Dalby, Lise, Flem Aina Lian, Lysestøl Peder Martin (2014): Alt var forskjellig i Norge, Husk rapport, NTNU Samfunnsforskning. 76s

Askeland G. (2006): "Kritisk reflekterende - mer enn å reflektere og kritisere." Nordisk sosialt arbeid nr.2, s123-135. 22s

Bertran, Marta (2010): Representations of Parenting Practices of Native and Immigrant Families in Institutional Care Service Settings in Barcelona; in Thelen, T. and Haukanes, H. (red): *Parenting after the century of the child*; ch.9, Ashgate. 13s

Brochmann, Grete og Hagelund, Anniken (2011): "Migrants in the Scandinavian Welfare State. The emergence of a social policy problem" i Nordic Journal of Migration Research, Vol 1(1). 10s.

Bø, B.Puntervold (red.) (2011): Multikulturell teori og flerkulturelle praksiser: artikler om norsk minoritetspolitikk. Oslo: Abstrakt forlag. 200s

Båtnes, Per Inge og Egden Sissel (red) (2012): Flerkulturell forståelse i praksis, Gyldendal Akademisk Innledning, Kap 1-3, 5-6, 12, 14. 129s

Castles, Stephen and Miller, Mark J. (2009) The Age of Migration. 4. utg., New York, Palgrave Macmillan, ch.5. 26s

Danbolt, Torill og Nordhelle Grethe (red) (2012): Åndelighet, mening og tro, utfordringer i profesjonell praksis, kap.6. 10s

Førde Siv (2014): Tapt barndom eller....? Barns navigering fra krenkelser og traumer mot psykisk styrke, Fagbokforlaget. 258s

Geddes, Andrew (2003): Migration and the Welfare State in Europe. I Spencer, Sahra (Ed.): The Politics of Migration. Managing Opportunity, Conflict and Change. Oxford: Blackwell Publishing. 12 s

Ghosh, Flora (2007) Magt og interseksjonalitet i sosialt arbeid. I Nordisk Sosialt arbeid. Vol 27:4, 320-332. 12s

Hessle, Sven (red.) (2014): Human rights and Sociale Equality: Challenges for social Work, ch.6, pp73-94. 21s

IMDI - rapport 5 – 2008: *Bruk av tolk i Barnevernet*, [www.imdi.no/rapporter](http://www.imdi.no/rapporter) . 39s

Kaya, Mehmed & Fauske H. (red) (2014): *Innvandrere på utsiden av samfunnet*, Abstrakt Forlag, Innledning, kap. 1,2, 6. 86s

Overland Gwynyth; Guribye Eugene & Lie Birgit (red) (2014): *Do We Really Care – Nordic Work with Traumatized Refugees*, Part V, ch 2, 3, 4, 6. 43s.

Petersen, Mimi (2014): Unge flyktnings opplevelser af andetgørelse. I Johansen G.S., Petersen, M *Unge livsvilkår, muligheter risici og professionell udfordringer*, København: Akademisk forlag. 16s

Ploesser M & Mecheril, P. (2011): Neglect – recognition – deconstruction: Approaches to otherness in social work. I *International Social Work* 55(6), 794-808. 14s

Segal, Uma A. and Heck, Gerda (2012): "Migration, Minorities and Citizenship" in Lyons, Hokenstad, Pawar, Huegler & Hall: *The Sage Handbook of International Social Work*, Sage. 17s

1004s

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet



## HMBV4005 BARNEVERN OG SKOLE

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Child Welfare Work and School
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Per-Åge Gjertsen Hilde Marie Thrana
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barns opplæringstilbud i lys av juridiske og profesjonelle sammenhenger mellom hjem, skole og barnevern</li><li>• Skolen som organisasjon og skolens rolle for barns oppvekst i kunnskapssamfunnet</li><li>• Barnevernets ansvar og forpliktelser i samarbeid med skolen når det gjelder oppfyllelse av skolens målsettinger</li><li>• Skolens og barnevernets felles opplæringsansvar for barn som blir flyttet ut av hjemmet</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kandidat som har fullført emnet har kunnskaper om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samfunnets forventninger om og vilkår for opplæring og kompetanse slik det kommer til uttrykk i lovverket som regulerer skolens, hjemmets og barnevernets ansvar for barns opplæringsomsorg</li><li>• samvirket mellom vitenskapelige forståelser av barn og barns rettslige posisjon i samfunnet, særlig med tanke på barns medvirkning i beslutninger om deres skolegang</li><li>• ideologi og verdier knyttet til utdanning og skolegang</li><li>• skolens og barnevernets organisasjon og funksjonsmåte, hver for seg og sammen, med særlig vekt på barn som trenger spesiell hjelp på grunn av egne eller familiens problemer.</li><li>• skolens rolle når det gjelder utstøtingsmekanismer og marginaliseringsprosesser i samfunn og skole og skolens ansvar for inkludering og for å motvirke marginalisering</li></ul> <p>Ferdighetsmål</p> <p>Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan redegjøre for skolens/barnevernets og hjemmets/barnevernets ansvar for at barn får oppfylt sin rett til opplæring</li></ul>

- kan redegjøre for sammenhengen mellom vitenskapelige forståelser av barn og barns rettslige posisjon i samfunnet når det gjelder barns medvirkning beslutninger om skolegang
- kan redegjøre for ideologier og verdier knyttet til utdanning og skolegang
- kan redegjøre for skolens og barnevernets organisasjon og funksjonsmåte, generelt og spesielt for barn som trenger spesiell hjelp på grunn av egne eller familiens problemer
- kan analysere betingelser for utstøtingsmekanismer og marginaliseringsprosesser og kan redegjøre for aktuelle tiltak og ressurser i barnevernet og skolen for å kunne motvirke marginalisering

#### Generell kompetanse

Kandidater som har fullført emnet har følgende generell kompetanse

- kan vurdere individuelle opplæringsplaner og alternative opplæringsforløp
- har innsikt i betydningen av kontinuitet i opplæringen når barn flytter og er i stand til å analysere barnets opplæringsressurser og behov for opplæringshjelp
- kan utvikle robuste strategier for samarbeid med barnet og aktuelle samarbeidsparter om plasserte barns opplæringskarriere
- kan reflektere kritisk ut fra teori og praksis over barns opplærings situasjon og deres rett til tilpasset opplæring

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Ulike læringsformer vil bli benyttet der studentenes egen aktivitet blir vektlagt. Det vil være veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, herunder tankeskiving i form av refleksjonsnotat og lignende. Studentene skal også selv stå for framlegg og innlede til diskusjoner. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger, uke 3, 7 og 14.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studentene skal gjøre et individuelt skriftlig arbeide hvor de skal analysere en bok/artikkel med utgangspunkt i et sentralt perspektiv i emnet. Omfang 4000 - 5000 ord. Arbeidet skal presenteres muntlig for medstudenter. Godkjent/ikke godkjent.	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	For å kunne fremstille seg til eksamen i emnet, forutsettes at arbeidskrav er godkjent/bestått.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Mandag, mai 9, 2016	4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen består av en 4 timers individuell skriftlig skoleeksamen hvor studentene skal prøvea i forventet læringsutbytte					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	<p>Tillatte hjelpemidler ved skriftlig skoleeksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norges Lover</li> <li>- Rød bok eller andre samlinger som den grønne for helse- og sosialsektoren</li> <li>- Særtrykk av enkeltlover og forskrifter</li> </ul> <p>Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markering av lover med flipper</li> <li>- Understrekinger i teksten – også med ulike farger</li> <li>- Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jfr., se mots., motsatt, etc.</li> <li>- Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret.</li> </ul> <p>Det vises til § 5.5 i forskrift om studier og eksamen ved HiST.</p>					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Dato for ny/utsatt skoleeksamen er 15.08. 2016					

## LÆREMIDLER

Berg, K. (2010): Negotiating identity- conflicts between the agency of the student and the official diagnosis. European Educational Research Journal 9(2) 164-176, (12 s)

Berg, K. & Collin-Hansen, R. (2012): Opplæringsomsorg. utfordringer for skole og barnevern Oslo: Gyldendal Akademisk (260 s)

Ekeland, T.-J. (2009): Hva er evidensen for evidensbasert praksis? I: H. Grimen, & Terum, L.I. (red). Evidensbasert profesjonsutøvelse (145-168). Oslo: Abstrakt forlag (10 s)

- Frønes, I. og Strømme, H. (2010): Risiko og marginalisering. Norske barns levekår i Kunnskapssamfunnet. Oslo: Gyldendal Akademisk (120 s)
- Grimen, H. (2009) Debatten om evidensbasering- noen utfordringer, i H.Grimen, & Terum, L.I. (red). Evidensbasert profesjonsutøvelse (191-222). Oslo: Abstrakt forlag (31.s)
- Havik, T. (2003): Barnevernsbarna i skolen. I E. Backe-Hansen, S. (red.) Barn utenfor hjemmet. Flytting i barnevernets regi (93-108). Oslo: Gyldendal Akademisk) (15 s)
- Kirkebæk, B.(2010) Almagt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer. (27-219) København: Akademisk forlag (192s)
- Kyriacou,C. (2009) The five dimentions of social pedagogy within schools. Pastoral Care in Education 27(2)101-108, (7 s)
- Madsen, B. (2005): Socialpædagogik. Integration og inklution i det moderne samfundet. (45-338) København: Hans Reitzels Forlag (293 s)
- Aarnes, A. (2008). IOP i praksis. Individuelle planer og tilpasset opplæring. Oslo: PEDLEX Norsk Skoleinformasjon (96 s)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMBV4003 ARBEID I DEN KOMMUNALE BARNEVERNTJENESTEN

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Community Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Bente Heggem Kojan Anita S. Storhaug
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	

## Emneinnhold

? Den kommunale barneverntjenestens oppgaver, funksjon og juridiske rammebetingelser. Barnevernets beslutnings- og hjelpeprosesser gjennomgås fra ulike perspektiver.

- Det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget – herunder historiske og nåtidens diskurser
- Ulike metodiske tilnærminger i det kommunale barnevernsfeltet, og deres muligheter og begrensninger
- Forholdet mellom omsorgsutøvelse og barns utvikling, konsekvenser av overgrep og omsorgssvikt. Sentrale faktorer og prosesser i barns utvikling, utviklingsmessige effekter av å oppleve omsorgssvikt.
- Ulike teoretiske diskurser og perspektiver på forståelse av omsorgssvikt, herunder kontekstuelle/strukturelle forhold og individuelle/psykologiske forhold av betydning for utøvelse av foreldreskap og barns psykososiale utvikling.
- Barns medvirkning i beslutningsprosesser
- Den profesjonelle rollen som kommunikasjonspartner, saksbehandler, og fagperson
- Barnevernsarbeiderens maktutøvelse med fokus på forholdet mellom kontroll og hjelp
- Konfliktområder og etiske dilemmaer i barnevernsfeltet

## Forventet læringsutbytte

Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om:

? barneverntjenestens oppgaver, funksjon og juridiske rammebetingelser

. det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget - herunder historiske og nåtidens diskurser

? barnevernets beslutningsprosesser og hjelpeprosesser fra ulike perspektiver, samt muligheter og begrensninger ved ulike metodiske tilnærminger

? forholdet mellom omsorgsutøvelse og barns utvikling, konsekvenser av overgrep og omsorgssvikt. Sentrale faktorer i barns utvikling, utviklingsmessige effekter av å oppleve omsorgssvikt

? ulike teoretiske diskurser og perspektiver på forståelse av omsorgssvikt, herunder kontekstuelle/strukturelle og individuelle/psykologiske forhold av betydning for utøvelse av foreldreskap og barns psykososiale utvikling

. barns rettigheter og utfordringer knyttet til medvirkning i beslutnings- og hjelpeprosesser i barnevernet

? etiske dilemma, konflikt, kommunikasjon, makt og avmakt i barnevernets beslutnings- og hjelpeprosesser

Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:

? kan redegjøre for barneverntjenestens oppgaver, funksjon og juridiske rammebetingelser

? kan redegjøre for det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget - både historiske og nåtidens diskurser

? kan redegjøre for og drøfte barnevernets beslutningsprosesser og hjelpeprosesser fra ulike perspektiv, og for muligheter og begrensninger ved ulike metodisk tilnærminger

? kan redegjøre for forholdet mellom omsorgsutøvelse og barns utvikling, konsekvenser av overgrep og omsorgssvikt, sentrale faktorer og prosesser i barns utvikling, og utviklingsmessige effekter av å oppleve omsorgssvikt.

? kan redegjøre for og drøfte ulike teoretiske diskurser og perspektiver på forståelse av omsorgssvikt, herunder både kontekstuelle/strukturelle og individuelle/psykologiske forhold av betydning for utøvelse av foreldreskap og barns psykososiale utvikling.

? kan redegjøre for og drøfte etiske dilemma, kommunikasjonsstrategiers effekter, håndtering av konflikter og forholdet mellom makt og avmakt i barnevernsfeltet.

? kan redegjøre for barns rettigheter og drøfte muligheter og begrensninger ved barns deltagelse i beslutningsprosesser og hjelpeprosesser

Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:

? kan forholde seg kritisk til det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget og bruk av ulike metodiske tilnærminger i praksisutøvelse i barnevernfeltet

. kan foreta beslutninger og yte bistand i samarbeid med barn, foreldre og andre faglige instanser

? har innsikt i hvilke utfordringer som er knyttet til beslutnings- og hjelpeprosesser i barnevernfeltet

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid med gitte problemstillinger og seminarfremlegg, individuelt skriftlig arbeidskrav. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger - ukene 3, 7 og 14

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studentene skal analysere en relevant barnevernfaglig tekst. Arbeidskravet skal være på 4000 - 5000 ord. Godkjent/ikke godkjent.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Tirsdag, april 19, 2016	4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen består av en 4 timers individuell skriftlig skoleeksamen hvor studentene prøves i emnets forventede læringsutbytte.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tillatte hjelpemidler ved skriftlig skoleeksamen: - Norges Lover					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rød bok eller andre samlinger som den grønne for helse- og sosialsektoren</li> <li>- Særtrykk av enkeltlover og forskrifter</li> </ul> <p>Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markering av lover med flipper</li> <li>- Understrekinger i teksten – også med ulike farger</li> <li>- Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jfr., se mots., motsatt, etc.</li> <li>- Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret.</li> </ul>					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>		Ny/utsatt skoleeksamen: 16.06.2016				

## LÆREMIDLER

Braarud, H.C. & Nordanger, D.Ø. (2011) Kompleks traumatisering hos barn: En utviklingspsykologisk forståelse. Tidsskrift for norsk psykologforening, nr. 48, s. 968-972.

Börjesson, M. & Palmblad, E. (2008) Strultjejer, arbetsökande och samarbetsvilliga. Kategoriseringar och samhällsmoral i socialt arbete. Malmö; Liber AB (150 sider)

Christiansen, Ø. (2012) Hvorfor har barnevernet problemer med å se og behandle barn som aktører? Norges Barnevern, 01-02, 1-16

Christiansen, Ø. & Andersen, N. (2010) From concerned to convinced: reaching decisions about out-of-home care in Norwegian Child Welfare Services. Child & Family Social Work  
Volume 15, Issue 1, pages 31–40.

Crittenden, P.M. (2005) Attachment and Early Intervention. Keynote address, German Association of Infant Mental Health (GAIMH), Hamburg, Germany, 2005. 11 s.

\*Ekeland, Tor-Johan (2014) Konflikter og konfliktforståelse for helse- og sosialarbeidere. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap 2, 3, 4, 5, 6 (150 s.)

# TEST DOCUMENT

Gulbrandsen, Wenke (2013) Foreldrekonflikter etter samlivsbrudd: En analyse av samspill og kilder til det fastlåsende. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 50, nr. 6, side 538-551.

Hennum, N. (2010) Mot en standardisering av voksenhet? Barn som redskap i statens disiplinering av voksne. Sosiologi i dag, 40, 1-2., 57-75.

Heyerdahl-Larsen, J., Popova, B. og Obilie, J. (2014) Å møte ubehaget gjennom kritisk refleksjon (kap 6). I Ubehaget i sosialt arbeid. Gyldendal Akademisk, Oslo. (16 s).

Kahneman, D. (2003) A Perspective on Judgement and Choice. Mapping Bounding Rationality. *American Psychologist*, 58(9), 697-720. 21 s.

Kojan, Bente Heggem (2010) Underdog? Barnevernsarbeideres erfaringer fra å møte høystatusfamilier. I: FONTENE Forskning 2/2010, s. 50-61.

Leseth, A.B. og Tellmann, S. M. (2014) Hvordan lese kvalitativ forskning? Kap 1 og 8. (28 s) Cappelen Damm Akademisk, Oslo.

Marthinsen, E. & Lichtwarck W. (2013) Det nye barnevernet. Kap. 1, 2,3, 4. Oslo, Universitetsforlaget. (100 s).

Molander, A. (red.), Smeby, J.C (red.) (2013) Profesjonsstudier II, kap. 1, 2 og 3. Oslo, Universitetsforlaget. 38 s.

Ogden, Terje (2012) Evidensbasert praksis i arbeidet med barn og unge. Gyldendal Akademisk. 170 s.

Skogli, G.K. & Merete Glenne Øie (2010) Desorganisert tilknytning i et psykobiologisk perspektiv. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 47, nr. 5 side 538-551.

Slettebø, T (2008) Barn og foreldres medvirkning i barnevernet - samspill og interessekonflikter. Norges barnevern, nr. 4. 11 s.

Storhaug, A og Øien K. (2012) Fathers' encounters with the Child Welfare Service. Children and Youth Services Review Volume 34, Issue 1, January 2012, Pages 296–303



Thrana, H.M. (2014) Kjærlighet – en anerkjennelsesrelasjon i arbeid med utsatt ungdom. Fontene Forskning, 1, 4-17 (13 s)

Torgersen, A.M. (2013): Forklaringer på individuelle forskjeller i tilknytningsmønstre hos barn og voksne. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 50 nr.1, side 16-22.

Ulvik, O. S. (2009) Barns rett til deltakelse – teoretiske og praktiske utfordringer i profesjonelle hjelperes samarbeid med barn. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 46, 1148 – 1154

**827 sider**

*(Antall sider er satt lavere grunnet at de fleste titlene er vitenskapelige artikler med mer tekst per side.)*

Anbefalt pensum:

Backe-Hansen, E. Madsen, C., Kristofersen, L.B. og Hvinden, B. (2014) Barnevern i Norge 1990-2010. NOVA rapport nr 9/14. <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Rapporter/2014/Barnevern-i-Norge-1990-2010>

Backe-Hansen, E., Havik, T. & Egelund, T. (2010) Barn og unge i fosterhjem: Kunnskapsstatus for fosterhjemsarbeid. Oslo: NOVA. 76 s.

Grimen, H. (red) (2009) Evidensbasert profesjonsutøvelse. Kap. 1, 4 og 10.

Kristoffersen, L. B., Sverdrup, S., Haaland, T. og Wang Andersen, I-H (2006) Hjelpetiltak i barnevernet - virker de? Kap. 4 og 5. NIBR-rapport nr. 7 (70 s)

Munro, E. and K. Musholt (2014) "Neuroscience and the risks of maltreatment." Children and Youth Services Review 47, Part 1(0): 18-26.

Nordstoga, S (red) (2011) Å bli undersøkt. Norske og danske foreldres erfaringer med barnevernsundersøkelsen. Kap. 3 og 9 Oslo: Universitetsforlaget (24 s).

Petersén, A. og Olsson, J.I. (2014) Calling Evidence-Based Practice into Question: Acknowledging Phronetic Knowledge in Social Work, British Journal of Social Work, <http://bjsw.oxfordjournals.org/content/early/2014/03/30/bjsw.bcu020.full.pdf+html?sid=84884ea0-d2a1-4575-a884-69cdb5cdf3a>. 16 s.

Prop. 106 (2012-2013) Endringer i barnevernloven

Skilbred, Dag; Iversen, Anette; Jakobsen, Reidar (2013) Barn med tiltak i det kommunale barnevernet: Tverretattlig samarbeid om kartlegging og tiltak

Fontene forskning, 02/13, 2013

Stefansen, K. og Farstad, G. (2008) Småbarnsforeldres omsorgsprosjekter. Betydningen av klasse: Tidsskrift for Samfunnsforskning, 49, 3, 343-374.

Sen, R. & Karen Broadhurst (2011) Contact between children in out-of-home placements and their family and friends networks: a research review. Child and Family Social Work , 16, pp 298 -309.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMBV4004 MILJØARBEID/ MILJØTERAPI I OG UTENFOR INSTITUSJON

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Milieu Therapy in and outside Health Care Institutions
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2

# TEST DOCUMENT

<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Førsteamanuensis Inge Kvaran Lena Ulfseth
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historie og utvikling av miljøterapi innenfor ulike institusjonstyper og arenaer</li><li>• Ulike teoritradisjoners påvirkning på miljøterapien</li><li>• Forholdet mellom sentrale begreper som omsorg, oppdragelse, behandling, terapi, organisering i relasjon til miljøterapeutisk arbeid</li><li>• Ulike metoder og miljøterapeutiske tilnærminger</li><li>• Lover, rettigheter, regler og medvirkning</li><li>• Analyse og vurdering av forskning på miljøterapi og institusjoner</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• miljøterapiens historie og sentrale teorier innen fagområdet</li><li>• relevante juridiske bestemmelser og organisatoriske rammebetingelser</li><li>• etiske og holdningsmessige utfordringer innen fagområdet</li><li>• barn og unges rettigheter og utfordringer knyttet deres brukermedvirkning</li><li>• miljøterapeutiske metoder og forskning på miljøterapeutisk praksis</li><li>• samarbeid og samhandling i forhold til familie og ulike offentlige hjelpeinstanser</li></ul> <p>Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan redegjøre for miljøterapiens historie og sentrale teorier innenfor fagområder</li><li>• kan analysere relevante case med utgangspunkt i sentrale teorier, samt drøfte og begrunne valg av metodiske fremgangsmåter for å skape endring og positiv utvikling hos barn, unge og familie</li><li>• kan redegjøre for og drøfte sentrale juridiske bestemmelser og organisatoriske rammebetingelser</li><li>• kan redegjøre for barn og unges rettigheter og drøfte utfordringer knyttet til barns medvirkning</li><li>• kan identifisere og drøfte etiske dilemma og faglige utfordringer i miljøterapeutisk arbeid</li><li>• kan planlegge, målrette, innholdsbestemme og evaluere miljøterapeutiske tiltak i relasjon til konkrete case</li></ul> <p>Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kan diskutere sentrale miljøterapeutiske perspektiver, problemstillinger, tilnærminger og dilemma som er relevant for praksisfeltet</li><li>• har bevissthet om hvilken betydning materielle, sosiale- og psykologiske forhold har for barnets helse, vekt og utvikling.</li><li>• kan planlegge og iverksette miljøterapeutiske tiltak og samtidig ta hensyn til barns og unges rettigheter, brukermedvirkningsperspektivet og familiens,</li></ul>

skolens og nettverkets betydning for barn og unge.  
 • kan drøfte etiske problemstillinger og dilemmaer

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisning, gruppearbeid, veiledning, egenstudier og analyse av en konkret tekst. Studentene skal presentere analysearbeidet for lærere og medstudenter og innlede til diskusjon. Det vil bli avholdt 3 samlinger à 2,5 dager i ukene 5, 10 og 15 (vår 2015). 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det er tre samlinger i emnet, ukene 4, 9 og 15

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studentene skal velge en problemstilling som skal være utgangspunkt for eksamen i emnet (essay). Det skal redegjøres skriftlig for problemstillingen. Omfang 1500 ord. Problemstillingen skal presenteres muntlig for medstudentene. Godkjent/ikke godkjent.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Tirsdag, mai 10, 2016		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen er et individuelt essay som tar utgangspunkt i problemstillingen som ble presentert i det obligatoriske arbeidskravet i emnet. I essayet skal kandidaten ha fokus på miljøterapeutisk arbeid med barn og unge og henvise til teori, forskning og metoder som har blitt vektlagt i emnet (jfr. forventet læringsutbytte for emnet). Omfang 5000 - 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
NY / UTSATT EKSAMEN		17.08.2016				

## LÆREMIDLER

Andreassen, Tore (2003): Behandling av ungdom i institusjoner. Hva sier forskningen? Kommuneforlaget, Kap. 3-9. (230 s)

Egelund, Tine og Jakobsen Turf Böker (red.) (2011)2: Døgninstitutionen – motsætninger og strategier når barn og unge anbringes. Hans Reitzel Forlag, København (250 s)

Kvaran, Inge og Holm, Jan (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Cappelen Damm Høyskoleforlaget. Kristiansand. Kap. 4-11. (154 s)

Smith, Mark (2009): Rethinking residential child care. The Policy Press. Bristol. (200 s)

Storebrø, Ole Jakob (2009): Miljøterapeutrollen i døgninstitutioner. Matrix. Nordisk tidsskrift for psykologi nr.1/2009. Virum (17 s)

Storø, Jan, Bunkholdt, Vigdis og Larsen, Erik (2010): Er institusjon alltid et onde, og familien alltid et gode? Norges Barnevern 3/2010 (15 s)

Tjellflaat, Torill og Ulset, Gro (2007): Barn og unges medvirkning i barneverninstitusjon. NTNU, Samfunnsforskning, barnevernets utviklingssenter. (80 s)

BOK om kognitiv miljøterapi – foreløpig uklart hvilken bok, ca 80 s

### Tillegglitteratur:

Egelund, Tine og Böker Jakobsen (red,) (2009). Omsorg for anbragte barn og unge. Døgninstitutionens hverdag og vilkår. Akademisk Forlag.

Garsjø, Olav (2008): Institusjon som hjem og arbeidsplass – et arbeidstaker og brukerperspektiv. Gyldendal.

Kornerup, Hans (editor) (2009): "Milieu-therapy" with children. Planned Environmental therapy in Scandinavia. Forlaget Perikon, Lerje.

Larsen, Erik (2004): Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut. Universitetsforlaget.

NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet, Kap.5,8 og 9. (20 s)

NOU 2012:5 Bedre beskyttelse av barns utvikling.

Tjersland, Odd Arne, Engen, Gunnar og Jansen, Ulf (2010): Allianser, teorier og metoder isosialt arbeid.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet