



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN

FOR

TVERRFAGLIG VIDEREUTDANNING I PSYKOSOSIALT ARBEID
MED BARN OG UNGE 2015H

Godkjent av dekan 1.4.2014

Revidert og godkjent av studieleder 01.04.2015

INNLEDNING

Videreutdanningen inngår som et tiltak med bakgrunn i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse (2004 – 2007). Å skape gode rammer og oppvekstvilkår rundt det enkelte barn er blant de høyest prioriterte oppgavene i samfunnet. Barn og unge som av ulike grunner står i fare for å utvikle psykiske problemer eller lidelser skal i tidlig fase av en problemutvikling få hjelp og støtte i lokalsamfunnet. Kommunene er tillagt en viktig rolle i dette arbeidet. Det er derfor viktig at kommunene innehar tilstrekkelig kapasitet og kompetanse til å ivareta sin rolle i det psykososiale arbeidet med barn og unge. Videreutdanningen inngår som ett av flere tiltak for å styrke kompetansen i kommunale etater som retter sine tjenester mot barn og unge.

1 FORMÅLET MED UTDANNINGEN

Utdanningen skal gi økt kompetanse til å styrke mestring og trivsel hos barn og unge i hjem og på andre arenaer der barn og unge har tilhold, som barnehage, skole, arbeid og fritid. Utdanningen skal utvikle ferdigheter i å identifisere og intervensere i forhold til psykososiale belastningsfaktorer i nærmiljøet. Utdanningen skal også gi kunnskap om nærmiljøets støttende funksjoner i forhold til barn og ungdoms psykiske helse og utvikle ferdigheter knyttet til å styrke barn og unges familier og sosiale nettverk. Studiet fokuserer på barn og unge i alderen 0 – 23 år og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, barn i skolealder, ungdom og unge voksne. Utdanningen skal ha fokus på 4 hovedområder:

- Kompetanse og tjenesteutvikling
- Psykisk helse hos barn og unge
- Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn og unge
- Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer

1.1 UTVIKLE KUNNSKAP OG KOMPETANSE I TRÅD MED BARN OG UNGDOMS BEHOV

Utdanningen skal bidra til å videreutvikle tjenestetilbudene i kommunene og deltakernes kompetanse i tråd med barn og ungdoms behov. Den skal gi økt kunnskap og forbedret beredskap i skoler, barnehager, helse- og omsorgstjenester, NAV, barnevernet, politiet og kultur- og fritids tilbud.

1.2 BEDRE SAMARBEID OG KOORDINERING AV TJENESTENE

Utdanningen skal utvikle større kompetanse i det tverrfaglige psykososiale arbeidet med barn og unge i de lokalt baserte tjenestene. Kompetanse knyttet til samarbeid og koordinering av tjenestene skal vektlegges.

1.3 MESTRINGSFOKUS, HOLDNINGER OG BRUKERMEDVIRKNING

Utdanningen er forankret i en helsefremmende tenkning og skal videreutvikle deltakernes evner til å styrke barn og unges egne ressurser og muligheter til å mestre livets utfordringer. Utdanningen skal gi kunnskap om nærmiljøets støttende funksjoner i forhold til barn og ungdoms psykiske helse og utvikle ferdigheter knyttet til å styrke barn og unges familie og sosiale nettverk. Utdanningen skal gi rom for brukermedvirkning. Utdanningen skal videreutvikle deltakernes kompetanse til å kunne identifisere forhold som fører til skjevutvikling hos barn og unge og intervensere i tidlig fase av en problemutvikling. Utdanningen skal i særlig grad legge vekt på etikk og holdningsdannelse.

MÅLGRUPPE

Studiet retter seg i hovedsak mot fagfolk med helse- og sosialfaglig og pedagogisk høgskole/universitetsutdanning og andre med høgskole- eller høyere universitetsutdannelse som er kommunalt tilsatte og som arbeider med barn og ungdom.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Studiet henvender seg til fagfolk som arbeider med barn og/eller unge. Krav til opptak er bachelorgrad (180 studiepoeng) i barnevern, helse og sosialfag, medisin, førskolelærer, pedagogikk, politiarbeid eller psykologi (søkere med annen høgskole- eller universitetsutdanning på tilsvarende nivå kan etter særskilt vurdering bli tatt opp som student).

Ved opptak vil studentene bli delt i to grupper/kvoter. Gruppe en vil være de studenter som søker som ei prosjektgruppe, gruppe to vil være individuelle søkere. Studenter som søker fra samme eller fra samarbeidende kommuner, og som kan samarbeide om et utviklingsprosjekt vil ha prioritet ved opptak.

Det er et vilkår at studentene skal være i minimum 50 % arbeid med barn og unge i studieperioden.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Nivå: Syklus 2.

Varighet: 2-årig deltidstudium

Omfang og arbeidsbelastning: Utdanningen er på 60 studiepoeng fordelt på to år.

Studiet er inndelt i 4 emner. Omfanget av de ulike emnene framgår av emnebeskrivelsen. Studiet bygger på at et studieår er 1600 timer, dvs. en arbeidsbelastning på 800 timer hvert år.

Studentenes samlede arbeidsinnsats er fordelt på en rekke aktiviteter som for eksempel forelesninger, veiledning, oppgaveskriving, gruppeaktiviteter, egenstudier og eksamen. Det er tre ukes samlinger pr. semester.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Deltakerne skal etter endt utdanning kunne initiere og gjennomføre forebyggende og helsefremmende arbeid med barn og unge og familier i krise og inneha:

- Kunnskap om barn og unges kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling
 - Kunnskap om grunnleggende vilkår for å fremme barn og ungdoms vekst og læring.
 - Kunnskap om hvordan sosiale problemer, rusmiddelmisbruk og psykiske lidelser i barns og ungdoms nære omgivelser påvirker barns og ungdoms utvikling.
 - Kunnskap om forhold i familienettverk og i lokalsamfunnet som kan ha betydning for barn og ungdoms evne til å mestre psykososiale utfordringer.
 - Kunnskap og ferdigheter til å identifisere psykiske, fysiske og sosiale betingelser knyttet til det enkelte barn eller den enkelte ungdom som fremmer eller hemmer deres psykiske helse.
 - Kunnskap til å kunne anvende lovverk og forskrifter som er relevant.
 - Kunnskap om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, samt oversikt over lokale og regionale tiltak overfor barn og unge som har til hensikt å bedre deres psykiske helse.
 - Kunnskap om de spesialiserte tjenestene innen barne- og ungdomsfeltet
 - Kunnskap om vold- og traumefeltet
 - Evne til faglig og etisk refleksjon over egen praksisutøvelse
 - Evne til å formidle kunnskap og ferdigheter
 - Kreativitet og mot til å initiere utviklingsprosesser på egen arbeidsplass
 - Evne til flerfaglig samarbeid
-
- Kunnskap om brukerperspektivet, samt evne til å involvere barn, unge og deres familier i eget endringsarbeid
 - Kunnskaper og ferdigheter som gjør en i stand til å evaluere og vurdere iverksatte tiltak

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

FAGLIG INNHOLD

Utdanningen deles inn i fire hovedemner. Pensum skal relateres til både lokal, regional nasjonal og internasjonal kunnskap. Vektlegging av sentrale tema innen de ulike hovedemnene gjøres ut fra lokale forutsetninger og behov, men det understrekes at utdanningen skal forankres i helsefremmende og forebyggende arbeid.

De fire hovedemnene er:

Emne HVUT8027 Kompetanse- og tjenesteutvikling -15 studiepoeng

Fokus er her rettet mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til refleksjon og veiledning over egen praksis og konkrete utviklingsprosjekter på arbeidsplassen. Dette emnet strekker seg gjennom begge studieårene.

Emne HVUT8028 Psykisk helse hos barn og ungdom – 20 studiepoeng

Dette hovedemne skal gi kunnskaper om psykisk helse hos barn og unge og viktige forutsetninger for å videreutvikle og bedre barns og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Her skal undervisningen ta for seg både generell utviklingspsykologi og psykiske plager og lidelser hos barn og unge frem til voksen alder.

Emne HVUT8029 Hvordan organisere og samordne de kommunale tjenestetilbudene til barn og ungdom – 10 studiepoeng

Dette hovedemne skal handle om tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og skal gi kunnskap om hvordan kommunene organiserer tjenestetilbudene til barn og ungdom og hvordan ulike samarbeidsstrukturer hemmer eller fremmer betingelser for samarbeid på tvers av profesjoner og etater.

Emne HVUT8030 Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer – 15 studiepoeng

Dette hovedemne skal gi kunnskap om ulike strategier og tilnæringsmåter i det psykososiale arbeidet med barn og unge. Her skal deltakerne utfordres på å finne frem til egne fagteoretiske perspektiver, metoder og etiske utfordringer, samt metoder for å håndtere disse.

HiST har valgt å prioritere deler av innholdet i emne HVUT8029 tidlig i studiet. HiST anser de nasjonale forpliktelser som følger av FNs barnekonvensjon som overordnede hensyn som bør gjennomsyre hele utdanningen. Vi legger derfor vekt på å vinkle utdanningen fra et barneperspektiv. Det innebærer blant annet å erkjenne at samfunnet – og ikke minst hjelpeapparatet - er innrettet på voksnes premisser. Bevisstgjøring om egne forståelser av barn og barndom og egen rolle i forhold til dette er derfor et sentralt perspektiv.

STUDIEMODELLER

[Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, 2015H](#)

PRAKSIS

Studiet har ikke praksisstudier.

ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER

INNLEDNING

Utdanningen skal muliggjøre systematisk kunnskaps- og tjenesteutvikling gjennom å skape dialog på tvers av fagbakgrunn og tjenestested, og åpner for erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid. Felles undervisning kombinert med tverrfaglig og tverretatlig veilednings- og studiegrupper hvor en knytter det faglige innholdet til praktisk arbeid med barn og ungdom, er den vesentligste læringsformen. Veiledningen er et bindeledd mellom teoretisk tilfang og praktisk arbeid. It's Learning vil benyttes som kommunikasjonsverktøy.

Deler av studiet kan søkes innpasset i relevante masterstudiet. Studiet er godkjent med inntil 37,5 studiepoeng i masterprogram i barn og unges psykiske helse ved Regionalt kunnskapssenter for barn og unge - Psykisk helse og barnevern (RKBU Midt-Norge). Studiet kan også inngå i master i barnevern ved HiST og master i ved Høgskolen i Lillehammer etter individuelle søknader.

SAMLINGER

Studiet vil organiseres i inntil seks samlinger à 5 dager pr. studieår.

FORELESNINGER

I samlingene er det lagt opp til forelesninger inntil 20 timer pr. uke.

UTVIKLINGSARBEID

Studentene skal planlegge, utprøve og dokumentere et utviklingsarbeid i sin kommune i den toårsperioden utdanningen varer. Utviklingsarbeidet skal ha som målsetting å utvikle tiltak for barn og unge som kan videreføres etter endt utdanning. Utviklingsarbeidet skal bidra til å utvikle og forbedre det psykososiale oppvekstmiljøet i kommunen.

ARBEID I GRUPPE

Studentene blir inndelt i arbeidsgrupper. Studentene forutsettes å arbeide i grupper med utviklingsarbeidene. Det er ønskelig at den enkelte eller samarbeidende kommuner har flere deltakere som samarbeider om prosjekter. Selv om dette ikke lykkes, vil hver student tilhøre en gruppe under studiet som forutsettes å dele erfaringer underveis og motta veiledning sammen. Det settes av tid til gruppearbeid under samlingene.

EGENSTUDIER

Studentene forventes å arbeide med studiene ca. 20 timer pr uke over to år. Mellom samlingene på høgsolen forventes studentene å lese pensum, skrive arbeidskrav og arbeide med sitt utviklingsarbeid under veiledning i kommunen.

VEILEDNING

Studentene skal motta veiledning både fra høgsolens lærerkrefter (intern veiledning) under samlingene og fra veiledere i hjemkommunen(ekstern veiledning) underveis. Veilederne må ha inngående kjennskap til fagfeltet og erfaring fra prosjekt- og forskningsarbeid.

Veiledningen på hjemstedet gjennomføres i geografisk nærhet av de aktuelle samarbeidskommunene, og vil så langt som råd er bli gitt av fagpersoner fra samarbeidende tjenestenettverk. Veiledningen kan ha et omfang på inntil 10 timer pr. semester. Den gis i gruppe der det er mulig og hensiktsmessig. Veiledningen skal omfatte både utviklingsprosjektet og studentens ordinære arbeid.

Veiledning ved høgsolens lærerkrefter vil bli gitt under samlingene med inntil 15 timer pr. semester. Studenten har nærværspåkt under veiledningen både på hjemstedet og ved høgsolen.

ARBEIDSKRAV

Studenten skal skrive inntil 9 arbeidskrav. Arbeidskravene, som skal utføres i gruppe eller individuelt, skal gjenspeile bredden i de ulike emnene som studenten arbeider med, og gi et bilde av studentens utvikling og læring. Arbeidskravene kan være skriftlige oppgaver eller ha en annen form. Studentene får ved innlevering av hvert arbeidskrav en bekreftelse på at fristen er overholdt og en tilbakemelding på om arbeidskravet er godkjent eller ikke. Dersom arbeidskravet ikke blir godkjent gis en frist for oppretting. Godkjente arbeidskrav er et vilkår for å framstille seg til eksamen.

VURDERINGSORDNINGER

Det avlegges eksamen i hvert hovedemne. Vurderingsordningene blir beskrevet under emnebeskrivelsene.

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og – framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg de kunnskaper og ferdigheter som forutsettes i studiet.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende Forskrift om studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

INNPASSING

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som del av sin utdanning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av avdelingen.

Det kan også søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler <http://lovdata.no/all/tl-20050401-015-004.html#3-5> .

Deler av studiet kan søkes innpasset i relevante masterstudiet ved andre institusjoner. Studiet er godkjent med inntil 37,5 studiepoeng i masterprogram i barn og unges psykiske helse ved Regionalt kunnskapssenter for barn og unge - Psykisk helse og barnevern (RKBU Midt-Norge). Studiet kan også inngå i master i barnevern ved HiST og master i ved Høgskolen i Lillehammer etter individuelle søknader.

TVERRFAGLIG VIDEREUTDANNING I PSYKOSOSIALT ARBEID MED BARN OG UNGE, 2015H

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING					
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår	2016 Høst	2017 Vår
HVUT8027 Kompetanse- og tjenesteutvikling		15	2,5	2,5	5	5
HVUT8028 Psykisk helse hos barn og unge	2016-04-27	20	10	10		
HVUT8029 Organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn og unge		10	2,5	2,5	5	
HVUT8030 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer		15			5	10
Sum		60	15	15	15	15

HVUT8027 KOMPETANSE- OG TJENESTEUTVIKLING

Emnenavn (en)	Competence and service development within the psychosocial work
Emnenavn (nn)	Kompetanse- og tenesteutvikling
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	Per Åge Gjertsen Geir Hyrve
Forkunnskapskrav	Bachelorgrad (eller tilsvarende) innenfor et relevant fagområde. Direkte arbeid med barn og unge i minst halv stilling.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Sentrale temaer i emnet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskapsdannelse i praksis om erfaringsdeling, veiledning, refleksjon og utvikling av praktisk kunnskap • Forståelse av og perspektiver på kunnskapende praksiser – om kunnskapens verdi- og teorigrunnlag • Evidensbaserte praksiser og praksisbaserte evidenser – om kvalitetssikring og faglighet i tjenestetilbudet • Tjenesteutvikling og endringsarbeid – om ansvar, samarbeid og prosjektledelse • Behovs- og brukerstyrt tjenesteutvikling – om systematisk utforskning av brukernes erfaringer med og perspektiver på tjenestetilbudene

- Kritisk og etisk refleksjon i og over praksis – om tatt-for-gitt-kunnskap og tradisjonsbundne praksiser
- Den personlige epistemologi – om egne overbevisninger, personlige utviklinger og faglige tenkning
- Utvikling av personlige kompetanser og moralsk forsvarlig praksis
- Etske dilemmaer og konfliktområder i praksis – om makt, hjelp og krenkelser i psykososialt arbeid med barn og ungdom

Forventet læringsutbytte

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse. Oppmerksomhet rettes mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til (veiledning i praksis og et konkret) utviklingsarbeidet på egen arbeidsplassen og strekker seg gjennom begge studieårene. Utviklingsarbeidet skal dokumenteres i en egen rapport som inngår i eksamen på emnet.

Kunnskaper:

- Har kunnskaper om ulike forskningsdesign og forskningsmetoder i relasjon til kunnskapsbasert praksis
- Har kunnskaper om vitenskapsteori og forskningsetikk
- Har kunnskaper om og erfaring med litteratursøking og kildekritikk knyttet til dette
- Har kunnskaper til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en vitenskapelig anerkjent måte

Ferdigheter:

- Kan gjennomføre fagkritikk og forskningsetiske refleksjoner og utøve praksis i samsvar med dette
- Kan arbeide selvstendig med sammensatte praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til læringsprosesser i egen organisasjon
- Kan kritisk reflektere over hvordan utviklingsarbeid kan gjennomføres i praksis
- Kan anvende kunnskap og vitenskapelige metoder i et utviklingsarbeid

Generell kompetanse

- Kan planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig skriftlig utviklingsarbeid, og formidler resultatene fra dette arbeidet til brukere og berørte fagpersoner
- Har utviklet sin fagpersonlige kompetanse; kreativitet og mot, og styrket evnen til videre utvikling
- Kan anvende kunnskap i vitenskapsteori og forskningsmetode i eget arbeid med utviklingsarbeidet, og i lesing og bruk av andres forskning i egen yrkesutøvelse
- Kan reflektere over etiske problemstillinger

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesning, selvstudium og skriving av en rapport i tilknytning til utviklingsarbeidet

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Det skal levers inntil to skriftlig arbeidskrav som omhandler kompetanse- og tjenesteutvikling innen området psykosialt arbeid med barn og unge. Arbeidskravene kan leveres individuelt eller som gruppebesvarelse. For å kunne gå opp til eksamen må arbeidskravene være godkjent.</p> <p>Arbeidskrav 1: innlevering 05.10.15 Arbeidskrav 2: bestemmes våren 2016</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig				A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Dato bestemmes våren 2016 Rapport fra utviklingsarbeidet, individuelt eller i gruppe.</p> <p>Begge deler må være bestått for å oppnå karakter i emnet.</p> <p>Rapporten må være bestått for at muntlig presentasjon gjennomføres.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
Muntlig				A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Dato bestemmes våren 2016</p> <p>Muntlig presentasjon individuelt eller i gruppe av utviklingsarbeidet. Presentasjonen skal skje i studentens hjemkommune med brukere, veileder fra skolen og sensor til stede. Begge deler må være bestått for å oppnå karakter i emnet.</p>					
Tillatte hjelpemidler:						

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

- Bårnes, V. og Løkse, M. (2011): Informasjonskompetanse. Håndbok i kildebruk og referanseteknikker. Kristiansand, Høyskoleforlaget. 100 s.
- Busch, T. (2013): Akademisk skriving. Bergen, Fagbokforlaget. 80 s.
- Christie, N. (2009): Små ord for store spørsmål. Oslo, Universitetsforlaget. 108 s.
- Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving for studenter. Oslo, Gyldendal Akademiske 257 s.
- Gjertsen, P.Å. (2013): De usynlige barna. Kap. 3,4,6,8. Bergen. Fagbokforlaget 102 s
- Helgeland, I. M (2009): Ungdom i alvorlig trøbbel - veier til forandring. Oslo, Universitetsforlaget. 149 s.
- Helsedirektoratet (2013): Fra bekymring til handling. En veileder om tidlig intervensjon på rusområdet. IS – 1742
<http://www.helsedirektoratet.no/finn/Sider/results-finn.aspx?k=IS-1742> 90 s.
- Snoek, Jannike Engelstad (2010): Møtet med "Den andre". Om psykisk helsearbeid i kommunen. Akribe. 190 s
- Sosial- og helsedirektoratet (2007): Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommunene 65 s.
- Sosial- og helsedirektoratet (2008): Veileder for poliklinikker i psykisk helsevern for barn og unge 83 s.
- Straand, S. (red) (2011): Samhandling som omsorg. Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge. Kommuneforlaget. Oslo Kap. 3 – 10 169 s.
- "Voksne for barn" : Å planlegge ut fra et brukerperspektiv. En håndbok av Organisasjonen Voksne for barn 19 s.
 (Finnes i fulltekst på internett: www.oppvekstbanken.no/xp/venstre/orange/planlegging/338700)
- Aadland, Einar (2011): "Og eg ser på deg ...". Vitenskapsteori og metode i helse – og sosialfag. Aschehoug , Oslo. Del I S 13 – 118 105 s.
- Til sammen 1517 s.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VPABU11	15

HVUT8028 PSYKISK HELSE HOS BARN OG UNGE

Emnenavn (en)

Mental Health of Children and Adolescents

Emnenavn (nn)	Psykisk helse hos barn og unge
Omfang	20 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	Per Åge Gjertsen Geir Hyrve
Forkunnskapskrav	Forkunnskaper: Bachelorgrad (eller tilsvarende) innenfor et relevant fagområde. Direkte arbeid med barn og unge i minst halv stilling.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Dette emne gir kunnskap om psykisk helse hos barn og unge, og viktige forutsetninger for å videreutvikle og bedre barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Det gir oversikt over vanlige plager og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Perspektiver på barndom, ungdom og deres oppvekstvilkår, utviklingshistorie og identitetsdannelse• Barn og ungdoms psykiske helse og forhold som fremmer god psykisk helse og risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer• Økonomi og levekår blant barn og unge og sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet når det gjelder helse• Barn av psykisk syke foreldre, barn som lever i familier med vold og rusproblemer, vanskjøtsel, mishandling og seksuelle overgrep, krigsopplevelser og traume• Klassifikasjon og psykiatrisk diagnostikk av barn og ungdom – bruksområder, utfordringer og fagetiske dilemmaer• Kunnskap om sjeldne funksjonshemninger og psykisk helse <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan redegjøre for perspektiver på barndom og ungdoms oppvekstvilkår, utviklingshistorie og identitetshistorie• Kan redegjøre for barn og unges psykiske helse og forhold som fremmer god psykisk helse og risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer• Kan redegjøre for økonomi og levekår blant barn og unge og sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet når det gjelder helse• Kan redegjøre for barn av psykisk syke foreldre, barn som lever i familier med vold og rusproblemer, vanskjøtsel, mishandling og seksuelle overgrep, krigsopplevelser og traumer• Kan redegjøre for klassifikasjon og psykiatrisk diagnostikk av barn og ungdom – bruksområder, utfordringer og fagetiske dilemmaer• Kan redegjøre for sjeldne funksjonshemninger og psykisk helse <p>Generell kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan identifisere forhold ved samfunnet som påvirker utviklinga av psykososiale vansker og belastninger• Kan identifisere faktorer som påvirker familiers og gruppers psykiske helse

- Kan utvikle og implementere tiltak og prosjekt av tverrfaglig karakter som kan bedre barn og unge og familiers psykososiale fungering
- Kan vurdere tverrfaglige utviklingsprosjekters muligheter og begrensninger når det gjelder bedring av psykososiale vansker og belastninger

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid og selvstudium.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Det skal levers to skriftlige arbeidskrav som omhandler psykososiale utfordringer barn og unge kan møte. Arbeidskravene kan leveres individuelt eller som gruppebesvarelse. For å kunne gå opp til eksamen må arbeidskravene være godkjent. Arbeidskrav 1: innlevering 19.11.2015 Arbeidskrav 2: innlevering 07.03.2016	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Onsdag, april 27, 2016	5 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	15.06.2016					

LÆREMIDLER

Borge, A. I. H. (2010, 2. utg.): Resiliens. Risiko og sunn utvikling. Gyldendal, Oslo. Kap. 1-6. 140s

Bugge, R. G. (2008): Når krisen rammer barn og unge. Høyskoleforlaget, Kristiansand. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7. 76 s

Dalgard, O. S. m. fl. (2006): Sosiale risikofaktorer, psykisk helse og forebyggende arbeid. Rapport 2006:2, Nasjonalt folkehelseinstitutt. (Finnes på <http://www.fhi.no/dokumenter/8AF0E9B952.pdf>) 22 s

Eide, K. mfl (red.)(2009): Over profesjonelle barrierer. Et minoritetsperspektiv i psykososialt arbeid med barn og unge. Gyldendal Akademisk, Oslo. Kap. 1,4,11 62 s

Frønes, I. og H. Strømme (2014): Risiko og marginalisering. Gyldendal Akademisk, Oslo 130 s

Gjørsum, B., Grøholt, B. og H. Sommerschild (red.) (1998): Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Universitetsforlaget, Oslo. Kap. 1, 2, 4, 5. 106 s

Haugen, R. (red.)(2008): Barn og unges læringsmiljø 3. Høyskoleforlaget, Kristiansand. Kap. 1,2,3,4 118 s.

Høy Anvik C. og A. Gustavsen (2012): Ikkje slipp meg! Unge, psykiske helseproblemer, utdanning og arbeid. NF-rapport nr. 13, Nordlandsforskning Bodø. www.nordlandsforskning.no 190 s

Kvalem, I. L. og L. Wichstrøm (red.) (2007): Ung i Norge. Psykososiale utfordringer. Cappelen, Oslo. Kap. 2, 4, 6, 10 og 11. 76 s

Kvello, Ø. (2010): Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Gyldendal Akademisk, Oslo. Kap. 4, 6, 9, 10 og 11. 175 s

Mo, V. m.fl (2010): Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse. Gyldendal Akademisk, Oslo. Kap. 15,19, 21, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 38, 39 168 s.

Nordahl, T. m.fl. (2005): Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger. Fagbokforlaget, Bergen. Kap. 1–10. 267 s.

Norvoll, R. (red)(2013): Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Gyldendal Akademisk, Oslo. Kap. 1,2,3 85 s

Nærde, A. og S-P. Neumer (2003): Psykiske lidelser blant barn 0-12 år. Rapport 2003:10, Nasjonalt folkehelseinstitutt. (Finnes på: <http://www.fhi.no/dokumenter/7EB2F9066B9F4D79A7BDC81F5340CE84.pdf>) 22 s

Totalt: 1537 s.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VPABU12	15

HVUT8029 ORGANISERING OG SAMORDNING AV TJENESTETILBUDENE TIL BARN OG UNGE

Emnenavn (en)	Organization and coordination of service provision for children and youth
Emnenavn (nn)	Organisering og samordning av tenestetilbod til barn og unge
Omfang	10 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2

Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	Per Åge Gjertsen Geir hyrve
Forkunnskapskrav	Bachelorgrad (eller tilsvarende) innenfor et relevant fagområde. Direkte arbeid med barn og unge i minst halv stilling.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none">• Lovgivning, organisering, forvaltning og samordning av kommunale, regionale, fylkeskommunale og statlige tiltak for barn og ungdom som opplever psykososiale vansker og rusproblemer• Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid – om samarbeid og ansvarsdeling, både mellom tjenester og nivåer• Samarbeidskunnskap – om ulike faggruppers kunnskaper og ansvarsområder.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <ul style="list-style-type: none">• Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid• Barnets beste – historiekritiske beskrivelser av utviklingen tjenester og fritidstilbudet til barn og unge• Menneskerettigheter,• Barnekonvensjonen og andre konvensjoner særlig med henblikk på barns rettigheter• Nasjonale lover av relevans for barns oppvekst,• Lov om barn og foreldre, lov om vergemål for myndige, barnehageloven, opplæringsloven, lov om barneverntjenester, lov om kommunale helse- og omsorgstjenester, lov om spesialisthelsetjenesten, lov om psykisk helsevern, lov om pasient- og brukerrettigheter, lov om helsepersonell, forvaltningsloven med forskrifter• Regjeringens strategiplan for barns- og unges psykiske helse• Frivillige, selvhjelps- og brukerstyrte tjenester <p>Ferdigheter</p> <p>Kandidater som har gjennomført emnet har følgende ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan redegjøre for sentral lovgivning som regulerer ansvaret for barns oppvekst og utvikling• Kan redegjøre for barnets med- og selvbestemmelsesrett i personlige forhold• Kan redegjøre for organiseringen av hjelpeapparatet og for forvaltningen av de ulike tjenester• Kan redegjøre for foreldres ansvar for barnets oppvekst og utvikling og for samarbeid mellom foreldre og hjelpeapparatet for å sikre barns rettigheter.• Kan redegjøre for taushetsplikt og anvendelsen av den som ramme for tverretattlig samarbeid <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none">• Organisering av tjenestetilbudene til barn og ungdom

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid og selvstudium.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Det skal levers et skriftlig arbeidskrav som omhandler organisering og samordning av psykosialt arbeid med barn og unge. Arbeidskravet kan leveres individuelt eller som gruppebesvarelse. For å kunne gå opp til eksamen må arbeidskravet være godkjent.</p> <p>Dersom arbeidskravet ikke blir godkjent gis det en frist for oppretting.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		5 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Dato bestemmes våren 2016					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					

NY / UTSATT EKSAMEN**LÆREMIDLER**

Høstmælingen, N, Kjørholt, E. S. og Sandberg, Kirsten (2012): Barnekonvensjonen – barns rettigheter i Norge, 2. utgave. Oslo. Universitetsforlaget 360 s
 Kinge, Emilie (2012): Tverretattlig samarbeid omkring barn. Oslo: Gyldendal akademisk, 235 s.

Kvello. Ø. (red) (2012): Oppvekstmiljø og sosialisering. Oslo. Gyldendal akademisk 237 s

Hanssen, Gro Sandkjær, Helgesen, Marit Kristine og Vabo, Signy Irene (2011): Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap., 3. utg. Oslo Gyldendal Akademisk Kapittel 8 politisk organisering i kommunen s. 177-207 Kapittel 9 Organisering av administrasjon og tjenesteproduksjon i kommunen s. 209-243 66 s

Kjønstad A. (2012): Taushetsplikt og opplysningsplikt. I. Kjønstad. A. og Syse A Velferdsrett II. Barnevern og sosiale tjenester. 4. utgave, Oslo. Gyldendal Akademisk s. 139-179 40 s

Aasen, Henriette Sinding: Barns rett til selvbestemmelse og medbestemmelse i beslutninger om helsehjelp. Tidsskrift for familierett, arverett og barnevernrettslige spørsmål (FAB) 2008 nr. 1 s. 4-28 25 s.

Til sammen 963 s

Diverse offentlige utredninger (relevant tilleggslitteratur)

NOU 2009:22 Det du gjør, gjør det helt. Bedre samordning av tjenester for utsatte barn og unge s. 9 tom s. 103 94 s.

Regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse. 55 s. <http://www.helsedirektoratet.no/finn/Sider/results-finn.aspx?k=IS-1405>

NOU 2012:5 Bedre beskyttelse av barns utvikling. Ekspertutvalgets utredning om det biologiske prinsipp i barnevernet

Meld. St. 30 (2011-2012) Se meg! En helhetlig rusmiddelpolitikk – alkohol- narkotika- doping

Meld St. 11 (2012-2013) Personvern- utsikter og utfordringer Meld. St. 20 (2012-2013) På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen

Prop. 85 L (2012-2013) Endringer i barnelova (barneperspektivet i foreldretvister)

Prop. 106 L (2012-2013) Endringer i barnevernloven – særlig kapittel 5 Samarbeid mellom tjenester gir bedre barnevern

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VPABU13	10

HVUT8030 PSYKOSOSIALT ARBEID - ULIKE PRAKSISER, TEORIER OG ETISKE DILEMMAER

Emnenavn (en)	Psychosocial work - different practices, theories and ethical dilemma
Emnenavn (nn)	Psykososialt arbeid - ulike praksisar, teoriar og etiske dilemma
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk

Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	Palle Jørgensen Knut Skjærvold
Forkunnskapskrav	Ingen
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Emnet retter søkelyset mot psykososialt arbeids ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer. Sentrale undervisningstema er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ulike former for forebyggende psykososialt arbeid.• Tiltak som kan fremme beskyttelsesfaktorer og hemme risikofaktorer.• Om ulike former for brukermedvirkning og bruker styring.• Om ulike former for kriser og krisehåndtering.• Kommunikasjon i ulike sammenhenger.• Aktiviteter i psykososialt arbeid.• Ulike fags faglige perspektiver og arbeidsmåter.• Etiske problemstillinger
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap Studenter som har fullført emnet har:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunnskap om forebyggende og helsefremmende psykososialt arbeid• Kunnskap om kartlegging av psykososiale risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer i lokalmiljøet.• Kunnskap om tiltak som forsterker muligheter og evner til medvirkning og mestring i eget liv.• Kunnskap om behov – og brukerstyrte tiltak.• Kunnskap om kriser, mekling og konflikthåndtering• Kunnskap om å styrke og myndiggjøre private nettverk, oppvekstmiljø og lokalsamfunn.• Kunnskap om samtale og arbeid med risikoutsatt barn og unge.• Kunnskap om bruk av aktiviteter i psykososialt arbeid med barn og unge.• Kunnskap om arbeidsmåter og handlingsalternativer sett fra ulike faglige perspektiver med barn og unge med psykiske problemer.• Kunnskap om de ulike fagenes teorier og arbeidsmåter for å fremme barn og unges psykososiale helse. <p>Ferdigheter Studenter som har fullført emnet kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kartlegg psykososiale risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer i lokalmiljøet.• Bidra til iverksettelse av tiltak som forsterker muligheter og evner til medvirkning og mestring i eget liv.• Bidra til tiltak som forsterker muligheter og evner til medvirkning og mestring i eget liv.

- Identifisere behov – og brukerstyrte tiltak.
- Iverksette og delta i håndtering av kriser, mekling og konflikthåndtering
- Anvende kunnskap for å styrke og myndiggjøre private nettverk, oppvekstmiljø og lokalsamfunn.
- Anvende kunnskap om samtale og arbeid med risikoutsatt barn og unge.
- Anvende kunnskap om bruk av aktiviteter i psykososialt arbeid med barn og unge.

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet har:

- Kunnskaper og ferdigheter til å kartlegge, identifisere og styrke ressurser i hjem, barnehage, skole og nærmiljø som øker barn og ungdoms evner til å mestre belastendepsykososiale levekår, og kjenne til ulike strategier og arbeidsmåter som minsker slike psykososiale belastninger
- Kompetanse i å etablere og inngå i helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn, ungdom og deres familier med utgangspunkt i deres ønsker og behov
- Kompetanse til å identifisere og bistå barn, ungdom og unge voksne som har behov for psykiatrisk omsorg og behandling
- Kompetanse om eget ansvarsområde og evne til å anvende eget fags særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn, ungdom og unge voksne

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid og egenstudier

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Det skal levers inntil to skriftlig arbeidskrav som omhandler forebyggende og helsefremmende psykosialt arbeid med barn og unge med vekt på risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer i lokalmiljøet. For å kunne gå opp til eksamen må arbeidskravene være godkjent.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		5 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

Tillatte hjelpemidler:

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Dybdahl, R., H.J. Christie og Jarle Eid (2006): Psykososialt arbeid med barn og familier som er asylsøkere og flyktninger i Norge. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 43, nummer 12, 2006 side 1300 – 1308. 12 s.

Eide, T. og Einar Aadland (2008): Etikkhåndboka for kommunens helse – sosialtjeneste. Kommunalforlaget. <http://www.ks.no/PageFiles/1575/Etikkhåndboka.pdf> 62 s.

Ekeland, Tor-Johan (2004) Konflikt og konfliktforståelse. 204 s.

Helland, Håvard og Øia, Tormod (2000): Forebyggende ungdomsarbeid Bergen, Fagbokforlaget 200 s.

Jenssen, T., Adolfsen F. og Lauritzen, C. (2011): Mellom velferd og vern. Psykisk helsearbeid blant barn og unge – ei utfordring på kommunenivå. Tidsskrift for velferdsforskning. Vol 14, n4 4 s. 261 – 273 13 s.

Ruud, Anne Kirsti (2011): Hvorfor spurt ingen meg. Kommunikasjon med barn og unge i utfordrende livssituasjoner. Gyldendal Akademiske, Oslo 215 s.

Vike, Halvard (red) (2009): Over profesjonelle barrierer. Et minoritetsperspektiv i psykososialt arbeid med barn og unge. Oslo. Gyldendal Akademisk Kap 1,3, 5 og 11 86s.

Säfvenbom, Reidar (2005): Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst. Grunnbok i aktivitetsfag. Oslo. Universitetsforlaget Del 1 Fritiden og menneskelig utvikling s. 27 – 66 39 s. Del II Fritiden som pedagogisk tumleplass s. 67-114 47 s.

Thyness, Paul A. (2006): Sosialt arbeid, lokal organisering og selvhjelp. Kap 1, 2 og 3. Oslo. Universitetsforlaget. 100 s.

Selvvalgt pensum 500 s Til sammen 1474 s

Diverse aktuelle off. pub:

Helsedirektoratet (2011): Veileder for psykososiale tiltak ved kriser, ulykker og katastrofer. IS - 1810 <http://www.helsedirektoratet.no/finn/Sider/results-finn.aspx?k=IS-%201810>

KS-Rapport (2011): Sammen for barn og unge. Bedre samordning av tjenester til utsatte barn og unge. http://www.ks.no/PageFiles/18606/Sammen_for_barn_og_unge_2.pdf

Nova Rapport 18/2011: Evaluering av prosjektet: Sammen for barn og unge. Bedre samordning av tjenester til utsatte barn og unge. http://www.ks.no/PageFiles/18636/NOVA_rapport_nettsversjon.pdf

NOU 2012:5 Bedre beskyttelse av barns utvikling <http://www.regjeringen.no/pages/36931483/PDFS/NOU201220120005000DDDPDFS.pdf>

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VPABU14	15