



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

# STUDIEPLAN FOR BACHELOR I FYSIOTERAPI 2015

Avdelingsstyret ved HiST, Avdeling helse- og sosialfag 29.03.12

Revidert og godkjent av dekan 26.04.12

Gjeldene for tidsperioden høst 2013-vår 2016

## INNLEDNING

---

Fysioterapiststudiet har en bredde av fagemner som er beskrevet i Rammeplan som innefatter: fysioterapiens fundament og utvikling, fysioterapeutisk yrkesutøvelse, naturvitenskapelige og medisinske, samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner. Disse emnene er ivaretatt i denne studieplanen med tilhørende emnebeskrivelser.

Formålet med fysioterapeututdanninga er å utdanne brukerorienterte, samfunnsbevisste, selvstendige og reflekterte yrkesutøvere som kan inngå i et faglig og tverrprofesjonelt samarbeid. Kvalitetssikring av studiet følger høgskolens forskrifter og ivaretar studentenes innflytelse og evalueringer gjennom møter med tillitsvalgte fra hver klasse og formalisert evaluering av emner via skjema lagt ut på *itslearning*. Kandidaten skal etter endt utdanning ha tilegnet seg kompetanse som sikrer profesjonsutøvelse i samsvar med samfunnets krav og behov for fysioterapifaglige tjenester.

Fysioterapeututdanningen fremhever i dag, som ved utdanningens oppstart, bevegelse som kjernebegrep i faget. Bevegelse og kroppslig funksjon sees på som en integrert del av menneskelig handling og samhandling. Bevegelse kan ha forskjellig formål og ulik sosial og kulturell betydning. Fysioterapeuters virksomhet søker å fremme bevegelse, utvikle, gjenvinne og vedlikeholde funksjonsevne i den hensikt å bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse. En fysioterapifaglig forståelse av bevegelsesbegrepet er omfattende, og det er nødvendig å legge til grunn et kroppsbegrep som inkluderer erkjennelse og personlig erfaring.

Fysioterapeuters arbeid påvirkes til enhver tid av ulike trekk ved samfunnsutviklingen.

Utdanningen skal utdanne kandidater som har beredskap til å mestre en yrkesrolle i endring.

Fremtidens fysioterapeuter må derfor ha et bredt og godt faglig fundament som basis for livslang læring gjennom sitt yrkesliv. Utdanningen legger vekt på å utdanne kandidater som er reflekterte, fleksible, løsningsorienterte og med evner til samarbeid. Utdanningen er vitenskapelig forankret og gir et grunnlag for videre studier på master og PhD nivå.

Fysioterapeututdanningen i Trondheim ble etablert i 1992 som den siste av fem fysioterapeututdanninger i Norge. Utdanningen var imidlertid den første som ble etablert i en tverrfaglig høgskole. Den ble organisert under Trondheim Helsefaghøgskole sammen med audiografutdanningen, ergoterapeututdanningen og vernepleierutdanningen. I 1994 ble Høgskolen i Sør-Trøndelag etablert etter en sammenslåing av Trondheim Helsefaghøgskole, Sykepleierhøgskolen og Sosialhøgskolen. Institutt for Fysioterapeututdanning ble dermed én av sju grunnutdanninger i Avdeling for Helse- og Sosialfag. I 1995 ble de sju grunnutdanningene sammen med flere videreutdanninger samlokalisert. Sykepleierutdanningen ble i 2004 skilt fra avdelingen.

I henhold til Lov om helsepersonell m.v. av 2.juli 1999, § 48 kvalifiserer fullført studium og ett års godkjent turnustjeneste til autorisasjon som fysioterapeut.

## MÅLGRUPPE

---

Målgruppen er studenter som er interessert i å arbeide med og for mennesker, og er opptatt av å fremme bevegelsesevne og fysisk aktivitet og fysisk form som helsefremmende og forebyggende tiltak og som kurativt tiltak ved skade og sykdom. Studentene bør blant annet ha interesse for arbeid med folkehelse på individnivå, gruppe og samfunnsnivå, samt være interesserte av anatomi og fysiologi, sykdomslære og funksjonshemming, fysisk aktivitet, sosiologi og sosialantropologi, psykologi og pedagogikk, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk, etikk og fysioterapi.

## OPPTAKSKRAV OG RANGERING

---

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Søkerne rangeres etter bestemmelsene gitt i forskrift om opptak til høyere utdanning. Opptaket skjer i nasjonalt samordna opptak med søknadsfrist 15.april.

Ved opptak må gyldig politiattest og egenerklæring knyttet til MRSA og tuberkulosestest leveres etter gjeldende retningslinjer (Helsepersonelloven: Kap. 4, Smittevernloven: §4-2). Taushetsløfte må underskrives i starten av studiet (Helsepersonelloven: Kap. 5). Disse krav må oppfylles for det er mulig å delta på studiet.

### *Politiattest*

*Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.*

*Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.*

*Se [hist.no/politiattest](http://hist.no/politiattest) for ytterligere informasjon.*

## STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

---

Fysioterapeutstudiet er et treårig fulltidsstudium på 180 studiepoeng. Ett studieår tilsvarer ca 40 ukers arbeid og gir en uttelling på 60 studiepoeng på 1. syklusnivå i følge *Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*.

Studiet fører fram til graden Bachelor i fysioterapi og kvalifiserer til autorisasjon som offentlig godkjent fysioterapeut etter gjennomført turnusår i forhold til Helsepersonelloven. Autorisasjonen gjelder i Norge, EØS og EU-land og i de fleste deler av verden.

## FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Læringsutbyttene beskriver den kunnskap, ferdighet og generelle kompetanse som kandidaten skal ha tilegnet seg gjennom studiet. Innholdet i læringsutbyttet er forankret i Rammeplan og forskrift for fysioterapeututdanning, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. I Rammeplan angis under Mål pkt 3.3:

*«Fysioterapeuters spesielle kompetanse er undersøkelse og behandling av menneske med*

*plager knyttet til bevegelsessystemet, samt forebygging av slike plager. Fysioterapeuter skal ha inngående kunnskap om menneskets kropp og bevegelse. De skal samtidig ha en bred forståelse av funksjonsbegrepet og for betydningen av en god og likeverdig medvirkning av pasient/bruker. En viktig del av den fysioterapifaglige kompetansen er kunnskap om sammenhenger mellom det fysiske og det psykiske, og varhet for kroppens reaksjoner og uttrykk. Målet med fysioterapitiltak er å skape bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse.*

*Fysioterapeutens bidrag er å skape grunnlag for en kroppslig læringsprosess, og påvirke spesifikke forhold av betydning for bevegelse og funksjon hos individet. Det kan også innebære å legge til rette for et bedre fysisk og sosialt miljø. Studiet skal også bidra til at studentene får et reflektert forhold til hvordan ulike kunnskapstradisjoner innvirker på konkret fagutøvelse og tilnærming innen forskning og fagutvikling.»*

*Føringene fra Rammeplan er herunder formulert som læringsutbytter:*

### KUNNSKAP

*Kandidaten har*

- bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder i fysioterapi, samt kunne finne frem til ny kunnskap og kritisk kunne evaluere informasjon*
- bred kunnskap om kroppen og kan forklare bevegelsessystemets oppbygning, utvikling, tilpasning og funksjon*
- bred kunnskap om både indre og ytre forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen og kan diskutere faktorer som kan fremme og hemme helse, bevegelsesutvikling, - kontroll og - læring*
- kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet og kan identifisere ulike perspektiver på helse og sykdom, funksjon og bevegelse*
- kunnskap om hvordan søke, tilegne seg og kritisk evaluere informasjon og kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet*
- kunnskap om helsetjenestens og fysioterapifagets utvikling, oppbygging, oppgaver og rammebetingelser, og de lover, regler og forskrifter som styrer fysioterapeutenes virksomhet*

## *FERDIGHET*

*Kandidaten kan:*

- *syntetisere kunnskap fra flere områder til en kontekstuell forståelse*
- *anvende evidensbasert kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger og gjøre begrunnede valg tilpasset en kontekst*
- *anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid og fysioterapifaglige ferdigheter på praktiske og teoretiske problemsstillinger for å treffe begrunnede valg ved undersøkelse og behandling av mennesker med ulike funksjonsproblemer*
- *reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne i samhandling med pasienter/brukere og andre*
- *beherske ulike metoder og mestre ferdigheter i kartlegging av miljøfaktorer for å belyse problemstillinger om menneskers funksjon og helse, og kunne begrunne og iverksette relevante helsefremmende og forebyggende tiltak*
- *vise reflektert og faglig forsvarlig opptreden og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre*
- *anvende faglig kunnskap for å fremme deltakelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og andre tiltak*
- *dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet*

## *GENERELL KOMPETANSE*

*Kandidaten*

- *har et helhetlig syn på mennesket og utøver fysioterapiyrket med faglig profesjonalitet med respekt for integritet og rettigheter, som ivaretar brukernes autonomi og rett til medbestemmelse*
- *har innsikt i og forståelse for hvordan samspill mellom individ og miljø kan innvirke på bevegelser og skape forutsetninger for funksjonsevne og helse*
- *har innsikt i relevante fysioterapifaglige- og yrkesetiske problemstillinger, og kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter alene og i samarbeid med andre*
- *kan kritisk og analytisk vurdere faglig kunnskap og utveksle synspunkter og erfaringer med andre for å bidra til faglig utvikling*
- *kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter, samt utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte*
- *kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer*

# OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

---

## Studieprogrammets oppbygging

### 1. studieår

I første studieår legges det vekt på å gi studentene en forståelse for de grunnleggende elementer i fysioterapifaget - menneske, bevegelse og funksjon. Studentene skal få kunnskaper om menneskekroppens biologiske struktur og funksjon, og om bevegelsens ulike aspekter. De skal tilegne seg kunnskap og forståelse for normale kroppslige tilstander, reaksjoner og endringsprosesser gjennom menneskets livsløp, samt tilegne seg et grunnlag for å kunne forstå og analysere bevegelse ut fra ulike perspektiv. Studentene vil også få en introduksjon til fysioterapifaget, fagets historiske utvikling og hvilken plass det har i dagens helsetjeneste. Studieåret består av 4 studieområder. Praksis inngår som en læringsform gjennom studieåret og har et omfang på i alt 6 uker.

Kurs i førstehjelp er obligatorisk og skal være gjennomført før praksis i “*Ledelse av bevegelsesgrupper*” starter.

### 2. studieår

I dette året skal studentene lære å undersøke, vurdere og gi fysioterapifaglige tiltak til mennesker med ulike funksjonsforstyrrelser i samsvar med faglig forsvarlig praksis. Det vil være fokus på den gjensidige påvirkningen som til enhver tid finner sted mellom individ og miljø. Studentene skal få kunnskap og forståelse for de samhandlende og relasjonelle sider ved yrkesutøvelsen. I andre studieår er det to praksisperioder.

### 3. studieår

I tredje studieår legges det vekt på at studentene skal kunne se yrkesutøvelsen i et samfunnsperspektiv, og årsenheten har fokus på refleksjon og fagfordypning. Studentene skal vise forståelse for fysioterapeuters roller på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører.

Studentene vil få en fordypning innen folkehelsearbeid, og fokus vil være på det fysiske og psykososiale miljøet med sikte på at det fremmer helse, mestring og variasjon i bevegelser og aktiviteter. Fysioterapi i denne årsenheten vil være rettet mot både individer, grupper og miljø. I tråd med sentrale føringer vil det være fokus på fysisk aktivitet som et viktig bidrag for å skape helse og livskvalitet for alle. I tredje studieår er det en praksisperiode.

## PROGRESJONSKRAV

Krav til studieprogresjon vil fremgå av emnebeskrivelsene under punktet om forkunnskaper, krav og anbefalinger. For teoriemnene vil forkunnskapskravet være knyttet til adgangen til å ta eksamen, mens for praksisemnene vil forkunnskapskravene være knyttet til adgangen til å starte på emnene. For å kunne flyttes opp til neste studieår må foregående år være avsluttet med 60 studiepoeng. Det betyr at alle eksamener skal være bestått og praksis godkjent.

## STUDIEMODELLER

Bachelor i fysioterapi - kull 2015

## PRAKSIS

---

### 1. studieår

Praksis inngår som en læringsform gjennom studieåret og har et omfang på i alt 6 uker. Praksisstudiene i 1. studieår skal bidra til at studentene får begynnende erfaring med og innsikt i fysioterapeuters ulike arbeidsoppgaver, og samhandling med ulike brukergrupper, fra barn og unge til eldre. Praksis består av følgende deler:

- *Observasjonspraksis.* Gjennomføres ved oppstarten av studiet, og skal gi studentene innblikk i fysioterapeutenes arbeid og hvem som er brukere av fysioterapitjenester.
- *Ledelse av bevegelsesgrupper.* Foregår som ukentlige enkelttimer gjennom 1. og 2. semester. Studentene skal gjennom dette få erfaring fra helsefremmende arbeid og instruksjon av bevegelsesopplegg for ulike målgrupper.
- *En fysioterapeuts arbeidsdag.* Gjennomføres på ulike fysioterapiarenaer 1/2 dag pr. uke gjennom deler av 2. semester. Studentene skal gjennom dette få ytterligere innsikt i fysioterapeutens ulike roller og funksjoner og begynnende kjennskap til fysioterapeutenes brukere.
- *Praksis i barnehage.* Gjennomføres i 2. semester og skal gi studentene erfaring i samhandling med, og observasjon av barn i ulike aktiviteter og situasjoner.

### 2. studieår

3. semester: 7 ukers klinisk praksis. Læringsutbytte er fokusert mot *Utvikling av handlingskompetanse med vekt på kartlegging og undersøkelse etter en fysioterapeutisk arbeidsmodell.*

4. semester: 7 ukers klinisk praksis. Læringsutbytte er fokusert mot *Utvikling av handlingskompetanse med vekt på målrettede fysioterapifaglige tiltak særlig innenfor området spesiell patologi.*

### 3. studieår

6. semester: 8 ukers klinisk praksis. Læringsutbytte er fokusert mot *Videreutvikling av handlingskompetanse og integrering av fagkompetanse med vekt på en helhetstankegang i forhold til pasienten/brukeren.*

Praksis i bedriftshelsetjeneste inngår som læringsform med hovedmålsetting *innsikt i fysioterapeutens oppgaver og funksjon i bedriftshelsetjenesten.* En skriftlig rapport skal utarbeides.

### **Praksisstudier**

Praksisstudiene tilsvarer totalt 30 uker og foregår gjennom alle tre studieår. Dette bidrar til at studentene vil få anledning til å utvikle seg i rollen som fysioterapeut. Praksis vil være planlagt og målrettet, samtidig som læring i praksis vil bli knyttet til og utfordret gjennom det situasjonsbestemte i praksis.

Praksisstudiene skal sikre at studentene får erfaring med brukerrettet arbeid fra følgende virksomhetsområder; helsefremmende og forebyggende arbeid, vurdering og behandling, habiliterende og rehabiliterende arbeid samt tverrfaglig samarbeid. Praksisstudiene vil i hovedsak foregå i kommunehelsetjeneste og helseforetak. I tillegg vil studentene ha praksisstudier i barnehager og bedrifter. Praksisstudiene vil bidra til at studentene får erfaring i å integrere kunnskap og ferdigheter i reelle situasjoner gjennom samhandling med pasienter/brukere og samarbeidspartnere.

Fysioterapeututdanningen er en utdanning for region Midt-Norge og benytter i hovedsak praksisplasser i Sør- Trøndelag, Nord-Trøndelag og Møre og Romsdal. Studentene må av den grunn være forberedt på å bo borte fra Trondheim i flere av de kliniske praksisperiodene i andre og tredje studieår. Utgifter i forbindelse med reise og bolig blir delvis refundert av høgskolen etter til enhver tid gjeldende regler.

Målene for praksisstudiene vil følge målene for de ulike studieårene og de studieområder de inngår i.

### **Vurdering underveis**

#### **Praksisstudier**

Praksis inngår både som egne emner og er samtidig en læringsform i utdanningen på tvers av emner. I hovedsak vil praksisstudiene være veiledet av kompetent og autorisert fysioterapeut, noe som innebærer veiledning og vurdering samt utveksling av refleksjon mellom student og veileder. Praksisstudiene skal knyttes til studier ved høgskolen gjennom oppgaver og ved gjensidig kontakt mellom student, kontaktlærer og veileder.

Praksisstudiene er obligatoriske, med en nærværspå 100 %. Eventuelt fravær fra praksisstudier behandles etter avdelingens til enhver tid gjeldende reglement. Praksisemner vurderes til bestått/ikke bestått, mens praksis som inngår som del av annet emne regnes som obligatorisk arbeidskrav og vurderes som godkjent / ikke godkjent. Det vil i tilknytning til praksisperiodene bli gitt ulike arbeidsoppgaver. Noen av arbeidsoppgavene er obligatoriske arbeidskrav som må være vurdert til godkjent. Eksempler på slike arbeidskrav kan være pasientjournal, epikrise, logg eller refleksjonsnotat. Antall obligatoriske arbeidskrav samt deres form og innhold vil variere mellom de ulike praksisperiodene. Det vil fremgå av planene



for praksis hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være fullført og godkjent. For- og etterarbeid i forbindelse med praksis er en del av praksis og har derfor nærværspplikt i tråd med praksis for øvrig.

### **Politiattest**

*Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.*

Se [hist.no/politiattest](http://hist.no/politiattest) for ytterligere informasjon.

## **ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER**

---

Studieprogrammets arbeids- og undervisningsformer omfatter alle former for tilrettelegging i studiet fra forelesninger til selvstudium. Teoretiske emner bygger til stor del på forelesninger, selvstudier, seminarer og gruppearbeid, men også element av laboratorieøvelser og ferdighetsundervisning kan inngå. Fysioterapi – klinisk arbeid er til stor del basert på ferdighetsundervisning og praksis. Bacheloroppgaven er preget av selvstudier under veiledning. Læringsmappe i en eller annen form inngår som arbeidsform i noen emner der dette også er obligatorisk arbeidskrav.

- Forelesninger
- Ferdighetstrening er ulike typer av praktisk øving
- Seminar og work-shop omfatter studentaktivitet i grupper
- Gruppearbeid foregår i studie- eller kollokviegrupper
- Tilrettelagt arbeid omfatter oppgaver for selvstudie
- Læringsmappe er en arbeidsform som betegner en samling arbeider som er utarbeidet over en bestemt tidsperiode
- Selvstudium omfatter arbeid med pensum og individuelle oppgaver
- Praksisstudier
- Veiledning kan gis individuelt eller i grupper ved ulike typer av arbeidsformer som nevnt over

Læringsplattformen «itslearning» benyttes for informasjon, forelesningsnotater, studentkontakt og innlevering av arbeidskrav.

Obligatorisk tilstedeværelse 80 % gjelder for undervisning der innholdet ikke kan formidles på annen måte. Overordnet ansvar for nærværsregistrering ligger hos faglærer. Dette vil fremgå i beskrivelser for et hvert emne dersom dette aktuelt.

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjente for å kunne fremstille seg til eksamen og vurderes som godkjent / ikke godkjent. Studenten har hvis arbeidskravet ikke er godkjent, mulighet til ett nytt forsøk innen den fristen. Utfyllende informasjon om arbeidskrav finnes i emnebeskrivelsene. Praksisperiodene regnes som obligatorisk arbeidskrav.

For å kunne gå opp til eksamen i et emne skal alle arbeidskrav i det emnet være godkjente. Studenter som ikke har bestått ordinær eksamen kan gå opp til ny eksamen. Studenter som hatt gyldig fravær ved ordinær eksamen kan fremstille seg til utsatt eksamen. Ny/utsatt eksamen ordnes ca 2 måneder etter ordinær eksamen. Godkjent arbeidskrav er ikke nødvendig å gjennomføre på nytt ved utsatt eksamen eller forbedring av karakter ved neste ordinære eksamen.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i gjeldene lover og forskrifter. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg profesjonell kompetanse i tråd med kompetansemålene som [rammeplanen](#) forutsetter.

Eksamener i dette studiet er i form av:

- skriftlig skoleeksamen
- individuell muntlig eksamen
- individuell praktisk muntlig eksamen
- klinikkeksamen
- skriftlig gruppeeksamen
- bacheloroppgave

## INNPASSING

---

Innpassing er en fellesbetegnelse for godskriving, godkjenning og fritak. Godkjenning kan forstås som uttelling for tidligere utdanning fra institusjon som ikke omfattes av [universitets- og høyskoleloven](#), jf. lovens § 3-4 (2)-(5). Godskriving kan forstås som uttelling for tidligere utdanning fra institusjon som omfattes av universitets- og høyskolelovens § 3-4 (1) og fritak betegnelsen for avgjørelsen om å la en student slippe en eksamen eller prøve pga tidligere avlagt eksamener eller prøver, jf. universitets- og høyskolelovens § 3-5.

Avdelingene avgjør søknad om innpassing til videre studier på grunnlag av ekstern utdanning eller realkompetanse. Det forutsettes at den eksterne utdanningen er godkjent som utdanning på universitets- og høyskolenivå.

Det kan gis fritak for eksamen eller obligatorisk arbeidskrav dersom studenten kan dokumentere bestått tilsvarende eksamen, godkjent tilsvarende arbeidskrav ved samme eller annen institusjon. Det kan også innvilges fritak på grunnlag av annen relevant eksamen på tilsvarende nivå eller etter en vurdering av dokumentert realkompetanse, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-5. Søknad om innpassing og fritak i henhold til universitets- og høyskoleloven § 3-5 avgjøres av avdeling.

## **KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON**

---

Det er spesielle krav om skikkethetsvurdering og/eller autorisasjonskrav for utdanningen. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som fysioterapeut. En student som utgjør en mulig fare for pasienters, klienters og brukeres liv, fysiske og psykiske helse, rettigheter og sikkerhet, er ikke skikket for yrket.

Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

I henhold til Lov om helsepersonell m.v. av 2.juli 1999, § 48 kvalifiserer fullført studium og ett års godkjent turnustjeneste til autorisasjon som fysioterapeut.

## **TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER**

---

Det forventes at studenten har tilgang til egen datamaskin samt nett-tilgang. Utdanningen benytter «itslearning» som læringsplattform.

## **SENSORORDNING**

---

Sensorordningen sikrer at studentenes kunnskaper og ferdigheter prøves og vurderes på en upartisk og faglig betryggende måte, samt sikrer det faglige nivået. Det skal være ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningen. Ved klagesensur skal det være minst to sensorer, hvorav minst én ekstern (Lov om universiteter og høyskoler § 3-9).

Ved skriftlig eksamen benyttes ekstern og intern sensor i minimum ett emne pr. årstrinn. Ekstern sensor skal brukes i eksamener som omfatter minimum 1/5 av studieprogrammet målt i studiepoeng. Det skal være minst to sensorer ved muntlig prøve (Forskrift om studier og eksamen ved HiST § 5-10,3).

## **INTERNASJONALISERING**

---

Studieopphold i utlandet er faglig og personlig nyttig og stimulerende. Høgskolen i Sør-Trøndelag skal legge til rette for at studentutveksling er mulig gjennom samarbeidsavtaler.

Program for fysioterapeututdanning har utvekslingsavtale knyttet til det europeiske programmene Erasmus +. Vi har i dag Erasmus+ avtaler i Belgia (Kortenberg) og i England(Salford). I tillegg har vi tre avtaler i Nepal, en avtale med Katmandu University, School of Medical Science (KUSMS) og en avtale med Kathmandu Medical College (KMC). Vi har også avtale med to privat drevne dagsenter for funksjonshemmede barn.

Erasmus+ avtaler vil kunne opprettes etter behov i Europa, dersom partene er enig om det.

Utenlandsopphold i studiet kan gjennomføres i 4., 5. eller 6. semester. Det er også mulig å gjennomføre praksisstudier i utlandet, noe som ofte har vist seg å være det enkleste å få til rent praktisk siden utdanningen er bundet av rammeplanen fra Departementet. Det er kun mulig å ta et utenlandsopphold i løpet av utdanningen.

Studenter i utveksling er utdanningens representanter og må være forberedt på å ta på seg oppgaver i tråd med dette. Utveksling vil også kunne medføre ekstraavgifter for studentene. Etter endt utveksling må studentene presentere sine erfaringer for medstudenter, og levere en skriftlig rapport til utdanningen/nettverket. Studenter som søker utveksling skal ha bestått alle eksamener og praksisperioder før utvekslingsperioden. Se for øvrig nærmere informasjon på nettsiden til HiST om studier i utlandet.

## **KVALIFIKASJON/VITNEMÅL**

---

Fullført studium fører fram til graden Bachelor i fysioterapi på 180 studiepoeng. Vitnemålet utstedes ved avsluttet gradsutdanning. Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.

## BACHELOR I FYSIOTERAPI - KULL 2015

STUDIEPOENGBELASTNING									
Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2015 Vår	2016 Høst	2016 Vår	2017 Høst	2017 Vår	2018 Vår
HFYS1001 <a href="#">Fysiologi</a>	2016-01-18	10	4	4	2				
HFYS1002 <a href="#">Anatomi</a>	2015-12-15	10	4	4	2				
HFYS1003 <a href="#">Bevegelseslære</a>	2016-01-11	10	4	4	2				
HFYS1004 <a href="#">Fysioterapi klinisk arbeid I</a>		30	3	3	24				
HFYS2001 <a href="#">Sykdomslære</a>		15				7,5	7,5		
HFYS203P <a href="#">Kliniske praksisstudier 1</a>		10,5				10,5			
HFYS2002 <a href="#">Samhandling og relasjon i fysioterapi</a>		15				5	5	5	
HFYS204P <a href="#">Kliniske praksisstudier 2</a>		10,5					10,5		
HFYS2004 <a href="#">Fysioterapi – klinisk arbeid II</a>		9				2	2	4	1
HFYS3005 <a href="#">Body, movement and culture</a>		10							10
HFYS3003 <a href="#">Bacheloroppgave i fysioterapi</a>		15							7,5 7,5
HFYS302P <a href="#">Kliniske praksisstudier 3</a>		12							12
HFYS3006 <a href="#">Fysioterapi - klinisk arbeid III</a>		13							13
HFYS3002 <a href="#">Folkehelsearbeid</a>		10							10
Sum		180	30	30		34,5	25,5	25	35

### HFYS1001 FYSIOLOGI

<b>Emnenavn (en)</b>	Physiology
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fysiologi
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut

<b>Emneansvarlig</b>	Håvard Østerås
<b>Forkunnskapskrav</b>	Ingen
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	Sentrale temaer er sirkulasjon, respirasjon, endokrinologi, muskelfysiologi, passive strukturers fysiologi (bein, sener, bruskvev, etc), energiomsetning og fordøyelse, immunologi, temperaturregulering, smerte, nevrofysiologi, samt arbeidsfysiologi – herunder utholdenhet, styrke, bevegelighet og koordinasjon.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beskrive og forklare normalfysiologiske prosesser ved fysisk og psykisk belastning, samt gjøre rede for hvilke fysiologiske mekanismer som påvirkes ved fysioterapeutiske tiltak, for eksempel fysisk trening</li><li>• beskrive og forklare hvordan de ulike organsystemene fungerer sammen som en helhet</li><li>• forklare og gjør rede for normalfysiologiske prosesser som et grunnlag for senere i studiet å forstå konsekvenser av skade og sykdom</li></ul> <p>Ferdighet</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gi en fysiologisk begrunnelse for valg av fysioterapeutiske tiltak og testmetoder, i forhold til for eksempel sirkulasjon, lungefunksjon, utholdenhet, muskelstyrke og funksjonell leddstabilitet</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• innsikt i normalfysiologiske prosesser, og kan relatere disse til fysisk aktivitet og inaktivitet i et livsløpsperspektiv</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forelesninger</li><li>• Laboratorieforsøk</li><li>• Selvstudium</li><li>• Gruppearbeid</li><li>• Tilrettelagt arbeid</li></ul>

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Mandag, januar 18, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	mandag 4.4.16					

## LÆREMIDLER

Sand O, Sjaastad ØV og Haug E. Menneskets fysiologi. Gyldendal, Oslo, 2006.

Østerås H og Stensdotter AK. Medisinsk treningslære. Gyldendal Akademisk, Oslo, 2011.

Brodal, P. Sentralnervesystemet. Forlag: Universitetsforlaget, 2013.

Vitenskapelige artikler kan forekomme i tillegg. Disse vil være under stadig endring i tråd med nye aktuelle publikasjoner.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT14 Fysiologi	5

## HFYS1002 ANATOMI

<b>Emnenavn (en)</b>	Anatomy
<b>Emnenavn (nn)</b>	Anatomi
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng

<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Lennart Bentsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Ingen
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	Menneskets anatomi knyttet til muskel-, skjelett- og nervesystemet.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beskrive oppbyggingen av og funksjonen til kroppens muskel-, skjelett- og nervesystem</li></ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gjennom systematisk observasjon beskrive bevegelse relatert til funksjonell anatomi</li><li>• identifisere anatomiske strukturer i menneskekroppen gjennom palpasjon</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• assosiere kunnskaper om menneskets funksjonelle anatomi som et grunnlag for å forstå konsekvenser av skade og sykdom og for å gjennomføre fysioterapeutiske undersøkelser</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•• Teoriundervisning</li><li>• Ferdighetstrening</li><li>• Gruppebaserte oppgaver</li></ul> <p>* Undervisning teori/praksis med anatomiske preparat, Laboratoriesenteret ved St. Olavs Hospital</p>



## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Gruppebasert oppgave i løpet av 1. semester som består av to deler:</p> <p>i) skriftlig gruppevis innlevering;</p> <p>ii) Praktisk-muntlig gjennomgang i gruppene med lærer der hver enkelt student må besvare en oppgave fra innleveringen.</p> <p>Alle deler må være godkjente for å kunne gå opp til eksamen. Levering av skriftlig oppgave på itslearning (del 1) 28.oktober 2014. . Praktisk-muntlig gjennomgang (del 2) gjennomføres 6.november 2014.</p>	
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Det er krav om obligatorisk deltagelse på 80 %. Hva som regnes som obligatorisk ferdighetstrening vil fremgå av timeplanen.</p> <p>Dersom obligatorisk deltagelse ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Tirsdag, desember 15, 2015	6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Mandag 15.2.16					

## LÆREMIDLER

Dahl, H.A. & Rinvik, E. Menneskets Funksjonelle Anatomi. 3. utgave. Forlag: Cappelen akademisk., 2010.

Valgfritt anatomisk atlas. Programmet foreslår: Gilroy, A.M., MacPherson, B.R. & Lawrence M. Ross m.fl. Atlas of Anatomy. Forlag: Thieme Medical Publishers Inc., 2009.

Brodal, P. Sentralnervesystemet. 4. Utgave, 2. opplag. Forlag: Universitetsforlaget, 2009.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

**HFYS1003 BEVEGELSESLÆRE**

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Human movement science
<b>Emnenavn (nn)</b>	Bevegelseslære
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Jan Harry Størksen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Ingen
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• motoriske utvikling i et livsløpsperspektiv</li><li>• teorier og modeller for motorisk kontroll og læring</li><li>• arbeidskravsanalyse, observasjon og analyse, testing og vurdering av aktiviteter som innebærer forflytning, balanse og øye-hånd koordinasjon</li><li>• biomekanikk – beregning og vurdering av krefter som virker på kroppen i ulike situasjoner, vurdering av øvelser og utgangsstillinger</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten har bred kunnskap om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hvordan bevegelser utvikles, læres og kontrolleres</li><li>• biomekaniske forhold og kan analysere hvordan krefter virker på kroppen i ulike situasjoner</li><li>• spekteret av normalvariasjoner av bevegelse og funksjon som kan forventes hos mennesker gjennom livsløpet</li></ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende faglig kunnskap fra dette studieområdet til å treffe begrunnede valg i arbeid med praktiske situasjoner og pasienteksempler/kasuistikker</li></ul> <p>Generell kompetanse</p>

Studenten har:

- utviklet innsikt i, og kan diskutere hvordan ulike faktorer knyttet til personen selv, oppgaven og omgivelsene kan virke hemmende eller fremmende på et menneskes bevegelsesmuligheter

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesning, praktisk undervisning, arbeid med oppgaver, fremlegg, egenstudier.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Mandag, januar 11, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Enkel kalkulator					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Torsdag 31.3.16.					

## LÆREMIDLER

Haywood, K. M., & Getchell, N. Life span motor development. 5th ed., Champaign, IL.: Human Kinetics, 2009.

Kerr, A. Introductory Biomechanics. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier, 2010.

Shumway-Cook A, Woollacott M. Motor control: translating research into clinical practice. 4th ed., Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2011.

Vitenskapelige artikler vil forekomme i tillegg. Disse vil være under stadig endring i tråd med nye aktuelle publikasjoner.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT17 Bevegelseslære	5

## HFYS1004 FYSIOTERAPI KLINISK ARBEID I

<b>Emnenavn (en)</b>	Physiotherapy – clinical work I
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fysioterapi klinisk arbeid I
<b>Omfang</b>	30 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Lennart Bentsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Dette emnet bygger på studieområde HFYS1001 (fysiologi), HFYS 1002 (anatomi) og HFYS1003 (bevegelseslære). Disse studieområdene må være bestått for å kunne gå opp til eksamen.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Fysioterapeutisk undersøkelse bygger på og integrerer kunnskap fra studieområde 1, 2 og 3 Samhandling og relasjonelle aspekter, psykologi og pedagogikk integreres i praktiske kliniske ferdigheter. Stats- og kommunalkunnskap og etikk handler om de regler og føringer som gjelder for fysioterapeutisk yrkesutøvelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevegelseslære (5stp): Biomekaniske forhold og bevegelseskontroll</li> <li>• Anatomi (11stp): Fysioterapeutisk undersøkelse på funksjons- og vevsnivå ift muskel- og skjelettsystemet</li> <li>• Fysiologi (5stp): Fysioterapeutiske fysiologiske testmetoder</li> <li>• Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (1,5stp): Samhandling og relasjon i yrkesutøvelsen.</li> <li>• Psykologi og pedagogikk (1,5stp): Erfaring og læring gjennom egen aktivitet og bevegelse. Instruksjon av treningsgrupper.</li> <li>• Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk (1,5stp): Lover og retningslinjer som påvirker yrkesutøvelsen.</li> <li>• Etikk (1,5stp): Etske retningslinjer og følelsesmessige og personlige aspekter.</li> <li>• Helse, behandlingsfilosofi og faghistorie (1,5stp): Introduksjon til fagets utvikling og plass i dagens helsetjeneste.</li> </ul>

- Helsefremmende og forebyggende arbeid (1,5 stp): Ulike perspektiv på helse og sykdom.
- Helsefremming og forebygging.

## Forventet læringsutbytte

Gjennom dette emnet lærer studentene å gjennomføre en generell fysioterapeutisk undersøkelse basert på kommunikasjons- og instruksjonsteknikker, biomekaniske forhold og bevegelsesanalyse, vevs- og funksjonsdiagnostikk, og fysiologiske testmetoder. Samtidig får studentene grunnleggende kunnskaper i flere aspekt av betydning for utøvelsen av fysioterapifaget. Dette inkluderer samfunnsmessige forhold, helse- og sosialpolitikk, yrkesetikk, mellommenneskelige relasjoner, pedagogiske modeller, ulike perspektiver på helse og sykdom og fagets historie, utvikling og plass i dagens helsetjeneste.

### Kunnskap

Studenten kan:

- beskrive ulike vevstypers og organsystemers funksjon av betydning for bevegelse og samspillet mellom disse, ut fra en forståelse av kroppen som en funksjonell enhet.
- beskrive hvordan kroppens vev reagerer på ulike typer påvirkninger.
- presentere fagtradisjoner/-historie i fysioterapifaget, ulike måter å forstå helse og sykdom på, samt bakgrunn, ideologiske prinsipper og dilemmaer i helsefremmende (og forebyggende) arbeid.
- forklare hvordan samfunnsmessige forhold innvirker på menneskets utvikling, funksjon og livsutfoldelse.
- beskrive ulike etiske teorier, taushetsplikten, en etisk refleksjonsmodell samt fysioterapeutens samfunnsoppdrag.
- beskrive sentrale trekk ved velferdsstaten, helse - og sosialforvaltning, lovgrunnlag (særlig pasientrettigheter og helsepersonellets plikter).
- beskrive modeller for kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning.

### Ferdigheter

Studenten kan:

- gjennomføre en grunnleggende fysioterapiundersøkelse som er vevs- og funksjonsspesifikk.
- velge og iverksette relevante fysioterapeutiske testmetoder/-teknikker og gi en overgripende begrunnelse for valg av test og testens reliabilitet, validitet og sensitivitet.
- benytte kunnskap om biomekaniske forhold og bevegelseskontroll i observasjon, analyse og testing av bevegelse hos mennesker i ulike aldre og situasjoner
- utføre grunnleggende teknikker i massasje.
- beherske forståelse for læring gjennom egen erfarings-basert aktivitet og bevegelse.
- beherske basale ferdigheter i kommunikasjon, instruksjon og pedagogikk, samt samhandling og samarbeid tilpasset alle aldre.
- Anvende en etisk refleksjonsmodell i helsefaglig virksomhet.

### Generell kompetanse

Studenten skal:

- under en fysioterapiundersøkelse kunne reflektere over undersøkelsesfunn og egen utøvelse, og justere framgangsmåte ut ifra dette basert på pasientens behov.
- være klar over kroppens og bevegelsenes betydning for helse og livsutfoldelse, og kan reflektere over disse sammenhengene.
- være bevisst på, identifisere og reflektere over etiske dilemma i helsefaglig virksomhet.

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

- • Teoriundervisning
- Ferdighetstrening
- Gruppebaserte oppgaver
- Tilrettelagt arbeid, individuelt og gruppevis
- Praksis inngår som en læringsform gjennom studieåret og har et omfang på i alt 6 uker. Praksisstudiene i 1. årshet skal bidra til at studentene får begynnende erfaring med og innsikt i fysioterapeuters ulike arbeidsoppgaver, og samhandling med ulike brukergrupper, fra barn og unge til eldre. Praksis består av følgende deler:
  1. Observasjonspraksis. Gjennomføres ved oppstarten av studiet, og skal gi studentene innblikk i fysioterapeutenes arbeid og hvem som er brukere av fysioterapitjenester.
  2. Ledelse av bevegelsesgrupper. Foregår som ukentlige enkelttimer gjennom 1. og 2. semester. Studentene skal gjennom dette få erfaring fra helsefremmende arbeid og instruksjon av bevegelsesopplegg for ulike målgrupper.
  3. En fysioterapeuts arbeidsdag. Gjennomføres på ulike fysioterapiarenaer ½ dag pr. uke gjennom deler av 2. semester. Studentene skal gjennom dette få ytterligere innsikt i fysioterapeutens ulike roller og funksjoner og begynnende kjennskap til fysioterapeutenes brukere.
  4. Praksis i barnehager og skoler. Gjennomføres i 2. semester og skal gi studentene erfaring i samhandling med barn, og å samhandle med og observere barn og unge i forskjellige aktiviteter og situasjoner på ulike arenaer.
 Kurs i førstehjelp er obligatorisk og skal være gjennomført før ledelse av bevegelsesgrupper starter.

**OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV**

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Pedagogikk og instruksjon: gjennomføres uke 39-45 (2015) I løpet av 1. semester har studenten undervisning og praktisk øving i bevegelse og opplevelse, instruksjon og pedagogikk. Obligatorisk arbeidskrav består av tre deler: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gruppevis framlegg av erfaringer knyttet til observasjonspraksis og undervisning i bevegelse og opplevelse.</li> <li>2. Individuelt skriftlig refleksjonsnotat.</li> <li>3. Gruppebasert oppgave der hver student, skal utføre en instruksjonsoppgave på en gruppe medstudenter.</li> </ol>		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Kommunikasjon: gjennomgang av anamneseopptakene i gruppene sammen med lærer, gjennomføres uke 8 (2016)		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
			I løpet av 1. semester skal studentene jobbe med kommunikasjon gjennom anamneseopptak. Dette er en gruppebasert oppgave der hver student skal gjennomføre en anamnese på medstudent. Dette anamneseopptaket skal filmes. Gruppene skal levere inn filmopptakene av anamnesene og en skriftlig vurdering av et gitt antall anamneser. Obligatorisk tilstedeværelse under gjennomgang av anamneseopptakene i gruppene sammen med lærer.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>			Stats- og kommunalkunnskap (Helse- og sosialforvaltning): uke 8 (2016)
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>			I løpet av 2. semester skal studentene med bakgrunn fra pensum i stats – og kommunalkunnskap gjennomføre en times (45 min) skriftlig prøve i form av flervalgs-spørsmål. Godkjent $\geq 70\%$ . Helsefremmende og forebyggende arbeid: uke 13 (2016)
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>			I løpet av 2. semester skal studentene arbeide med helsefremmende og forebyggende arbeid. Arbeidskravet består av 3 obligatoriske deler: 1. Tilstedeværelse på fagdag før studiegruppene skal ut i feltarbeid 2. Gruppevis arbeid med en oppgave som skal leveres skriftlig og presenteres i klassen. 3. Hver gruppe skal etter framlegg og tilbakemelding fra en opponentgruppe levere inn de endelige oppgavene til faglærer, som godkjenner oppgaven.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>			Egentrening: Muntlig gruppevis presentasjon av prosjekt uke 15 2016 I løpet av 2. semester arbeider studenten i egentrening med å bedre egen prestasjonsevne i enten: styrke, utholdenhet, bevegelse eller koordinasjonsevne. Studenten leverer en prosjektplan som skal godkjennes av faglærer og en individuell sluttrapport. Arbeidskrav består av tre obligatoriske deler: 1. Skriftlig individuell utarbeidelse av prosjektplan 2. Skriftlig individuell rapport fra prosjekt 3. Muntlig gruppevis presentasjon av prosjekt
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>			Etikk: Innlevering uke 18 2015 I løpet av 2. semester skal studentene med bakgrunn i erfaringer fra praksis levere et individuelt skriftlig arbeid der de skal beskrive og reflektere over et etisk dilemma de har møtt enten i observasjonspraksis, barnehagepraksis eller fra arbeid i eldregruppe.
Praksis	1		

# TEST DOCUMENT

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	- Praksis må være fullført og godkjent for å kunne framstille seg til eksamen. Uke 8 og 9 i 2016.	
Ferdighetstrening	ca 135 t	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Det er krav om obligatorisk deltagelse på 80 %. Hva som regnes som obligatorisk ferdighetstrening vil fremgå av timeplanen, men i hovedtrekk er følgende inkludert: egenbevegelse, introduksjon til ferdighetstimer og holdningsinspeksjon. Videre inkluderes palpasjon, undersøkelse og bevegelsesanalyse av: kne, fot, ankel, hofta, bekken, thorcal, lumbal, cervical, hode, kjeve, skulderbue, albue, hånd.</p> <p>Videre inkluderes massasje, nevrologi, skikkethet, gruppeprosesser, workshop fysisk aktivitet, seminar barn og eldre, oppsummeringstimer undersøkelse, etikkseminar, prøveeksamen, workshop motorikk og styrke, bevegelsesanalyse gange.</p> <p>Dersom obligatorisk deltagelse ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Klinisk eksamen	Individuell		45 Minutter	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell muntlig-praktisk eksamen. Eksamen har en tidsramme på 45 minutter og starter i det studenten kommer inn i eksamenslokalet og trekker oppgave. Eksamensdato for HFYS1004 avvikles 31.5.16 – 03.06.16.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Det er ikke tillatt å medbringe hjelpemidler. Tillatte hjelpemidler stilles til disposisjon i eksamenslokalet (anatomisk skjelett og undersøkelsesutstyr).					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	11.8. 2016.					

## LÆREMIDLER

Haywood, K. M. & Getchell, N. Life span motor development. 5th ed., Champaign, IL.: Human Kinetics, 2009 (ikke kapittel 4, 5, 15, 16 & 17).

Kerr, A. Introductory Biomechanics. Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier, 2010.

Shumway-Cook A, Woollacott M. Motor control: translating research into clinical practice. 3th ed., Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2007.

Ringvold, M.L.T., Svensen, A.R. & Fyrand, K. Første skritt. Undersøkellesmetoder for fysioterapeuter. Forlag: Fagbokforlaget, 2006.



# TEST DOCUMENT

Bunkan, B.H. Kropp, respirasjon og kroppsbilde. 1. utgave. Oslo: Gyldendal, 2008.

Kaltenborn, F. Manual Mobilization of the joints. Joint Examination and Basic Treatment: The Extremities. Forlag: Norlis Olaf Bokhandel A/S, 2007.

Kaltenborn, F. Manual mobilization of the joints: The spine. Oslo: Olaf Norlis Bokhandel A/S, 2003.

Solberg, A.S. & Kirkesola, G. Klinisk undersøkelse av ryggen. 2. utgave. Forlag: HøyskoleForlaget, 2007.

Solberg, A.S. Klinisk undersøkelse av nakke-skulder. Forlag: Høyskole Forlaget

Eide, H, Eide, T. Kommunikasjon i relasjoner, samhandling, konflikt og etikk Gyldendal Norsk Forlag, 2007 (kap. 7, 8, 9, 10: 87 s.).

Pettersen, R.C. PBL Problembasert læring for studenten. 2.utg. Oslo: Universitetsforlaget, 2005 (Kap 3: s 83-101, Kap 4: s 104-130, Kap 7: s158-166).

Engelsrud, G. Bevegelse som erfaring - en utfordring for fysioterapien. I Størksen J.H., Granbo, R., Kolsrud, S., Østerås, H. (red). Bevegelse – fysisk aktivitet – helse, 1.utg, s 31-45. Trondheim: Tapir akademisk forlag, 2006.

Stamsø, M.A. Velferdsstaten i endring Oslo Gyldendal Akademiske, 2009. (Kap. 3: s.86 – 115).

Kompendium i stats- og kommunalkunnskap fås kjøpt i Tapir.

Hollandvik, J-E. Helsetjeneste og helsepolitikk Oslo Gyldendal Akademiske, 2002 (s.189-196, 206-217).

Haugsvær, S. Maktutredningens hovedkonklusjoner, 2003. Lysestøl, P.M. og Meland, E. Velferdsstatens økonomi, Oslo: Universitetsforlaget, 200? (s 46-51, 64-72).

Østby, L. Den norske eldrebølgen: Ikke blant Europas største, men dyrt kan det bli. Samfunnsspeilet 1/2004, SSB.

NOU 2003:19: Makt og demokrati s 21-29. Aadland, E. Etikk for helse – og sosialarbeidarar. 3.utg. Oslo: Det norske samlaget, 2005.

Granbo, R., Jahnsen, R., & Helbostad, J. En utdanning for framtidens fysioterapeuter.

Størksen J.H., Granbo, R., Kolsrud, S., Østerås, H. (red) I Bevegelse – fysisk aktivitet – helse, Trondheim: Tapir akademisk forlag, 2006 (s 9-29).

Haugen, K. H. En utdanning i bevegelse – 100 år med fysioterapeututdanning i Norge, 1.utg. Oslo: Universitetsforlaget, 1997 (36s).

Mæland, J.G. Forebyggende helsearbeid - i teori og praksis, 2.utg, Otta: Tano Aschehoug, 2010 (Del 1. Kap 1-5: 4A og 4D).

Østerås H og Stensdotter A. Medisinsk treningslære. Gyldendal Akademisk 2012.

Noen Stortings meldinger, loververk og vitenskapelige artikler vil forekomme i tillegg. Disse vil være under stadig endring i tråd med revideringer fra departementet og nye aktuelle publikasjoner.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT14 Fysiologi	5
3GFT15 Samfunnsvitenskapelige emner I	7,5
3GFT16 Anatomi	12,5
3GFT17 Fysiologi	5

## HFYS2001 SYKDOMSLÆRE

<b>Emnenavn (en)</b>	Pathology
<b>Emnenavn (nn)</b>	Sykdomslære
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Kathrine Rømmen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført 1. studieår.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Sentrale temaer er hjerte-, kar- og lungesykdommer, livsstil-relaterte tilstander, akutt innsettende nevrologiske sykdommer og progredierende nevrologiske sykdommer i SNS og PNS, smertefysiologi, psykiatri, ortopedi, barneortopedi- og nevrologi, muskel- og skjelettsykdommer, reumatiske sykdommer, onkologi.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenten skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare og gjøre rede for patologiske prosesser ved ulike sykdommer av relevans for fysioterapeuter på ulike nivåer av helsetjenestene</li> <li>• gjøre rede for omtrentlig forekomst av sykdommer, samt ulike faktorer som påvirker risiko for å utvikle sykdom og faktorer som kan forebygge og trenere videre sykdomsutvikling</li> </ul>

- beskrive de mest utbredte medisinske og kirurgiske behandlingsmetoder til anvendelse ved de ulike patologiske tilstander, samt ha kjennskap til at ulike medisinske og kirurgiske prosedyrer vil kunne ha konsekvenser for valg av fysioterapeutiske tiltak og deres dosering og progresjon

#### Ferdighet

Studenten skal kunne bruke kunnskap:

- om patologiske tilstanders ulike prognoser og forløp for å sette dette inn i et relevant perspektiv ved valg av fysioterapeutiske undersøkelser og tiltak

#### Generell kompetanse

Studenten skal:

- kunne vurdere hvilke fysioterapiundersøkelser og -tiltak som er aktuelle ut fra grunnleggende kunnskap om patologiske tilstander og deres forløp

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen inneholder oversiktsforelesninger, selvstudium, tilrettelagt arbeid i grupper og oppsummeringstimer med foreleser.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Tester	1	>70%
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatorisk arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Arbeidskravet er utformet som flervalgsspørsmål og skal gjennomføres senest 14 dager (uke 48) før skoleeksamen. Godkjent arbeidskrav tilsvarer >70 % korrekt besvarelse. Nytt forsøk for å passere arbeidskravet arrangeres senest 7 dager (uke 49) etter første forsøk.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen					

NY / UTSATT EKSAMEN

## LÆREMIDLER

Jacobsen D. Sykdomslære. Indremedisin, kirurgi og anestesi. 2.utgave. Oslo, Gyldendal Norsk Forlag AS 2009. Juel, N.G. Norsk fysikalsk medisin. 2. utg. Oslo: Fagbokforlaget, 2007. Giæver, P.. Lungesykdommer. 2. utgave Oslo: Universitetsforlaget, 2008. Mæland, J.G. Helhetlig hjerterehabilitering. 2. Utg. Kristiansand: Høgskoleforlaget, 2006. Stokes, M. Physical Management for Neurological Conditions. Third edition. Elsevier Limited, 2011. Gran, Jan Tore: Innføring i klinisk revmatologi, 2. utg. (Gyldendal akademiske forlag). Kap. 3: Utredning og diagnostikk av revmatiske manifestasjoner. s.26-33, s.40-48. Kap. 4: De enkelte revmatiske sykdommer. s. 49-79. Gjerstad, L., Skjeldal, O.H. & Helseth, E. Nevrologi og nevrokirurgi. Fra barn til voksen. Nevrotraumatologi 4. utg. Nesbru: Vett og Viten AS, 2007. Helbostad J. Lægdheim, Granbo. R og Østerås, H. Aldring og bevegelse Fysioterapi for eldre. Kap 14. Snoek Engelstad, J. og Engedal K. Psykiatri. Kunnskap. Forståelse. Utdringer, 3. utgave Akribe, 2008. I tillegg kommer: • Kompendium • Lenker til vitenskapelige artikler som legges ut på itslearning • Forelesninger og foreleserens egne presentasjoner RESSURSLITTERATUR Gjerstad, L., Skjeldal, O.H. & Helseth, E. Nevrologi og nevrokirurgi. Fra barn til voksen. 4. utg. Nesbru: Vett og Viten AS, 2007. Jones, M., & Moffat, F. Cardiopulmonary physiotherapy. Oxford: BIOS Scientific Publisher Ltd, 2002. Helbostad J. Lægdheim, Granbo. R og Østerås, H. Aldring og bevegelse Fysioterapi for eldre Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2007. Hertling, D., & Kessler, R.M. Management of common musculoskeletal disorders: Physical Therapy principles and methods (3d ed.), Philadelphia: J.B. Lippincott, 2006. Koren, J. Leddvern i dagliglivet. Norsk revmatikerforbund, 1998. Lind, P. Ryggen. Undersøkelse og behandling. Copenhagen: FADL's forlag, 2004. Lunde, P.H. Forflytningskunnskap: aktivisering, hjelp og trening ved forflytning Oslo: Gyldendal Akademisk, 2003. Lunde, P.H. Forflytningskunnskap for helsepersonell: kvalitet i arbeid og etikk i praksis, 2005. DVD - Video tilgjengelig på biblioteket Magee, D.J. Orthopedic Physical Assessment. 4. ed. USA: Elsevier Science, 2002. Shumway-Cook, A., Woollacott, M.H. Motor Control: translating research into clinical practice, Lippincott Williams & Wilkins, 2007. Aambø, A. Smerter Smerteopplevelse og atferd. Cappelen Akademiske, 2007

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT24 Sykdom og konsekvenser for funksjon	15

## HFYS203P KLINISKE PRAKSISSTUDIER 1

Emnenavn (en)	Clinical placement 1
Emnenavn (nn)	Kliniske praksisstudier 1
Omfang	10,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Fysioterapeut
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Fullført 1. studieår

**Anbefalte forkunnskaper****Emneinnhold**

Emnet er et rent praktisk emne, under veiledning av ekstern praksisveileder.

**Forventet læringsutbytte****Kunnskap**

Studenten kan:

- forholde seg til yrkesetiske retningslinjer og vise evne til refleksjon omkring etiske dilemmaer
- forholde seg til de yrkesetiske retningslinjer og i møte med pasient/bruker velge fremgangsmåte etter systematisk vurdering av etiske problemstillinger
- vurdere hvordan ulike faktorer påvirker kommunikasjonen med bruker/pasient og pårørende, samt bruke denne kunnskapen for å optimalisere samhandlingen
- beskrive oppbygging og funksjon av ulike vevstyper og organsystemer, samt deres betydning for bevegelse
- tolke det regelverk som til enhver tid gjelder for journalføring og annen skriftlig dokumentasjon i praksis

**Ferdighet**

Studenten kan:

- velge og gjennomføre en inngående funksjonsundersøkelse
- på bakgrunn av samtale og undersøkelse kunne beskrive og vurdere en pasients bevegelses-/funksjonsproblem, samt dokumentere dette i form av journalføring
- iverksette grunnleggende behandlingstiltak på bakgrunn av anamnese og funksjonsundersøkelse

**Generell kompetanse**

Studenten kan:

- vise forståelse for sine begrensninger som fysioterapistudent i praksis, og samarbeide praksisveileder eller andre kolleger for å ivareta pasient/bruker på best mulig måte
- reflektere over pasient/brukers, samt egen, opplevelse i samhandlingssituasjoner
- tilpasse grunnleggende kunnskap og ferdighet til ulike brukere/pasienter

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

- 7 ukers klinisk praksis i 3. semester
- Obligatorisk for- og etterarbeid

**HFYS2002 SAMHANDLING OG RELASJON I FYSIOTERAPI**


---

<b>Emnenavn (en)</b>	Collaboration and relations in physiotherapy
<b>Emnenavn (nn)</b>	Samhandling og relasjon i fysioterapi
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk

<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Edel Solvoll
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført første studieår.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Fokuset i dette emnet er den gjensidige påvirkningen som til enhver tid finner sted mellom individ, miljø og samfunn. Studentene skal få kunnskap og forståelse for de samhandlende, relasjonelle og samfunnsmessige sidene ved yrkesutøvelsen. Sentrale temaer innen emnet er; psykologi og pedagogikk, stats- og kommunalkunnskap, etikk, personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse, samt helsefremmende og forebyggende arbeid.</p>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende psykologisk og pedagogisk teori for å kunne forstå og forklare samfunnsmessige, personlige og følelsesmessige aspekter ved sykdom og funksjonsvansker</li><li>• vise innsikt i og forståelse for hvordan samfunnsmessige, personlige og følelsesmessige aspekter ved sykdom og funksjonsvansker innvirker på hverandre, samt kunne diskutere hvilken betydning disse har for utøvelsen av fysioterapifaget</li><li>• forklare hvordan indre og ytre faktorer påvirker kroppen, og hvordan følelser og sinnsstemninger uttrykkes gjennom kroppslige uttrykk og bevegelser</li><li>• definere fysioterapeuters rolle og bidrag innen helsefremmende og forebyggende arbeid</li><li>• forklare hvordan indre og ytre faktorer påvirker kroppen, og hvordan følelser og sinnsstemninger uttrykkes gjennom kroppslige uttrykk og bevegelser</li></ul> <p>Ferdighet</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fremme brukers egne ressurser og tro på egen mestring</li><li>• opptre faglig og etisk forsvarlig i tråd med yrkesetiske retningslinjer i rollen som fysioterapeut</li><li>• gjennom egen bevegelse og refleksjon bli bevisst hvordan kroppen og bevegelser påvirkes av indre og ytre faktorer</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vise forståelse for hvilken betydning helsepolitiske prioriteringer, organisering av helsetjenesten, samt lowerket som regulerer helsetjenesten har for fysioterapi</li><li>• følge, forstå og anvende en etisk refleksjonsmodell i tråd med yrkesetiske retningslinjer</li><li>• i møte med pasienter anvende kunnskap om hvordan indre og ytre faktorer påvirker kropp og bevegelse</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Undervisningen inneholder forelesninger, gruppeoppgaver, tilrettelagt arbeid, selvstudium og egenbevegelse

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Etikk Individuelt refleksjonsnotat i etikk – gjennomgang med lærer etter praksis i 3. semester, senest innen utgangen av uke 49. Obligatorisk deltakelse.	
Seminar-/samlingsdeltakelse	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Pedagogikk, psykologi og etikk Gruppeoppgave i pedagogikk, psykologi og etikk med muntlig gruppeframlegg senest innen uke 7. Obligatorisk deltakelse.	
Rapport(er)	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Stats- og kommunalkunnskap og helsefremmende og forebyggende arbeid Individ oppgave med innlevering senest medio uke 8. Alle deloppgaver skal være godkjent for at arbeidskravet skal regnes som godkjent.	
Seminar-/samlingsdeltakelse	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Personlige, kulturelle og sosiale aspekter ved bevegelse Gruppeoppgave med muntlig framlegg senest uke 9. Obligatorisk deltakelse.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		0,5 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell 30 minutters muntlig eksamen gjennomføres ca. midt i 4. semester. Rekkefølgen studentene eksamineres i, samt hvilket del-emne den enkelte student eksamineres i defineres gjennom tilfeldig trekking av rekkefølge og del-emne. To (2) virkedager før eksamen starter får studentene opplyst tidspunkt for den enkeltes eksaminasjon. Studenten møter på oppgitt sted senest tretti (30) minutter før eksaminasjon og får da utdelt delemnet som vedkommende skal eksamineres i. Studenten får så en halvtime til forberedelser i et skjermet rom, før selve eksaminasjonen starter. Eksamensavvikling planlagt til 15-17.03.16.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Til forberedelsene før eksaminasjonen kan studenten medbringe pensumlitteratur og forelesningsnotater. Ingen hjelpemidler er tillat under eksaminasjonen.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
NY / UTSATT EKSAMEN						

## LÆREMIDLER

(med forbehold om løpende oppdateringer) Litteratur merket med \* er i kompendium som kan kjøpes i Tapir bokhandel ved HiST, AHS. 2A Psykologi og pedagogikk; 6 stp. \*Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010) Skrive for å lære Skrivning i høyere utdanning Oslo: Abstrakt forlag, s. 39-50 og s. 65-78 26 s. French, S. & Sim. J. (2004) Physiotherapy: A Psychosocial Approach London: Elsevier s. 275-282 og s. 299-306 16 s. Gretland A. (2007) Den relasjonelle kroppen Bergen: Fagbokforlaget, s. 23-34 og s. 171-213 55 s. \*Hundeide, K. & Gulbrandsen, L. M. (2006) kap. 7 og 8 (s. 202 – 246) i Gulbrandsen, L. M. (red.) Oppvekst og psykologisk utvikling Oslo: Universitetsforlaget 45 s. Håkonsen, K. M. (2009) Innføring i psykologi Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 17-26, 37 – 43, 104-109, 51 – 55, 57 – 72, 79 – 88, 203 – 210, 247 – 268, 271 – 290, 291 – 305 110 s. \*Imsen, G. (2005) Elevens verden Innføring i pedagogisk psykologi Oslo: Universitetsforlaget, Kapittel 7, 8, 14, 15 og 17 89 s. Lerdal, A. & Fagermoen, M.S. (red) (2011) Læring og mestring- i et helsefremmende perspektiv i praksis og forskning Gyldendal Akademisk Kap. 1 16 s. \*Tveiten, S. (2008) Veiledning mer enn ord ... Bergen: Fagbokforlaget s. 87-106 og s. 135-139 25 s. 2D Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk; 3 stp. Stamsø, M. A. (2009) Velferdsstaten i endring Oslo: Gyldendal Akademiske, Kapittel 2, 6, 8 og 9 72. s. St. meld. nr. 47 (2008-2009) Samhandlingsreformen rett behandling – på rett sted – til rett tid s. 13-16, 19, 21-38, 41-42 25 s. Diverse relevant lovverk (utvalgte deler, oppgis i undervisningen) 18 s. 2F Etik; 1,5 stp. French, S. & Sim. J. (2004) Physiotherapy: A Psychosocial Approach, London: Elseviers, s. 221-249 29 s. \*Præstegaard, J. (2008) "Ethiske dilemmaer i fysioterapeutisk praksis" Fysioterapeuten 2008(6):6-7 2 s. \*Præstegaard, J. (2008) "Hvad veier tungest, hensynet til en kollega eller patienten?" Fysioterapeuten 2008(6):8-11 4 s. Skau, G. (2003) Mellom makt og hjelp Oslo: Universitetsforlaget s. 15-23, 37-53, 54-67 40 s. 3A Personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse; 3 stp. Engelsrud, G. (2006) Hva er kropp, Oslo: Universitetsforlaget Kap. 1 og 5 40 s. Ingstad, B. (2007) Medisinsk antropologi. En innføring, Bergen: Fagbokforlaget Kap. 2, 3, 4, 6, 7; 110 s. \*Hjelmeland, G. & Engelsrud, G. (2005) "Young women`s fitness practices: A critical view" Journal of the Anthropological Study of Human Movement 13(4):227-237 11 s. 4D Helsefremmende og forebyggende arbeid; 1,5 stp. Mæland, J.G. (2010) Forebyggende helsearbeid – i teori og praksis Oslo: Universitetsforlaget, kapittel 8 – 11, og 13 - 17 110 s. Ressurslitteratur: Abrahamson, L.Y, Seligman, M.E.P & Teasdale, J.D (1978) Learned Helplessness in Humans: Critique and Reformulation. Journal of Abnormal Psychology 1978, vol.87, No. 1, s 49-74 Fugelli, P. (2008) Nokpunktet Oslo: Universitetsforlaget Kap 1: s. 13-24 Hoel, T. L. (1992/2000) Tanke blir tekst. Skrivehjelp for studenter Karlsen J.B. (2003) Gode fagtekster. Essayskriving for begynnere Oslo: Universitetsforlaget Kukulu, K. & Keser I. (2006) Medical and nursing students crying in hospital settings Journal of Nursing Education Vol. 45, No 10 Risan, M. A. (2007) Gyline skritt tilbake til samfunnet Tidsskrift for psykisk helsearbeid Vol. 4, nr 3 Rudbeck, C. E. (2001) "Grasping the existential anatomy: the role of bodily empathy in clinical communication" s. 297-316 i Toombs, K. (red.) Handbook of Phenomenology London: Kluwer Academic Publishers

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT25 Samfunnsvitenskapelige emner II	15

## HFYS204P KLINISKE PRAKSISSTUDIER 2

Emnenavn (en)	Clinical placement 2
Emnenavn (nn)	Kliniske praksisstudier 2



<b>Omfang</b>	10,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført HFYS203P: Kliniske praksisstudier 1.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Emnet bygger på undervisning og praksisstudier i 1. og 2. studieår.
<b>Emneinnhold</b>	Emnet er et rent praktisk emne, under veiledning av ekstern praksisveileder.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• begrunne valg av tiltak med bakgrunn i kunnskap fra ulike fagområder (bl. a. samfunnsvitenskapelige emner, patologiske tilstander og prosesser)</li><li>• forstå hvordan ICF (International Classification of Function) kan benyttes som verktøy i kartlegging og undersøkelse av pasient/bruker</li><li>• beskrive hvordan vev reagerer på ulike typer påvirkning og hvordan dette vil innvirke på bevegelse og funksjon</li></ul> <p>Ferdighet</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• iverksette relevante fysioterapifaglige tiltak</li><li>• observere og vurdere virkning av valgte tiltak og tilpasse disse ut fra pasient/brukers reaksjoner</li><li>• foreta nødvendige tilpasninger av valgte tiltak</li><li>• benytte ICF i planlegging og gjennomføring av undersøkelse og tiltak, og synliggjøre dette i journal/journalnotater</li></ul> <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere over hvordan egne verdier, holdninger og handlemåter påvirker et undersøkelses- og behandlingsforløp</li><li>• identifisere den enkelte pasient/brukers ressurser og motivere til bruk av dette for å fremme aktiv deltakelse</li></ul>
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 7 ukers klinisk praksis i 4. semester</li><li>• Obligatorisk for- og etterarbeid</li></ul>

## HFYS2004 FYSIOTERAPI – KLINISK ARBEID II

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Physiotherapy – clinical work II
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fysioterapi – klinisk arbeid II
<b>Omfang</b>	9 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført 1. studieår, bestått eksamen i emnene HFYS203P og HFYS204P
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Bygger på emne HFYS1001, HFYS1002, HFYS1003 og HFYS1004, integrerer kunnskap fra emne HFYS2001 og HFYS2002 og har følgende deler fra rammeplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (1,5 stp)</li> <li>- Anvendelse av modeller og teorier fra 1. år i møte med pasienter/brukere</li> <li>• Behandling, rehabilitering og habilitering (27 stp)</li> <li>- Fysioterapeutiske undersøkelser</li> <li>- Vitenskaps- og erfaringsbaserte fysioterapeutiske tiltak/intervensjoner</li> <li>- Samhandling med pasient/bruker</li> <li>- Journalskriving og annen dokumentasjon i forbindelse med praksis</li> <li>• Helsefremmende og forebyggende arbeid</li> <li>- helsefremmende og forebyggende tiltak i forhold til enkeltpasienter (i,5 stp)</li> </ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke ICF (International Classification of Function) i planlegging og gjennomføring av undersøkelser og tiltak</li> <li>• begrunne undersøkelser og tiltak ut fra relevant forsknings- og erfaringsbasert kunnskap</li> <li>• vurdere helsefremmende og forebyggende tiltak i forhold til den enkelte pasient</li> <li>• anvende lover og rammeverk i forhold til journalskriving og annen skriftlig dokumentasjon knyttet til praksis</li> </ul> <p>Ferdighet</p> <p>Studenten kan:</p>

- velge og gjennomføre en inngående funksjonsundersøkelse og vurdering av pasient/bruker
- beherske journalskriving etter gjeldende forskrift
- iverksette relevante fysioterapifaglige tiltak
- beherske et øvet håndlag i utførelsen av manuelle undersøkelses- og behandlingsteknikker.
- observere og vurdere virkning av valgte tiltak og tilpasse disse ut fra pasient/brukers reaksjoner

Generell kompetanse

Studenten kan:

- etterspørre og forstå pasient/brukers perspektiv og reflektere over pasient/brukers opplevelse av egen situasjon
- vurdere pasient/brukers situasjon og bidra til at pasient/bruker tar i bruk egne ressurser gjennom aktiv deltagelse

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

- Teoriforelesninger
- Ferdighetsundervisning
- Tilrettelagt arbeid med egentrening i grupper
- Seminar/fremlegg
- To kliniske praksisperioder med tilhørende arbeidskrav

## HFYS3005 BODY, MOVEMENT AND CULTURE

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Body, movement and culture
<b>Emnenavn (nn)</b>	Body, movement and culture
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Kristin Wanvik
<b>Forkunnskapskrav</b>	Completed 2nd study year.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociology and Social Anthropology (2C), 4,5 credits</li> <li>• Social, Cultural and Personal Aspects of Movement (3A),3 credits</li> </ul>

# TEST DOCUMENT

- History of Physiotherapy Profession (4 A), 1, 5 credits
- Communication (2B), 1 credit

## Forventet læringsudbytte

### Knowledge

The student shall:

- Recognize how our thoughts and perspectives, attitudes and opinions, bodily reactions and habits and movements, are influenced by social and cultural norms and values, and how this may relate to health and illness
- Account for perspectives that are used in social scientific analyses of the relationship between individual, society, social systems and social and cultural processes
- Compile knowledge in ethnographic method and knowledge about social anthropologic perspectives on health and disease, and on body and medicine
- Recognize the importance of well functioning communication in physiotherapy work.
- Recognize how the theoretical base of knowledge has changed and expanded in physiotherapy, during the years, and how new areas and forms of knowledge have been absorbed into physiotherapy

### Skills

The student shall use theoretical knowledge to:

- Apply perspectives from anthropology and sociology, and cultural, social and personal aspects of movements into physiotherapeutic reasoning
- Implement elements from participating observation and dialogic ethnographic interview into physiotherapy work when relevant,
- Be able to facilitate good communication by asking questions and giving feed back
- Be able to make use of new emerging forms of knowledge and perspectives from the social sciences in physiotherapy reasoning

### General competence

The student shall demonstrate ability to:

- Recognize the relation between individual and society and how society may have an impact on people's body, movement and health.
- Recognize and communicate the social, cultural and personal aspects of movement and bodily habits
- Be able to facilitate good communication by asking questions and giving feed-back.
- See the value of new knowledge and perspectives from the social sciences in relation to body and movement

## Arbejdsformer og læringsaktiviteter

- Lectures
- Physical activity sessions
- Collaboration in groups
- Field work
- Self-study

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>The compulsory assignment has to be completed and approved in order to proceed to the final exam. The assignment is arranged as group collaborations and consists of three parts: i) preparations for field work, in week 33, 34 and 35; ii) execution of the actual field work in week 36; iii) pretest with presentations in week 37. The pretest takes place on Sept. 9th and 10th. The pre-test consists of the oral presentations of the field work from each group. The three phases of this compulsory assignment will have to be performed according to the described standards on Its learning.</p> <p>Groups which have not gotten their presentations accepted will have to complete a new pretest which will be arranged on September 12th.</p> <p>The four phases of the assignment has to be performed according to the described standards on "itslearning".</p>	
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Det er krav om obligatorisk deltagelse på 80 %. Hva som regnes som obligatorisk ferdighetstrening vil fremgå av timeplanen.</p> <p>Dersom obligatorisk deltagelse ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet .</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosjektoppgave				A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>The written field work report, which is a group work, will be part of the exam, counts for 40% of the assessment. The final report has to be written according to given guidelines, and to be delivered on September 19th at 10.00 on "Inspira".</p> <p>Use of examiners</p> <p>Both intern and extern examiners are cooperating in setting the grades. Extern examiner will also be involved in preparations of the questions for the written school exam.</p>					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
Skriftlig eksamen	Individuell		4 Timer	A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>Written school exam, 4 hours, 24th of September. The written school exam counts for 60% of the assessment.</p>					

# TEST DOCUMENT

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	Use of examiners Both intern and extern examiners are cooperating in setting the grades. Extern examiner will also be involved in preparations of the questions for the written school exam.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Students who chose to write the exam in English may bring an English dictionary. The Dictionary shall be brought in for control to the examinations office one week before the exam, and will be handed out to the student on the day of the exam.					

## NY / UTSATT EKSAMEN

## LÆREMIDLER

The literature marked with a \* symbol will be in the compendium for sale at Akademika. Small changes may be expected in the curriculum. The rest of the curriculum will be available in books or in articles. You will get help from the library to find the articles.

Theme 3A, Personal, social and cultural aspects of movement

\*Behnke, Elisabeth. Selected essays from North America, Lester Embree and Thomas Nenon Bodily Relationality: An Experiment in Phenomenological Practice (VII). Phenomenology 2005, Vol.5 67 – 84. 17 pages

Eriksen Hege, Hellesnes Brit, Staff Peer, Ursin Holger. Are Subjective Health Complaints a Result of Modern Civilization? International Journal of Behavioural Medicine, 2004, Vol 11, No 2, 122 – 125, (freely available) 3 pages

Finlay, Linda. The bodys disclosure in phenomenological research Qualitative Research in Psychology, 2006, January Vol 3, 19 – 30, Available at the e-journals at the library 11 pages

Martinsen Kari. Care and Vulnerability, chapters "Vulnerability and detours" and "Seeing with the heart's eye" Akribe, 2006, page 53 – 112.

Gibson, Barbara E. Teachman, Gail Critical approaches in physical therapy research: Investigating the symbolic value of walking. Physiotherapy Theory and Practice, 2012. 28(6) 474-484, 10 pages

Hancock, Philip, Hughes, Bill, Jagger, Elizabeth, Paterson, Kevin, Russel, Rachel, Tulle-Winton, Emanuelle, Tyler, Melissa. The body, Culture and society, an introduction. Buckingham, Philadelphia: Open University Press, 2002. Chapters 1,4, 61 pages

\* Leseth, Anne. Culture of Movement. Walkers, workers and fitness performers in Dar Es Salam PhD. Thesis, 2004, Chapter 8, (187 – 207) 20 pages

Trede, Franziska, Phys, Dip. Emancipatory physiotherapy practice Physiotherapy Theory and Practice, 2012. 28(6) 466 – 473, 7 pages

Wikstøm-Grotell, Camilla, Eriksson, Katie. Movement as a basic concept in physiotherapy – A human science approach. Physiotherapy Theory and Practice, 2012. 28(6) 428 – 438, 10 pages

Theme 2 C. Sociology and social anthropology

Angrosino Michael. Doing Ethnographic and Observational Research The Sage Qualitative Research Kit, 2007, Chapters 1 – 8. 89 pages

Crossley Nick. The phenomenological Habitus and its construction .Theory and Society 30: 81- 120, 2001. direct link: <http://www.jstor.org/stable/658063> 39 pages

# TEST DOCUMENT

French, Sally and Sim, Julius: "Defining Disability; implications for physiotherapy practice". Chapter 17, pp 253 – 273 in S.French & J. Sim (eds.) Physiotherapy: A psychosocial approach, 3rd edition London: Elsevier (21p.)

Grogan Sara. Body image: understanding body dissatisfaction in men, women and children, Chapter 2 and 4, London: Routledge, 2004. 46 pages

\*Fredrickson, Barbara L., and Roberts, Tomi-Ann. Objectification theory. Toward Understanding Women's Lived Experiences and Mental Health Risks in Psychology of Women Quarterly, United States of America, 2007, 21 (173-206) 25 pages

\*Hunt, M. Taking culture seriously: considerations for physiotherapists, i: Physiotherapy, 2007, 93 s 229-232. 3 pages

Nettelton, Sara (2006) : " The sociology of the body" Chapter 5, pp. 104 – 136 in The Sociology of Health and Illness. 2nd Ed. Camebridg: Polity Press 32 pages

Rhynas Sarah J. Bourdieu's theory of practice and its potential in nursing research Journal of Advanced nursing, 2004, 50, (2) 179 – 186. 5 pages

Theme 4A. History of physiotherapy profession

Engelsrud Gunn. The lived Body as experience and perspective: methodological challenges Qualitative Research 2005, available at the e-journals at the library 19 pages

\*Higgs Joy, Andresen Lee, Fish Della. Practice Knowledge - its nature, sources and contexts (17 pages) in Higgs Joy, Richardson Barbara, Abrandt Dahlgren, Madeleine Developing Practical Knowledge for Health Professionals, Butterworth Heinemann, 2004. 21 pages

Higgs Joy, Hunt Adrienne, Higgs Charles, Neubauer, Deane. Physiotherapy Education in the Changing International Healthcare and Educational Contexts. Advances in Physiotherapy, 1999, 1: 17 – 26. 8 pages

\*Johnson, Michael P, Abrams Sandra L. Historical Perspectives of Autonomy Within the Medical Profession: Considerations for 21st century Physical Therapy Practice Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy, 2005, vol 35, no 10 628 – 635. 7 pages

Mallander, O. & Söder, M. (2011) "Between academization and good craftsmanship. The physiotherapists' ambition to professionalize in the light of the conductive education challenge. In Scandinavian Journal of Disability Research Vol. 13, No 3, pp. 225 – 238 (14 pages)

\*Sackley Cath. Developing a Knowledge Base: Progress so far Physiotherapy, 1994, vol 80 A Pages 24 – 27. 4 pages

Theme 2 B. Communication, interaction and problem solving

Literature here are available at the compendium for Experts in Team at NTNU, or in books from the library.

Schwarz, Roger. The skilled facilitator, 2002. Chapter 2, What makes work groups effective? (17 – 34) Chapter 5, Ground rules for effective groups (96 – 136). 40 pages

Wheelan, Susan A. Creating effective teams, 2009. A guide for members and leaders.

Chapter 5, Effective team members ( 53 – 76) 23 pages

Other resources:

Csordas Thomas J. Embodiment and Experience; the existential ground of culture and self, KHB chapter five, in the The silenced Body – the expressive leib 16 pages

Hancock, Philip, Hughes, Bill, Jagger, Elizabeth, Paterson, Kevin, Russel, Rachel, Tulle-Winton, Emanuelle, Tyler, Melissa. The body, Culture and society, an introduction. Buckingham, Philadelphia: Open University Press, 2002. Chapters 2 and 3 35 pages

Hurd Clark, Laura and Griffin, Laura. Failing Bodies: Body image and Multiple Chronic Conditions in Later Life Qualitative Health Research, 2008, Vol 18, number 8, pages 1084 – 1095, <http://qhr.sagepub.com/cgi/content/abstract/18/8/1084> 11 pages

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT39 Body, movement and culture	10
HFYS3001 Body, movement and culture	10

**HFYS3003 BACHELOROPPGAVE I FYSIOTERAPI**

<b>Emnenavn (en)</b>	Bachelor thesis in physiotherapy
<b>Emnenavn (nn)</b>	Bacheloroppgave i fysioterapi
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Arve Vorland Pedersen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført andre studieår.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Bacheloroppgavens tema skal ha tilknytning til utøvelsen av fysioterapifaget.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kjenner til metoder for analyser av innhentede og bearbeidede data</li> <li>• har kunnskap om metoder for å søke og vurdere vitenskapelig litteratur</li> <li>• har kunnskap om vitenskapelig skrivemåte</li> <li>• kjenner til ulike vitenskapelige metoder</li> </ul> <p>Ferdighet</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan tilegne seg kunnskap i tråd med vitenskapelig arbeidsmetodikk</li> </ul>



- drøfte og konkludere i faglige problemstillinger
- behersker skriftlig fagformidling gjennom utarbeiding av rapport etter vitenskapelige kriterier
- kan utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte

Generell kompetanse

- studenten kan kritisk vurdere faglig kunnskap

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstendig prosjektarbeid alene eller parvis. Alle studenter skal ha veiledning før bacheloroppgaven leveres til sensur.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	En mindre individuell oppgave i vitenskapsteori basert på søk i artikkeldatabaser, beskrivelse av søk og sammendrag av 2 vitenskapelige artikler. Innlevering medio oktober.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Oppgavens tittel (norsk og engelsk) skal godkjennes av veileder etter forslag fra kandidaten. Alle bachelor- og masteroppgaver skal inneholde både en norsk- og engelskspråklig sammenfatning/abstract. Formålet med dette er å trene studentene i å skrive for et allment publikum, samt å bidra til at høgskolen kan publisere gode oversikter over studentenes avslutningsarbeider. Oppgaven skrives i artikkelform.					

**Tillatte hjelpemidler:**

**NY / UTSATT  
EKSAMEN**

## LÆREMIDLER

Selvalgt relevant metodelitteratur og litteratur relatert til bacheloroppgavens tema.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GFT40 Bacheloroppgave i fysioterapi	15

## HFYS302P KLINISKE PRAKSISSTUDIER 3

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Clinical placement 3
<b>Emnenavn (nn)</b>	Kliniske praksisstudier 3
<b>Omfang</b>	12 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført 2. studieår
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Emnet bygger på integrering av alle emner i 1. og 2. studieår.
<b>Emneinnhold</b>	Emnet er et rent praktisk emne, under veiledning av ekstern praksisveileder.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• har bred kunnskap om habilitering og rehabilitering som verdigrunnlag, mål og virkemiddel</li> <li>• kan dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet</li> </ul>

- kan utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte
- kan formidle sin faglige forståelse og begrunne sine valg både muntlig og skriftlig
- har kunnskap om fysioterapeutisk yrkesutøvelse i et samfunnsperspektiv
- har kunnskap om samhandling, pasientforløp og tverrfaglig samarbeid

#### Ferdighet

Studenten kan:

- i arbeid med mennesker med funksjonsnedsettelse, anvende gode ferdigheter i undersøkelse og vurdering og har et bredt repertoar av tiltak både ved behandling, (re)habilitering og forebygging
- målrette, justere, tilpasse og evaluere tiltak etter pasientens reaksjoner, og har et klinisk blikk
- kan reflektere over egen fagutøvelse og justere denne under veiledning, og bruke dette til å arbeide med seg selv og sin egen personlige og faglige utvikling
- gjøre vurdering av bevegelse på ulike arenaer og tilrettelegge miljøet
- følge gjeldende krav til dokumentasjon på en systematisk og faglig forsvarlig måte

#### Generell kompetanse

Studenten kan:

- opptre faglig forsvarlig, og vise respekt, omsorg og empati i kommunikasjon og samhandling med pasienter/brukere og andre
- fremme deltagelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og tiltak
- kan utøve kunnskapsbasert fysioterapi som er forankret i forskning, erfaringsbasert kunnskap, brukerkunnskap og en internalisert yrkesetikk
- samarbeide tverrfaglig

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

- 8 ukers klinisk praksis i 6. semester
- Obligatorisk for- og etterarbeid

## HFYS3006 FYSIOTERAPI - KLINISK ARBEID III

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Physiotherapy – clinical work III
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fysioterapi - klinisk arbeid III
<b>Omfang</b>	13 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	

**Forkunnskapskrav**

Fullført 2.studieår, bestått eksamen i emnet HFYS302P.

**Anbefalte forkunnskaper**

**Emneinnhold**

Emnet avslutter den kliniske opplæringen i bachelorstudiet i fysioterapi. Studenten skal kunne se yrkesutøvelsen i et samfunnsperspektiv med fokus på refleksjon og fagforypning. Hovedfokus er på habilitering og rehabilitering hvilket krever kunnskaper både på individ- og samfunnsnivå med en tverrfaglig tilnærming og brukerens behov i fokus. Studenten integrerer kunnskaper fra:

- Psykologi og pedagogikk (1,5 stp);
  - o Motivasjon og mestring
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (1 stp);
  - o Brukersamarbeid som bygger på brukerens kunnskaper, erfaringer og personlige valg
- Sosiologi (1,5 stp)
  - o Fysioterapeutens rolle
- Stats- og kommunalkunnskap (1,5 stp);
  - o Rammer for eget arbeid og oppgavefordeling mellom yrkesgruppene
  - o Hvordan påvirke helse- og sosialpolitikken
- Etikk (3 stp);
  - o Ethiske dilemmaer i praktisk arbeid på gruppe og samfunnsnivå
- Biomekaniske og nevrologiske aspekter ved bevegelse (2 stp);
  - o Personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse
- Bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring (1 stp);
  - o Bevegelsenes betydning for helse og livsutfoldelse
- Behandling, rehabilitering og habilitering (12 stp);
  - o Rehabilitering og habilitering
  - o Leve et sosialt liv etter eget ønske
  - o Bedre livskvalitet
- Helsefremmende og forebyggende arbeid (1,5 stp).
  - o Forhold mellom person og omgivelser på ulike arenaer

**Forventet læringsutbytte**

Kunnskap

Studenten:

- har bred kunnskap om habilitering og rehabilitering som verdigrunnlag, mål og virkemiddel
- kan dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet
- kan utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte
- kan formidle sin faglige forståelse og begrunne sine valg både muntlig og skriftlig
- har kunnskap om fysioterapeutisk yrkesutøvelse i et samfunnsperspektiv
- har kunnskap om samhandling, pasientforløp og tverrfaglig samarbeid

## Ferdighet

Studenten kan:

- i arbeid med mennesker med funksjonsnedsettelse, anvende gode ferdigheter i undersøkelse og vurdering og har et bredt repertoar av tiltak både ved behandling, (re)habilitering og forebygging
- målrette, justere, tilpasse og evaluere tiltak etter pasientens reaksjoner, og har et klinisk blikk
- kan reflektere over egen fagutøvelse og justere denne under veiledning, og bruke dette til å arbeide med seg selv og sin egen personlige og faglige utvikling
- gjøre vurdering av bevegelse på ulike arenaer og tilrettelegge miljøet
- følge gjeldende krav til dokumentasjon på en systematisk og faglig forsvarlig måte

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- opptre faglig forsvarlig, og vise respekt, omsorg og empati i kommunikasjon og samhandling med pasienter/brukere og andre
- fremme deltagelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og tiltak
- kan utøve kunnskapsbasert fysioterapi som er forankret i forskning, erfaringsbasert kunnskap, brukerkunnskap og en internalisert yrkesetikk
- samarbeide tverrfaglig

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

- Forelesninger, veiledning, tilrettelagt arbeid, seminar
- Praksis
- Prosjektarbeid og utarbeidelse av rapport
- Pasientdemonstrasjoner

**HFYS3002 FOLKEHELSEARBEID**


---

<b>Emnenavn (en)</b>	Health promotion
<b>Emnenavn (nn)</b>	Folkehelsearbeid
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Fysioterapeut
<b>Emneansvarlig</b>	Monika Haga
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført andre studieår.

**Anbefalte forkunnskaper****Emneinnhold**

Folkehelsearbeid gir en fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid, både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå, på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører. Det er fokus på strategier som setter folk i stand til å ta ansvar for egen helse, utvikler bevegelsesglede og motivasjon til å ta positive helsevalg. Studenten tilegner seg kunnskaper innen; kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (1 stp); stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk (1,5 stp); helse- og behandlingsfilosofi og faghistorie (1,5 stp); helsefremmende og forebyggende arbeid (6 stp).

**Forventet læringsutbytte****Kunnskap**

Studenten kan:

- forklare sentrale teoretiske perspektiver og modeller og deres anvendelse knyttet til folkehelsearbeid
- analysere sosiale og fysiske helsedeterminanter sin betydning for menneskets helse og livskvalitet i et livsløpsperspektiv
- drøfte helsefremmende strategier og virkemidler som setter mennesker i stand til å ta ansvar for egen helse, utvikle mestring og motivasjon til å ta positive helsevalg
- diskutere betydningen av fysisk aktivitet og sosial deltagelse i folkehelsearbeidet
- gjøre rede for forvaltningsnivåer, aktører og prosesser samt sentrale lover, forskrifter og avtaler knyttet til folkehelsearbeid

**Ferdighet**

Studenten kan:

- benytte relevante metoder for å identifisere, kartlegge og vurdere risikoskapende faktorer, og iverksette tiltak for å fjerne/reducere disse
- kan utforske, begrunne og analysere faglige problemstillinger på en reflektert og systematisk måte.

**Generell kompetanse**

Studenten kan:

- etter faglig begrunnelse beslutte om strategier og virkemidler i folkehelsearbeidet som kan bidra til å fremme helse og trivsel og redusere faktorer som har negativ innvirkning på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- vise forståelse for egen faglig kompetanse/rolle på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører i folkehelsearbeidet

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

- Forelesninger, veiledning, tilrettelagt arbeid, seminar
- Praksis i bedriftshelsetjeneste
- Prosjektarbeid og utarbeidelse av rapport.

**OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV**

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Praksis	1	Obligatorisk tilstedeværelse

# TEST DOCUMENT

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Praksis i bedriftshelsetjeneste. Gruppevis besøker studentene en bedrift/arbeidsplass med påfølgende vurdering/kartlegging av en arbeidsplass/arbeidssituasjon samt utarbeidelse av en skriftlig grupperapport på ca 3500 ord. Innlevering: dato settes etter avtale med bedriftshelsetjenesten. Ved gyldig fravær vil det bli satt opp ny dato for gjennomføring av arbeidskrav.
Seminar-/samlingsdeltakelse	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Deltagelse på seminar sammen med aktører fra bedriftshelsetjenesten. Dato settes etter avtale med bedriftshelsetjenesten. Ved gyldig fravær vil det bli gitt skriftlig arbeidskrav.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		En skriftlig grupperapport om folkehelsearbeid, a 3500 ord. Rapporten skal dokumentere kunnskap i- og forståelse for aktuelle problemstillinger knyttet til folkehelsearbeid. Det er obligatorisk tilstedeværelse på fremlegg av oppgave.
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Studenten må ha deltatt aktivt i gruppearbeidet i henhold til gruppekontrakt som gruppa har utarbeidet. Studenten må ha deltatt i feltarbeidet i bedrift, framlegg og diskusjon om bedriftsrapport, deltatt i utarbeidelse av rapport om folkehelse, framlegg av egen rapport og å ha gitt respons på medstudenters rapport for å kunne gå opp til eksamen. Sammen med rapportene skal det leveres en erklæring hvor alle gruppe medlemmene bekrefter sin deltagelse i gruppearbeidet og utarbeidelse av rapporten(e). Bare de som faktisk har bidratt i gruppearbeidet og prosessen med utarbeidelse av rapporten skal være oppført som forfattere. Endelige frister for gjennomføring av alle arbeidskrav vil bli kunngjort ved oppstart av emnet.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Gruppe		1 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						<p>Gruppeeksamen, 60 minutters muntlig eksamen.</p> <p>Bakgrunn for eksamen baseres på gruppas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rapport fra praksis i bedriftshelsetjenesten</li> <li>2. rapport fra folkehelseprosjektene</li> <li>3. pensum</li> </ol> <p>Dato: xx.xx.xx</p> <p>Gruppa forsvarer sine to rapporter muntlig. Folkehelse rapporten blir vurdert i sin skriftlige form og muntlig eksamen gir mulighet for justering av karakteren. Eksamensavvikling planlagt til uke 23.</p>
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

## LÆREMIDLER

##Litteraturlisten er p.t. under revidering.##

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
--------------	-------------

3GFT42 Folkehelsearbeid

10