



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN FOR BACHELOR I SOSIALT ARBEID 2015

Godkjent av Avdelingsstyret ved Avdeling for helse- og sosialfag, den 29.3.2012

Revidert og godkjent av studieleder 01.04.2015

INNLEDNING

Bachelorstudiet i sosialt arbeid ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) har som mål å utdanne reflekterte og brukerorienterte sosionomer som er kvalifisert i å forebygge, redusere eller løse sosiale problem i tråd med rammeplanens kvalifiseringsmål.

Bachelorstudiet i sosialt arbeid ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) kvalifiserer til å praktisere sosialt arbeid på ulike felt med ulike målgrupper. Sosialt arbeid er et anvendt fag og bygger på et bredt kunnskapsgrunnlag som integreres for deretter å bli omsatt i handling. Faget blir stadig utviklet i krysningpunktet mellom samfunnsmessige prosesser og menneskers behov, ulike teoretiske tradisjoner og det som kalles praksiskunnskap. Sosionomers kompetanse er rettet inn mot å delta i endringsarbeid på ulike nivå, overfor enkeltpersoner og deres nærmeste, grupper, nærmiljø, lokalsamfunn og i planlegging og administrasjon av sosiale tjenester. Fagutøvelsen endres i lys av aktuelle kontekster og teoretiske perspektiv. Felles er at faglig handling foregår i forhold til andre mennesker som befinner seg i utsatte og/eller marginale posisjoner økonomisk og sosialt. Det er store variasjoner i målgrupper og rammer for arbeidet, og dette innebærer behov for ulike arbeidsmetoder. Like fullt er fagutøvelsen forankret i felles grunnleggende elementer som

- menneskerettigheter og prinsipper om sosial rettferdighet
- kunnskap om relasjonelle utfordringer og kompetanse i samhandling
- ressursmobilisering og brukermedvirkning

Særtrekk ved studieprogrammet

Denne utdanningen forsterker fokus mot sosialfaglige utfordringer i flerkulturelle kontekster nasjonalt og internasjonalt.

Sosiale problem som arbeidsledighet, bolig og fattigdomsproblematikk er økende blant deler av innvandrerbefolkningen. Dessuten oppstår stadig konflikter mellom majoritet og minoritetsbefolkning og mellom minoritetsgrupper; og psykososiale lidelser som følge av flukt og krise. Denne utdanningen legger vekt på kunnskap for å forstå slike problemer og utvikle kompetanse i å arbeide med disse på ulike nivå.

I en internasjonal kontekst er også sosialt arbeid etterspurt både i utviklingsprosjekter og/eller beredskapsarbeid knyttet til krise og konflikt. Denne utdanningen, som blant annet fokuserer på sosiale problemer blant flyktninger og innvandrere i Norge, retter samtidig søkelyset mot hvordan lokale sosiale problem har sammenheng med globale rammer og prosesser. Studiet vil derfor bidra med grunnlagskompetanse i å praktisere sosialt arbeid innen rammen av norsk bistand og beredskap, ofte kanalisert gjennom frivillige organisasjoner (NGO 'er).

MÅLGRUPPE

Målgruppen er studenter som er interessert i å arbeide med mennesker og som er opptatt av sosialfaglige utfordringer i flerkulturelle kontekster nasjonalt og internasjonalt.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Opptaket skjer i nasjonalt samordna opptak med søknadsfrist 15. april.

Det er et mål at studenter ved dette studiet består av en mangfoldig studentgruppe med representanter fra både minoritets- og majoritetsbefolkning. Bakgrunnen for dette er å sikre muligheter til å reise varierte problemstillinger fra studentenes egen erfaringsbakgrunn. Det er derfor opprettet en egen kvote for studenter som har en interkulturell/internasjonale bakgrunn. Kvoten er på inntil 20 % av de disponible studieplassene. Opptakskravene i kvoten krever at søkerne har:

1. Generell studiekompetanse eller tilkjennes realkompetanse iht. høgskolens retningslinjer for realkompetanse
2. Interkulturell eller internasjonal bakgrunn/erfaring gjennom
 - egen innvandrer-/flyktningebakgrunn, eller
 - foreldre som har innvandrer-/flyktningebakgrunn, eller
 - å ha oppholdt seg/bodd i minimum fem år etter avsluttet grunnskole i et annet land enn sitt opprinnelsesland

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 6-10 i barnevernloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se hist.no/politiattest for ytterligere informasjon.

Testing av MRSA og Tuberkulin

Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstagere innen helsevesenet. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

- MRSA
Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon seg de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden og Nederland. Testing gjennomføres hos fastlegen.
- Tuberkuloseundersøkelse (pirquetprøve)
Studenter som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår.

Taushetserklæring

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om sosiale tjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Studiet i sosialt arbeid med fordypning i interkulturelt og internasjonalt sosialt arbeid er et treårig heltidsstudium, hvor hvert år utgjør 60 studiepoeng. Studiet er på 1. syklus i følge Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning og fører frem til graden Bachelor i sosialt arbeid.

Studiet utgjør minimum 1600 timer og studieåret er fastsatt til 40 uker. Forventet arbeidsinnsats for studentene er ca. 40 - 42,5 time per uke. Studentens samlede arbeidsinnsats er fordelt på en rekke aktiviteter som forelesninger, veiledning, kollokviegrupper, praksis, selvstudier, oppgaveskriving, diskusjoner og eksamen.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Ved avsluttet studium skal studentene ha kompetanse i å forebygge, redusere og løse sosiale problemer. Kompetansen består av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som beskrives som læringsutbytte.

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor sosialt arbeid
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid og som har relevans for sosialt arbeid
- har kunnskap om hvordan søke, tilegne seg og kritisk evaluere informasjon og kan oppdatere sin kunnskap innenfor sosialt arbeid
- har kjennskap til andre aktuelle yrkesgrupper og kan vurdere egen og andres kompetanse
- har kjennskap til sosialt arbeids historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om å utøve sosialt arbeid i et mangfoldig samfunn

Ferdigheter:

Studenten kan

- finne, vurdere og vise til relevant informasjon og fagstoff knyttet til sosialfaglige problemstillinger

- anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske sosialfaglige problemstillinger og gjøre rede for sine valg
- reflektere over egen praksis i sosialt arbeid og justere denne i samhandlingen med klienter/brukere og andre
- anvende faglig kunnskap for å fremme brukermedvirkning
- anvende relevante fagverktøy, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse:

Studenten

- har kunnskap om relevante sosialfaglige- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom relevante uttrykksformer
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn i sosialt arbeid og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis
- har oversikt over hjelpeapparatet for å kunne samarbeide med andre yrkesgrupper
- kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor det sosialfaglige feltet
- har forståelse for utfordringer knyttet til integrering og inkludering

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Studieprogrammets oppbygging

Utdanningen legger vekt på kunnskap for å forstå ulike sosiale problem og å utvikle kompetanse i å arbeide med disse på ulike nivå. Denne utdanningen forsterker fokus mot sosialfaglige utfordringer i flerkulturelle kontekster nasjonalt og internasjonalt.

1. Studieår

Første semester er en introduksjon til sosialt arbeid som fag og yrkesutøvelse. Det formidles grunnleggende analyse innenfor de ulike fagdisipliner som yrkesutøvelsen hviler på. Herunder sammenhengen mellom sosiale problemer og globale prosesser. Det legges stor vekt på samarbeid i flerkulturelle grupper.

I andre semester er fokus rettet mot sosialt arbeid på individ og samfunnsnivå i offentlig forvaltning. Studentene har én observasjonspraksis. Det formidles relevant kunnskap innenfor de ulike fagdisipliner knyttet til denne praksisperioden.

2. Studieår

I tredje semester er fokus på marginalisering, velferdsordninger og arbeidsmåter i sosialt arbeid med spesielt fokus på individer, grupper og familier innen psykisk helse og rus, samt konflikthåndtering.

Fjerde semester starter med emnet Barnevern og forberedelser til neste emne Prosjektarbeid i sosialt arbeid. I prosjektarbeidet velger studentene et tema knyttet til marginaliserte grupper enten i Norge eller utlandet. Her formidles innføring i forskningsmetode, som i neste omgang anvendes i prosjektarbeidet.

3. Studieår

I femte semester er studentene i praksis. Her skal de utøve ferdigheter og anvende kunnskap fra samtlige fagdisipliner. De skal prøve ut sosialt arbeid som et anvendt fag. Semesteret avsluttes med ferdighetstrening og refleksjon knyttet til egen praksisperiode.

I sjette semester er det faglig fordypning i sosialt arbeid, herunder blant annet tverrfaglig samarbeid/innovasjon. Semesteret avsluttes med Bacheloroppgave.

Progresjonskrav

Alle førsteårseksamener må være bestått før studenten kan framstille seg til vurdering i 2. års emner. Tilsvarende må 2. års emner være bestått for å framstille seg til vurdering i 3. årsemner. For å kunne gjennomføre HSAR2003, er det nødvendig at studenten har bestått de foregående emnene HSAR1003, HSAR1004 og HSAR2005. Dette begrunnes i at studenten innehar nødvendig kunnskap fra disse emnene før han/ hun starter på prosjektemnet.

Samtlige emner må være bestått for at studenten får graden *Bachelor i sosialt arbeid*. Det vises ellers til obligatoriske arbeidskrav, praksisstudier og eksamen under hvert emne. Det vises videre til lov om universitet og høyskoler, forskrift om studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag og retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved helse- og sosialfag.

STUDIEMODELLER

[Bachelor i sosialt arbeid - kull 2015](#)

PRAKSIS

Studiet har to praksisstudier. I første studieår, 2. semester har studentene ett emne på 30 studiepoeng, hvor 1. praksisstudie inngår som et obligatorisk arbeidskrav. I tredje studieår, 5.semester, er praksisstudiet et eget emne som utgjør 30 studiepoeng. Det er krav om 90% oppmøte i begge praksisstudiene, jfr. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfag revidert utdanningene ved HiST av 24.4.2009 (revidert høst 2010), Ikrafttredelse 1.1.2011.

Praksisstudiet går over fem uker, hvorav fire praksisdager og en studiedag pr.uke. Praksisplassene er i hovedsak innenfor offentlig forvaltning. I dette praksisstudiet tilegner de seg kunnskap og kompetanse om sosionomens yrkesfelt ved hjelp av ulike læringsmetoder.

I tredje studieår, 5.semester, er praksisstudiet et eget emne som utgjør 30 studiepoeng. Studentene har da individuell praksis knyttet til de ulike arbeidsområdene for en sosionom. Veiledning blir ivaretatt av veileder på praksisstedet med 3-årig helse- eller sosialfaglig utdanning, fortrinnsvis en sosionom. Studentene kan også velge internasjonal praksis.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se hist.no/politiattest for ytterligere informasjon.

ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER

De arbeids- og læringsformer som benyttes i studiet er forelesninger, seminar, e-læring, ferdighetstrening, veiledning, gruppearbeid, praksis og egenaktivitet.

Vurderingsordninger er individuell skriftlig skoleeksamen, skriftlig hjemmeeksamen i gruppe, individuell skriftlig hjemmeeksamen og muntlig eksamen, individuelt og i gruppe.

Vilkår for å gå opp til eksamen er godkjente obligatoriske arbeidskrav. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan studenten/gruppa på nytt levere arbeidskravet til 2. gangs innlevering før den aktuelle eksamen. Utdanningen kan kreve at studentene redegjør for hva som har vært den enkeltes bidrag i en gruppeprosess/arbeidskrav i gruppe. Det er ikke anledning til en individuell innlevering hvis arbeidskravet gruppearbeidskrav. Dersom en student ikke har deltatt faglig og/eller ved mangelfull tilstedeværelse i gruppearbeid, kan emneansvarlig i samråd med studieleder pålegge en student å levere individuelt obligatorisk arbeidskrav. Studenter som ikke deltar i gruppearbeid vil normalt ikke gis veiledning på sitt obligatoriske arbeidskrav. Et individuelt obligatorisk arbeidskrav må ha karakter av å være et selvstendig arbeid. En student som har dokumentert gyldig grunn for ikke å delta i gruppearbeid, kan søke skriftlig om å få veiledning på det obligatoriske arbeidskravet. Søknad med dokumentasjon sendes emneansvarlig som innstiller til vedtak. Søknaden avgjøres av studieleder.

Dersom arbeidskravet ikke er godkjent etter 2. gangs innlevering, kan ikke studenten framstille seg til eksamen inneværende studieår.

Det er ikke anledning til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme emne mer enn tre ganger, jf. § 5-7 (6) forskrift om studier ved HiST.

INNPASSING

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som del av sin utdanning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av avdelingen.

Det kan også søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler.

All utenlandsk utdanning skal godkjennes før utreise.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Skikkethet

For studieprogrammet stilles det krav til skikkethet for yrket. Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer eller som helse- og sosialpersonell, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

Autorisasjon

Etter fullført utdanning og mottatt vitnemål, vil de kandidater som er omfattet av autorisasjonsordningen få tildelt autorisasjon, jf. § 48 i lov om helsepersonell.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studentene har tilgang på egen datamaskin samt nettilgang. Utdanningen benytter itslearning som læringsplattform.

SENSORORDNING

Program for sosionomutdanning ivaretar sensorordningen i hht forskrift om studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag kapittel 5 § 5-12, Sensur fastsatt av styret for HiST 2014 samt lov om Universitet og høyskoler. Ekstern sensor benyttes én gang pr år gjennom hele studiet.

INTERNASJONALISERING

HiST har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, USA og Australia. Studentene kan velge å ta deler av studiet utenlands, men ikke mer enn totalt to semestre. De forskjellige utdanningene har også særskilte samarbeidsavtaler. Vår utdanning har for tiden samarbeid med universiteter i London, Cape Town, East London. Dessuten samarbeid med flere nordiske læresteder, blant annet i København og Östersund, som har lignende studier.

I tillegg til våre samarbeidsavtaler, har vi etablert et omfattende kontaktnett med både norske og lokale NGO'er som driver sosialt arbeid i Afrika, Asia, Øst Europa og Latin Amerika. Dette kontaktnettet er bygget opp gjennom både lærernes og studentenes kontakter, og det blir stadig utvidet. Slike erfaringer kan sette sosialt arbeid i et komparativt perspektiv, skape engasjement for sosial rettferdighet, gi ny kunnskap om rammenes betydning for fagutøvelsen, i tillegg til erfaringer med alternative arbeidsmåter i praksis. Studiet har som mål å utvikle læringspotensialene ved internasjonale prosjekt- og praksisopphold, gjennom studentenes aktive medvirkning, samt tilrettelegging av forberedelser og oppfølging.

Aktuelle perioder for studenters utenlandsopphold er:

- 3. semester
- prosjektperioden 4. semester
- praksisstudier 5. semester

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studium fører til graden *Bachelor i sosialt arbeid*. på 180 studiepoeng. Vitnemålet utstedes ved avsluttet gradsutdanning.

Når det utstedes vitnemål skal det utstedes Diploma supplement, som er et vitnemålstillegg som skal sikre rettferdig, internasjonal akademisk og yrkesmessig godkjenning av kvalifikasjonen.

BACHELOR I SOSIALT ARBEID - KULL 2015

STUDIEPOENGBELASTNING								
Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår
HSAR1003 Introduksjon til sosialt arbeid og sosiale problem i et flerkulturelt samfunn	2015-12-01	30	30					
HSAR1004 Sosialt arbeid i velferdsstaten	2016-06-01	30		30				
HSAR2005 Sosialt arbeid med marginaliserte individer, grupper og familier.		30			30			
HSAR2006 Barnevern		15				15		
HSAR2003 Prosjektarbeid i sosialt arbeid		15				15		
HSAR301P Praksisstudier i sosialt arbeid		30					30	
HSAR3001 Innovasjon i sosialt arbeid og tverrfaglig samarbeid		15						15
HSAR3002 Bacheloroppgave i sosialt arbeid		15						15
Sum		180	30	30	30	30	30	30

HSAR1003 INTRODUKSJON TIL SOSIALT ARBEID OG SOSIALE PROBLEM I ET FLERKULTURELT SAMFUNN

Emnenavn (en)	Introduction – Social work and social challenges in a multicultural society
Emnenavn (nn)	Introduksjon til sosialt arbeid og sosiale problem i et flerkulturelt samfunn
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Aina Lian Flem
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	

Emneinnhold

Emneinnhold:

Studentene blir introdusert til sosialt arbeid som fag og til en tverrfaglig kunnskapsbase relevant for yrkesutøvelse i flere kontekster. Studentene blir også innført i varierte læringsformer for å utvikle kunnskap og handlingskompetanse. Emnet er inndelt i tre deler der teorier fra sosialt arbeid, sosialpolitikk, sosialøkonomi, stats- og kommunalkunnskap, sosiologi, sosialantropologi, juss og psykologi er representert:

1. Introduksjon til sosialt arbeid i et flerkulturelt perspektiv, vektlegger innføring i sosialt arbeids grunnelementer der kontekstens betydning, ressursfokusering, relasjonsbygging, samarbeidskompetanse i flerkulturelle grupper og bruk av ferdigheter i arbeidsprosessen står sentralt. Sosiale problem som fenomen blir introdusert, samt betydningen av en tverrfaglig kunnskapsbase.
2. Norge i verden, vektlegger innføring i sammenhengen mellom sosiale problem og samfunnsmessige prosesser nasjonalt og globalt. Sosialt arbeids historie og utvikling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv blir presentert, og kunnskap om endringsprosesser på samfunnsnivå introdusert.
3. Verden i Norge, vektlegger introduksjon til kunnskap om det norske velferdssystemet. Grunnleggende forståelse for hvordan politiske, økonomiske og juridiske rammer bidrar til inkludering og ekskludering av individer og grupper står sentralt. Eksempler fra møter mellom mennesker med ulik kulturell bakgrunn danner grunnlag for refleksjon over sosialt arbeids grunnverdier, handlingskompetanse og varierte roller avhengig av behov og rammer.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene

- har kunnskap om særtrekk i utviklingen av sosialt arbeid som fag, inkludert yrkesetiske retningslinjer
- kan identifisere ulike yrkesroller i lys av behov og rammer
- har kunnskap om arbeidsprosessen som redskap
- har kunnskap om sosiale problem og økonomisk utvikling i en sosialpolitisk og samfunnsmessig sammenheng, nasjonalt og globalt
- har kunnskap om migrasjon, flyktninge- og innvandringspolitikk i et menneskerettighetsperspektiv nasjonalt og internasjonalt
- har kunnskap om ulike forståelser av sosial ulikhet og makt på individ og samfunnsnivå
- har kunnskap om sentrale teorier om mennesker og grupper knyttet til empowerment, identitetsdannelse, medborgerskap og etnisitet
- har kunnskap om hva som kjennetegner en velferdsstat
- har kunnskap om forvaltningsstruktur og forvaltningens rolle, forvaltningsrett og juridisk metode

Ferdigheter

Studentene kan

- anvende ferdigheter for å etablere og utvikle arbeidsrelasjoner
- gjenkjenne særtrekk i arbeidsprosessen på individ, gruppe og samfunnsnivå
- anvende hovedpunkter i juridisk metode og forvaltningslovens saksbehandlingsregler

Generell kompetanse

Studentene kan

- formidle sentralt fagstoff om sosiale problemer i et individ, gruppe og samfunnsperspektiv
- reflektere over sosialt arbeids ulike roller avhengig av kontekst
- samarbeide om felles oppgaver i gruppe

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det gis forelesninger i plenum og grupper, det arrangeres seminarer, ferdighetstrening og diskusjoner. Studentene skal også arbeide med et MINI-prosjekt. Dessuten forventes det arbeid i studentstyrte kollokviegrupper.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
		Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening, obligatorisk undervisning framgår av timeplanen
Kommentar til arbeidskrav:		For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeidslærings og vurderingsformer. Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»
Rapport(er)	1	1
		Individuelt skriftlig arbeidskrav i delemne 1. Omfang ca.1000 ord.
Kommentar til arbeidskrav:		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent» Ved ikke godkjent arbeidskrav, kan dette rettes opp 1 gang. Studenter som ikke får godkjent obligatorisk arbeidskrav ved første gangs innlevering, gis mulighet til å levere/ gjennomføre en gang til før den aktuelle eksamen. Dersom arbeidskravet ikke er godkjent etter 2. gangs innlevering, kan ikke studenten framstille seg til eksamen inneværende studieår.
Rapport(er)	1	1
		Individuelt skriftlig arbeidskrav i delemne 2. Omfang ca.2200 ord.
Kommentar til arbeidskrav:		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved ikke godkjent arbeidskrav, kan dette rettes opp 1 gang. Studenter som ikke får godkjent obligatorisk arbeidskrav ved første gangs innlevering, gis mulighet til å levere/ gjennomføre en gang til før den aktuelle eksamen. Dersom arbeidskravet ikke er godkjent etter 2. gangs innlevering, kan ikke studenten framstille seg til eksamen inneværende studieår.
Prosjekt		Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Ferdighetstrening kalt, MINI-prosjekt i gruppe, med felles framføring og felles skriftlig refleksjonsnotat. Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening, obligatorisk undervisning framgår av timeplanen.
Kommentar til arbeidskrav:		For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeidslærings og vurderingsformer. Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Tirsdag, desember 1, 2015	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	intern sensor					
	- Norges Lover - Lovsamling for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av lover og forskrifter					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Understrekninger i teksten - også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots, motsatt etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret					
NY / UTSATT EKSAMEN	16.02.2016					

LÆREMIDLER

Samlet pensum i Emne I: HSAR 1003:Innføring i sosialt arbeid og sosiale problem i et flerkulturelt samfunn, kull 2014. Revidert 4.august 2014

NB! Litteratur merket med * blir lagt ut på itslearning i mappen kompendium.

Sosialt arbeid

*Alseth, Ann Kristin & Flem, Aina Lian (2012): Sosialt arbeid med internasjonal og interkulturell fordykning. Ny vår i eget fag og fagtilbud? i Lysestøl et al.(red.): *Sosionomutdanningen i Trondheim 50 år – en utdanning til solidaritet*, Trondheim: Skipnes Trykk A/S. **25s**

Askheim, Ole Petter (2012): *Empowerment i helse- og sosialfaglig arbeid, floskel, styringsverktøy eller frigjøringsstrategi*; Oslo: Gyldendal Norsk forlag, kap.1,2,3 (Boka brukes i HSAR 1004). **64s**

*Aune Liv, Foss Nina, Skåra Bjørg Berge (2001): *Fellesskap for utvikling. PLA- medvirkning i praksis*. Oslo: Kommuneforlaget. **26 s.**

Botnen Eide, Solveig og Skorstad, Berit (2013): *Etikk- til refleksjon og handling i sosialt arbeid* Oslo: Gyldendal Akademiske, kap.7: «Menneskesyn og sosialt arbeid» (Boka brukes i HSAR1004). **20s**

*Chambers, Robert (2004): *Participatory workshops*,London: Eartscan, London, kap 3 - 6. **23s**

*Dalby, Lise (2002) Leve sammen igjen? Søkelys på utfordringer i arbeidet med familiegjenforening I: *Fra tårn til kuppel*, AHS-rapport nr.1-2002, Trondheim: Tapir akademiske forlag. **14s**

*Dalby, Lise (2012): Transnasjonale liv; familien før og nå i Lysestøl et al. (red.): *Sosionomutdanningen i Trondheim 50 år – en utdanning til solidaritet*, Trondheim: Skipnes Trykk A/S. **14s**

Døhlie, Elsa; Askeland, Gurid Aga (red)(2006): *Internasjonalt sosialt arbeid, innsats på andres arena* Universitetsforlaget kap.1,2,8 (Boka brukes også i psykologi). **39s**

Eriksen T.H & Arntsen, T(2011): *Kulturforskjeller i praksis*, Gyldendal Akademisk, kap 8,9,(Boken brukes i sosiologi/sos.ant). **22s**

Herberg, EB & Johannisdottir (2007): *Kunnskap og læring i praksis, fra student til profesjonell sosialarbeider*, Universitetsforlaget, kap.4 (Boken brukes i HSAR1002) **28s**

*Healy, Lynne M (2008): *International Social Work, Professional Action in an Interdependent World*, Oxford University Press, kap.6: The history of the development of Social Work. **25s**

*Healy, Lynne (2008): Exploring the history of social work as a human rights profession, *International Social Work*, 51(6) s. 735-748. **12s**

Kinge, Emilie(2014): *Empati, nærvær eller metode*,Gyldendal Akademisk, kap 5,6,7. **31s** (boken brukes også i psykologi)

*Lorentz W (2014): "Is history repeating itself? Reinventing Social Work's Role in Ensuring Social Solidarity Under conditions of Globalization", in *Harrikari,T, Rauhala,P-L, Virokannas,E(red) *Social change and social work, The Changing Societal conditions of Social Work in Time and Place*, Ashgate. **12s**

*Marthinsen E (2010): «Fra sosiale problemer til symbolske byrder» *Fontene Forskning 1/10*. **6s**

Nordland, Eva (1997): *Gruppen som redskap for læring*.Oslo: Ad Notam Gyldendal, kap.2,4 5 ,6,8 (boken brukes også i psykologi). **80s**

*Skjeggstad, Erik (2012): Møte med «den ukjente og «det ukjente» i Danbolt, T & Nordhelle G *Åndelighet- mening og tro, Utfordringer i profesjonell praksis*, Gyldendal Akademisk. **10s**

*Lysesstøl, Peder Martin (2012): Hva betyr flyktningenes bakgrunn for integreringen? i Lysesstøl et al.(red.): *Sosionomutdanningen i Trondheim 50 år – en utdanning til solidaritet*, Trondheim: Skipnes Trykk A/S. **11s**

Shulman, Lawrence *Kunst(2003): en å hjelpe*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. Kap. 1 s. 23-57, kap. 2 s 77-123, kap 3. s 147-165, kap 4 s. 194-227, 255-275; kap.5 s. 279-300. **158s**

Skau, Greta Marie (2013): *Mellom makt og hjelp, om det flertydige forholdet mellom klient og hjelper*, Universitetsforlaget, Kap. 2, 3,4,7. **59s**

Skytte, Marianne (2008): Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid. Gyldendal akademisk, Oslo , kap.1 og 4 (Boka brukes også i psykologi). **39s**

Stamsø, Mary Ann (red)(2009): *Velferdsstaten i endring*, Gyldendal, kap. 1,4. **52s**

Vitenskapsteori og oppgaveskriving

*Gilje, Nils og Grimen, Harald (1993). Hva er vitenskapsfilosofi? I N. Gilje og H. Grimen, Samfunnsvitenskapelige foutsetninger. Kap. 1 s. 11-21. Oslo, Universitetsforlaget. **10s**

Johannesen, Asbjørn, Tufte, Per Arne og Kristoffersen, Line (2010): Å skrive faglige tekster, i Johannesen, Asbjørn, Tufte, Per Arne og Kristoffersen, Line: *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Kap 27 s 371-391. Oslo, Asbtrakt Forlag. 4.utg (Boka brukes i 2.klasse). **20s**

Marthinsen, Edgar (2003): *Sosialt arbeid og symbolsk kapital*, Allforsk, Institutt for samfunnsforskning, kap 1 og 2 (blir utgitt som særtrykk). **50s**

*Øyen, S. & Solheim B.(2013).*Akademisk skriving. En skriveveiledning*, Oslo:Cappelen Damm Akademisk:9-27. **18s**

Tilsammen sosialt arbeid, vitenskapsteori og oppgaveskriving 860s

Adferdsfaglige emner (psykologi)

Ekeland, T.J., Iversen O., Nordhelle G. & Ohnstad A. (2010): *Psykologi for sosial- og helsefag*. Kap:1,4,5,6,8 & 9. Oslo: Cappelen-Damm Akademisk Forlag. 2.utgave. **127 s**

Kinge, Emilie (2014): Empati. Nærvær eller metode. Kap. 2. Gyldendal Akademisk (boken brukes i sosialt arbeid). **58 s**

Nordland, Eva (1997): *Gruppen som redskap for læring*. Oslo: Ad Notam. Kap.1 og 3. (boken brukes i sosialt arbeid). **30 s**

*Røkenes O.H. & Hanssen, P-H. (2012): Kap.7: Kommunikasjonsprosessen. I: Bære eller bryte. Fagbokforlaget. **26 s**.

Skytte Marianne (2008): *Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2 utg. Kap. 3: Om Identitetsaspektet. **30 s**

Til sammen adferdsfaglige emner: 270s.

Sosialantropologi/ sosiologi

Brodtkorb, Elisabeth og Marianne Rugkåsa (red) (2012): *Mellom mennesker og samfunn*. Gyldendal Akademiske. Kapittel 1 og 7. **64s**

Båtnes, Per Inge og Sissel Egden (red) (2012): *Flerkulturell forståelse i praksis*. Gyldendal akademiske. Kapittel 2, 7, 10 og 14. **94s**

*Eriksen, Thomas Hylland (2010): *Små steder – store spørsmål: innføring i sosialantropologi*. 2.utg. Universitetsforlaget. Kapittel 3. **20s**

Eriksen, Thomas Hylland og Torun Arntsen Sajjad (2011): *Kulturforskjeller i praksis*. Gyldendal Akademisk. Kapittel 1, 2, 3, 5, 6, og 7. **88s**

*Norges offentlige utredninger 2008: 14. Samstemt for utvikling? Hvordan en helhetlig norsk politikk kan bidra til utvikling i fattige land <http://www.regjeringen.no/nb/dep/ud/dok/nou-er/2008/nou-2008-14.html?id=52583> Kapittel 9: Migrasjonspolitikk: Side 127-145. **18 s**

Døhlie, Elsa (2006): Den internasjonale arenaen og norsk bistand; i Døhlie, Elsa og Askeland, Gurid Aga (red): *Internasjonalt sosialt arbeid, innsats på andres arena*. Universitetsforlaget. Kapittel 6. (Pensum også i sosialt arbeid). **14s**

Til sammen sosialantropologi/sosiologi 298 s

Juridiske emner

Boe, E. (2012) *Grunnleggende juridisk metode. En introduksjon til rett og rettstenking*, 3. utg., Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. **115s**

Kjellevoid, A. (2006) *Sosiale menneskerettigheter – av betydning for norsk helse- og sosialrett?* I. Nordisk tidsskrift for menneskerettigheter 4/2006 volum 24 s. 301-317. Oslo: Universitetsforlaget. **15s**

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) *Velferdsrett II Barnevern- og sosialrett*, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag (Boken er også pensum i 2. kl.). Kapittel 1, 2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 8, 9 (minus 9.6 og 9.7). **210s**

Syse, A. (red.). (2014) *Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren 2014-2015*, Gyldendal Akademisk forlag (ev. tidligere utgave)

Tande, K.M. (2011) *Individuelle valg i rettsandvendelsesprosessen*. I. Jussens venner hefte 1/2011 volum 46 s. 1-36. Oslo: Universitetsforlaget. **35s**

Til sammen juridiske emner 375 sider

Anbefalt tillegglitteratur juss

Boe, E. (2012) *Grunnleggende juridisk metode. En introduksjon til rett og rettstenking*, 3. utg., Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Samfunnsøkonomi/sosialpolitikk

*Akimoto T. and Sungkawan D. (2012). Social Work, Economic Conditions and Livelihood, in "The SAGE Handbook of International Social Work", edited by Lyons K. et al. London: SAGE publications, s. 201-216. **15s.**

Døhlie, E. og G. Askeland (2006). *Internasjonalt sosialt arbeid..* Kap Oslo: Universitetsforlaget. 5 og 6. (boken brukes i flere fag). **34s.**

Lysestøl, Peder M. og E. Meland (2012). *Velferdsstatens økonomi.* Oslo: Universitetsforlaget. Introduksjon + Kap.1, 2 og 8. **90s.**

*Opstad L. (2013). *Økonomistyring i offentlig sektor.* Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.4. **38s.**

*Skarstein R. (2008). *Økonomi på en annen måte.* Oslo: Abstrakt forlag. Kap.6 (s. 218-229). **12s**

Smukkestad O. (2008): *Utvikling eller avvikling? En innføring i økonomisk og politisk utviklingsteori.* Kap.1-3 + 6. Oslo: Gyldendal akademisk. **110s.**

Stamsø, Mary Ann (red) (2009). *Velferdsstaten i endring.* Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.12. (boken brukes i flere fag). **22s.**

Til sammen samfunnsøkonomi/sosialpolitikk 320 s.

Stats- og kommunalkunnskap

Bergem, Knut V, Karlsen Gunnar M., og Slydal Beate (red.) (2009): *Menneskerettigheter - en innføring.* Oslo: Humanist forlag. Kap. 1, 2, 3, 4 og 6. **153s**

Brochmann, Grete (2006): *Hva er innvandring?* Oslo: Universitetsforlaget. Kap.1, 3 og 4 **60s**

*Castles, S. And M. Miller (2009): *The Age of Migration*, 3.utg. Palgrave Mcmillan Houndmills. Kap. 5. **23s**

Günther, Oddhild (2006): Arbeid med flyktninger og internt fordrevne. Kap 10 I:Døhlie, Elsa og Gurid Aga Askeland: *Internasjonalt sosialt arbeid: Innsats på andres arena.* Oslo: Gyldendal Akademisk (boka brukes også i sosialt arbeid). **15 s**

Hanssen, Sandkjær Gro, Marit Kristine Helgesen, og Signy Irene Vabo (2011): *Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap.* Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1,2, 3, 4, 5, 6. **120s**

Stamsø, Mary Ann (red) (2009): *Velferdsstaten i endring.* Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3 (boka brukes også i sos.øk/sos.pol). **25s**

St.meld.nr.15 (2000-2001): *Nasjonale minoriteter i Noreg – Om statleg politikk overfor jødar, kvener, rom, romanifolket og skogfinnar.* Side .4-9 og 29-38. (Kan lastes ned på <http://www.regjeringen.no>). **14s**

Til sammen Stats og kommunalkunnskap: 410 sider

Samlet pensum HSAR 1003: 2533sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HSAR1001	30

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-22, Godkjent av studieleder Kristin Viggen

HSAR1004 SOSIALT ARBEID I VELFERDSSTATEN

Emnenavn (en)	Social work in the welfare system
Emnenavn (nn)	Sosialt arbeid i velferdsstaten
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Lise Dalby Aina Lian Flem
Forkunnskapskrav	For å gå opp til eksamen i dette emnet kreves bestått i emne HSAR1003 eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet omhandler sosialt arbeid i velferdsstaten med fokus på offentlig sektor. Kunnskap om organisering av velferdsapparatet og sosialforvaltningens ansvar og oppgaver, lov om sosiale tjenester i NAV, forvaltningsloven og prinsipper om likeverdige tjenester danner kunnskapsgrunnlaget for å forstå rammene rundt brukerens møte med det offentlige tjenesteapparatet. I tillegg fokuseres det på empowerment og brukermedvirkning, kommunikasjon knyttet til kultur og bruk av tolk, etikk; ulike menneskesyn og etiske/moralske dilemma som problematiseres. Arbeidsmetodene oppgaveorientert tilnærming og samfunnsarbeid vil bli også bli introdusert. I tillegg vil samarbeid i gruppe bli utdypet

fra emne HSAR1003. Emnet inneholder også en praksisperiode hvor studentene vil undersøke, observere og reflektere over tema som emnet inneholder. Tema om ulike læringsformer er derfor også i emneinnholdet.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- kan beskrive sosialt arbeid i utvikling fra individuelt til kollektivt sosialt arbeid
- kan beskrive etiske utfordringer knyttet til sosionomens posisjon og rolle
- kan beskrive grunnleggende teorier om organisasjon
- kan redegjøre for brukermedvirkning og empowerment
- redegjøre for rettslige krav til forvaltningsskjønnet og forvaltningsorganets kompetanse til å fastsette vilkår

Ferdigheter

Studenten kan:

- reflektere over sosionomens ulike roller, egne verdier og holdninger i møte med mennesker som representerer forskjellig bakgrunn og etnisitet
- anvende de sentrale bestemmelsene i lov om sosiale tjenester i NAV
- prøve ut kommunikasjonsferdigheter i bruk av tolk i møte med bruker
- reflektere over hvordan offentlige tjenester kan tilrettelegges for å bli en likeverdig tjeneste for alle
- prøve ut bruk av refleksjon, observasjon og veiledning i en læringsprosess

Generell kompetanse

studenten har:

- forståelse for samhandlingskompetanse i yrkesutøvelsen
- oppmerksomhet rettet mot betydningen av holdninger og verdier i utøvelsen av sosialt arbeid
- forståelse for sosialt arbeid innenfor rammen av velferdsstaten og tredje sektor nasjonalt og internasjonalt
- kunnskap om konflikt

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene er selvstudier, forelesning, gruppearbeid, skriftlig arbeidskrav og praksis. Studentene har 20 praksisdager. Dette er gruppepraksis (2-6 studenter) innenfor offentlig virksomhet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav I: Individuelt skriftlig arbeidskrav. Omfang ca.1500 ord. Frist for innlevering er 05.02.16. Arbeidskravet vurderes til "Godkjent" / "Ikke godkjent". Ved "Ikke godkjent" arbeidskrav gis det anledning til andre gangs innlevering. Frist for innlevering 19.02.16. Dersom obligatorisk arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet våren 2016. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.		
Praksis	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav II: Arbeidskravet er todelt. Begge deler må være gjennomført og godkjent for at arbeidskravet som helhet godkjennes. Del a)- Praksisstudiet Praksisstudiet foregår i gruppe/individuelt over fem uker, ukene 9-10-11-13-14, med fire praksisdager og en studiedag pr. uke. I praksisstudiet vil studentene benytte seg av ulike måter å lære på for å få kunnskap om og utvikle kompetanse innenfor yrket. Det er obligatorisk oppmøte med 90 % nærværspålit, jf. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfag revidert utdanningene ved HiST av 24.4.2009 (revidert høst 2010), Ikrafttredelse 1.1.2011. Vurderingsuttrykket som brukes på praksisstudiet er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved «Ikke godkjent» på praksisstudiet, vil andre mulighet til å gjennomføre arbeidskrav II være neste studieår 2016/17, 2.semester 2017. Del b) – Skriftlig oppgave. Frist for innlevering er 07.04.16 Oppgaven vurderes til "Godkjent" / "Ikke godkjent". Ved «Ikke godkjent» gis det anledning til andre gangs innlevering. Frist for innlevering 29.04.16. Oppgaven inneholder både gruppeoppgaver og individuelle oppgaver. Nærmere beskrivelse fremkommer i oppgaveteksten. Omfanget av oppgaven er avhengig av gruppestørrelsen. Studenter som ikke får godkjent de obligatoriske arbeidskravene ved første eller andre gangs innlevering, får ikke anledning til å framstille seg til eksamen i HSAR1004 våren 2016. Studentene som kun leverer ved andre gangs innlevering, må ikke påregne tilbakemeldinger.		
Ferdighetstrening			Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav III: Obligatorisk oppmøte i ferdighetstrening, som fremgår av timeplanen. For godkjenning av obligatorisk oppmøte må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk oppmøte ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. "Ikke godkjent" arbeidskrav kan opprettes inntil 1 gang. Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent» Dersom obligatorisk oppmøte ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Onsdag, juni 1, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Ekstern og intern sensor					
	<ul style="list-style-type: none"> - Norges Lover - Lovsamling for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av lover og forskrifter 					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: <ul style="list-style-type: none"> - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Understrekinger i teksten - også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots, motsatt etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret 					
NY / UTSATT EKSAMEN	08.08.2016					

LÆREMIDLER

Sosialt arbeid

Aasen Kristin, Marthinsen Edgar og Vist, Gunnhild (2010) "Tett individuell og helhetlig oppfølging i NAV» NTNU samfunnsforskning AS, kap.3 , s.25- 60, <http://samforsk.no/husk/Sider/Publikasjoner/Tett%20individuell%20og%20helhetlig%20oppf%C3%B8lgning%20i%20NAV%20HUSK-rap%202010%20WEB.pdf> 35s

Andersen, Maja, Lundemark, Brok, Pernille, Mathiasen, Henrik (2000): *Empowerment på dansk*. Fredrikshavn: Dafolo Forlag. Kap 4, 5,6. 56s

Andreassen, Tone Alm (2009) *Brukermedvirkning i NAV* Oslo: Gyldendal Akademisk Oslo, kap. 2 (brukes også i stats og kommunalkunnskap). 13s

Askeland, Guri og Molven, Olav (2010) *Dokument i klientarbeid* Oslo: Universitetsforlaget (6.utg.) kap 1, 2, 4, 5. 129s

*Berg, Berg og Torunn A. Ask (red.)(2011) *Minoritetsperspektiver i sosialt arbeid* Oslo: Universitetsforlaget, kap.3,9. 42s

Djuve, Anne Britt, Miriam Latif Sandbæk og Henriette Lunde (2011) *Likeverdige tjenester. Storbyenes tjenestetilbud til en etnisk mangfoldig befolkning* Fafo-rapport 2011:35 <http://www.fafo.no/pub/rapp/20226/20226.pdf> 64s

Drangslund, Klovholt Kari A og Fuglseth, Beckstrøm Bente: *Asylmottak som nærmiljø*, Rapport 01/09 Senter for byøkologi http://www.byøkologi.no/wp-content/uploads/byok_0109.pdf 65s

TEST DOCUMENT

Botnen Eide, Solveig og Skorstad, Berit (2013): *Etikk- til refleksjon og handling i sosialt arbeid* Oslo: Gyldendal Akademiske, kap. 2,7,8,9. 93s

Herberg, Eva Berthling; Johannesdottir, Helga (2007): *Kunnskap og læring i praksis, Fra student til profesjonell sosialarbeider* Oslo: Universitetsforlaget, kap.5,6,7. 65s

Hutchinson, Gunn Strand (2010): *Samfunnsarbeid, mobilisering og deltakelse i sosialfaglig arbeid*, Gyldendal Akademiske. Kap. 1-2-3-4. 89s

Jareg, Kirsti og Pettersen, Zarin (2006) *Tolk og tolkebruker – to sider av samme sak* Oslo: Fagbokforlaget, s.11-121. 98s

Hansen, Hans –Tore, Kjetil G. Lundberg og Liv Johanne Syltevik (red) (2013) *Nav – med brukeren i sentrum* Oslo: Universitetsforlaget, kap.4,5 og 8. 58s

Nordhelle, Grethe (2006): *Mekling, konfliktforståelse og konflikthåndtering* Gyldendal Akademisk, kap. 1, 3, 4,5 (boka brukes i 2. klasse). 53s

*Nordstrand, Mari (1995): Oppgaveorientert tilnærming, upublisert artikkel oktober 1995 Trondheim: Høgskolen i Sør-Trøndelag. 22s

*Olsen, Ruth H. og Oltedal, Siv (2007): *Blikk på praksis* Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag, kap.7. 18s

Ruud, Marit Ekne (2004) *Formidlingshefte fra Utviklingsprogrammet for flerkulturelle bomiljø* Byggforsk http://biblioteket.husbanken.no/arkiv/dok/1658/ hele_rapporten_7f40.pdf 29s

Rytter, Kirsten (2008): *Oppfølgings- og tiltaksarbeid i NAV*, Oslo: Kommuneforlaget, 12s kap.2 (brukes i 2.klasse også)

Schafft, Angelika Spjelkavik, Øystein (2011) *Kvalifiseringsprogrammet – sosialklientenes vei til arbeidslivet? I: Andreassen, Tone Alm og Fossetøl, Knut (red.) NAV ved et veiskille* Oslo: Gyldendal akademiske (brukes også i stats- og kom.kunnskap). 21s

*Shulman, Lawrence (2006): *Kunsten å hjelpe mennesker i samhandling med systemer* Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag, kap. 6. 71s

Shulman, Lawrence (2011): *Kunsten å hjelpe individer og familier* Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag, kap.2.s123-142; kap.3.s.185-192; kap.4. 225-275. 76s

Til sammen 1109 sider

Jus

Arbeids- og velferdsdirektoratet (2012) *Rundskriv hovednr. 35 lov om sosiale tjenester i NAV* 55s

Kjellevold, A. (2012) *Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferds-forvaltningen. Med kommentarer*. Bergen: Fagbokforlaget 92s

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) *Velferdsrett I Grunnleggende rettigheter, rettssikkerhet og tvang*, 5. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag (Boken er pensum i 2. kl.). Kapittel 50s

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) *Velferdsrett II Barnevern- og sosialrett*, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag (Boken er pensum i 2. kl.). Kapittel 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6 16s

Shala, A. og K. Eide (2012) *Somalieres møte med Nav*. I. Tidsskrift for velferdsforskning 1/2012 volum 15 s. 11-22. Bergen: Fagbokforlaget 11s

Sivilombudsmannens uttalelser 13s

- SOM-2012-3339 (*Stønad til livsopphold under videre-gående opplæring for voksne – barns behov*)

- SOM-2011-1689 (*Avslag på kommunal bolig*)
- SOM-2009-2874 (*Refusjon i etterbetalte trygdeytelser - sosialhjelp*)

Svele, A.L. (2012) *Arbeidsevnevurdering og aktivitetsplan som verktøy for NAV og som vilkår for trygderettigheter*. I. Tidsskrift for Erstatningsrett, forsikringsrett og velferdsrett 2012 s. 71-98. Oslo: Gyldendal Akademisk 27s

Syse, A. (red.). (2014) *Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren 2014-2015*, Gyldendal Akademisk forlag (ev. tidl. utg.)

Terum, L. I. (2010) *Skjønne og klage: En analyse av klage-behandlingen etter kapittel 5 i den norske sosialtjenesteloven*. I. Retfærd 2/129 Årgang 33 s. 73-95. Jurist- og Økonomiforbundets Forlag 22s

Aasen, H.S. Sinding og A. Kjellevold (2012) *Velferd og menneskerettigheter: «Ulovlig opphold» som grunnlag for å avskjære helse- og sosialhjelp?* I. Tidsskrift for velferdsforskning 2/2012 volum 15 s. 93-107. Bergen: Fagbokforlaget 14s

Til sammen 300 sider

Anbefalt tilleggslitteratur:

Kjellevold, A. (2011) *Retten til bolig og oppfølgingstjenester. En utredning for kommunal- og regionaldepartementet/ Boligutvalget*. I. NOU 2011: 15 Rom for alle – En boligpolitikk for framtiden

Ot.prp. nr. 103 (2008-2009) *om lov om sosiale tjenester i NAV*.

Ot.prp. nr. 70 (2006-2009) *om KVP*.

Ot.prp. nr. 29 (1990-1991) *om sosialtjenesteloven*.

Prop. 13 L (2009-2010) *lov om sosiale tjenester i NAV*

Sosialmedisin

Lærum, Even (2005): *Frisk, syk eller bare plaget?* Oslo: Fagbokforlaget Del 1: Hva er helse? Kapittel 1, 2 og 3 s 13 – 44, Del 7: Helse medisin og samfunn: Kapittel 15, 16 og 17 s. 203 – s. 234, 62s

Mæland, Haug, Høyser og Krokstad (red)(2011): *Sosialmedisin* Oslo: Gyldendal Akademisk. kap. 1. s. 17-26. kap 2 s. 27-42.kap. 3 s.43-58, kap 4 s.58-76, kap.15: 16s., 75s.

Til sammen 137 sider

Samfunnsøkonomi / Sosialpolitikk

Lysestøl og Meland (2012), *Velferdsstatens Økonomi*, Universitetsforlaget. s. 56-57 og 176-177. 4s

*Halvorsen Knut (2000), Garantert minsteinntekt – svaret på velferdsstatens utfordringer? Nordisk Sosialt arbeid nr. 3:130-138. 8s

Harsløf, I og S. Seim (2008), Fattigdommens dynamikk, Universitetsforlaget. Kap. 3. 18s

Stamsø, Mary Ann (red.) (2005), Velferdsstaten i endring, Gyldendal Akademisk. s. 183-188 i Kap. 7 og Kap. 10. 30s

Halvorsen, K og S. Stjernø (2008), Work, oil and welfare, Universitetsforlaget. Kap. 7 og 8. 26s

*Ivar Frønes og Lise Kjølsvold (red.) (2010), Det norske samfunn, Gyldendal Akademisk. Kap. 13. 18s

Til sammen: ca. 104 sider

Stats- og kommunalkunnskap

Andreassen, Tone Alm (2009): *Brukermedvirkning i NAV. Når velferdsforvaltningen og brukerorganisasjonene skal jobbe sammen*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3. (Boken brukes også i sosialt arbeid). 16s

Andreassen, Tone Alm og Knut Fossetøl (red.) (2011): *NAV ved et veiskille. Organisasjonsendring som velferdsreform*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1 og 10 (Brukes også i 2 og 3.kl.) 35s

Christensen Tom, Per Lægreid, Paul G. Roness, Kjell Arne Røvik (2009): *Organisasjonsteori for offentlig sektor*, Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2 og 3. 62s

Hanssen, Sandkjær Gro, Marit Kristine Helgesen, og Signy Irene Vabo (2011): *Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 7, 8, 9, 10,11, 14. 102s

Stamsø, Mary Ann (red) (2009): *Velferdsstaten i endring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.2, 5, og 7 (215-230). 62s

St.prop.nr.46 (2004-2005) *Ny arbeids- og velferdsforvaltning*. Kap.1. (Kan lastes ned på <http://www.regjeringen.no>) 23s

Til sammen 300 sider

Sosialantropologi/ sosiologi HSAR 1004

Askehim, Ole Petter (2012): Empowerment i helse- og sosialfaglig arbeid. Gyldendal akademiske. Kapittel 4. 37s

Brodtkorp, og Rugkåsa (red) (2012): Mellom mennesker og samfunn. Gyldendal Akademiske. Kap.3. 30s

Båtnes, Per Inge og Sissle Egden (red) (2012): Flerkulturell forståelse i praksis. Gyldendal akademiske. Kapitte 19. 11s

Eriksen, Thomas Hylland og Torun Arntsen Sajjad (2012): Kulturforskjeller i praksis' kapittel 16. 10s

Hvinden, Bjørn 2005: Sosial kapital. Notat til Norges forskningsråd. Side 7-43. http://www.forskningsradet.no/CSSStorage/Flex_attachment/8212021661.pdf 36s

Til sammen 124 sider

Adferdsfaglige emner (psykologi)

* Ahlberg Nora & Duckert Fanny (2006): Minoritetsklienter som helsefaglig utfordring. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 43, 1276 – 1281. 6 s.

Espnes G.A. & Smedslund G. (2009): *Helsepsykologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 4, 12 og 13. 87 s

Ekeland, T.J., Iversen O., Nordhelle G. & Ohnstad A. (2010): *Psykologi for sosial- og helsefag*. Kap:2,3,10,11 & 12. Oslo: Cappelen-Damm Akademisk Forlag. 2.utgave. 107 s

Til sammen 200 sider

Totalt 2274 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HSAR1002	30

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-02-14, Kristin Viggen

HSAR2005 SOSIALT ARBEID MED MARGINALISERTE INDIVIDER, GRUPPER OG FAMILIER.

Emnenavn (en)	Social work with marinalized individuals, groups and families
Emnenavn (nn)	Sosialt arbeid med marginaliserte individer, grupper og familier.
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1

Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Oddmar Iversen Nina Schiøll Skjefstad Roberto Lacono
Forkunnskapskrav	Bestått første studieår
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Studentene skal i løpet av dette emnet studere sosiale problem knyttet til marginaliserte grupper. Fokus vil bli rettet inn mot arbeidsledighet, levekår og fattigdom, rus, fysisk og psykisk helse og kriminalitet.</p> <p>Sosiale vansker hos innvandrere med flyktningebakgrunn og arbeidsmigranter vil bli belyst. Et sentralt tema er familiens funksjon i et samfunnsmessig og kulturelt perspektiv. Minoritetsproblematikk, vold i nære relasjoner, menneskehandel og rasisme samt håndtering av konflikter knyttet til dette, er også sentrale tema i emnet.</p> <p>Det vil bli satt søkelys på årsaker til og konsekvenser av slik problematikk. Videre vektlegges økonomiske, sosialpolitiske og juridiske virkemidler, samt arbeidsmåter for å forebygge, behandle og redusere sosiale problem.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studentene har kunnskap om:</p> <ul style="list-style-type: none">• ulike arbeidsmåter i sosialt arbeid• levekår, arbeidsledighet, livskvalitet og fattigdom, samt konsekvenser av marginalisering• velferdspolitikk, velferdsordninger og -tjenester• velferdsstaten i et europeisk perspektiv med fokus på migrasjon, rettigheter og plikter• teorier for å fremme mestring, integrasjon og inkludering• tverretattlig og tverrfaglig samhandling• perspektiver på rusproblematikk, psykiske og/ eller fysiske helseproblemer• teorier om psykiske problemer i forhold til avviksproblematikk• årsaker til og konsekvenser av rusmisbruk samt sentrale behandlingsmodeller/-metoder i rusomsorgen• hovedvilkårene og begrunnelsen bak reglene om bruk av tvang etter lov om psykisk helsevern og helse- og omsorgstjenesteloven• hovedvilkårene og begrunnelsen bak reglene for straff

- psykososiale utfordringer knyttet til flukt
- undertrykking og diskriminering samt sentrale perspektiver på konflikthåndtering mellom individer og samfunn

Ferdigheter

Studentene kan

- anvende og reflektere over ulike modeller i sosialt arbeid
- anvende sosialfaglige ferdigheter og reflektere over egen aktivitet og utfordringer
- reflektere over hvordan velferdspolitik og ny offentlig organisering får betydning for utvikling av tjenester og virkemidler
- gjenkjenne og drøfte rettslige problemstillinger innenfor velferdsrett, barne- og familierett
- anvende juridisk metode på konkrete, praktiske rettsspørsmål innenfor aktuelle rettsområder i velferdsretten
- reflektere over teoretiske perspektiv i forhold til mennesker i vanskelige livssituasjoner på individ, - gruppe og samfunnsnivå
- drøfte utfordringer ved alvorlige atferdsvansker og kriminalitet hos barn, ungdom og voksne
- lede en tverrfaglig samarbeidsgruppe
- reflektere over etiske dilemma i yrkesutøvelsen

Generell kompetanse

Studentene

- kan anvende sosialfaglige ferdigheter i utfordrende situasjoner
- har innsikt i sosialt arbeid med marginaliserte individer, grupper og familier
- har forståelse for behovet for tverrfaglig samarbeid
- kan drøfte politiske, økonomiske og juridiske rammer for problemløsninger innenfor kriminalitetsbekjempelse, psykiatri, helse og rus
- kan reflektere over etiske aspekter knyttet til tjenester og tiltak
- er klar over rettighetstenkningen i velferdsretten

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen veksler mellom plenumsforelesninger, gruppearbeid, seminar, ferdighetstrening, studentstyrte kollokviegrupper, selvstudier og tverrfaglige seminar.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening		
	Arbeidskrav I: Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening med forberedelser jf. timeplan.	
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes inntil 2 ganger.</p> <p>Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.</p>	
Skriftlig innlevering		
	Arbeidskrav II: Individuelt skriftlig arbeidskrav, ca. 2400 ord	
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes inntil 2 ganger.</p> <p>Dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Utlevering: 24.11.201X kl 0900 Innlevering: 27.11.201X kl 1000</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
Skriftlig eksamen	Individuell		4 Timer	A-F	50 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:	Norges Lover - Lovsamling for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av lover og forskrifter					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Understrekinger i teksten - også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots, motsatt etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Sosialt Arbeid

Barth, T., Børtveit, T. og Prescott, P. (2001) *Endringsfokuset rådgivning*. Oslo: Gyldendal Akademisk kap. 1, 2, 5, 6, 7, 9. 101 s

Berg, I. K. og Miller S. D. (2002) *Rusbehandling. En løsningsfokuset tilnærming*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.1 - 6. 120 s

* Hanssen, H., Humerfelt, K., Kjellevoid, A., Norheim, A. og Sommerseth, R. (2010) Faglig skjønn i utøvelsen av profesjonelt helse- og sosialfaglig arbeid. I: Hanssen, H. (red.) *Faglig skjønn og brukervedvirkning*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap.1. s. 21-46. 25 s

*Healy, K. (2005). Modern Critical Social Work: From radical to Anti-Oppressive Practice.I: *Social Work Theories in Context*. Wiltshire, Palgrave Macmillan. s. 172 -192. 20 s

*Hutchinson, G. S. og Oltedal, S. (2003) *Modeller i sosialt arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 s. 11-29. 18 s

*Kahlbom, I. (2014) Alkoholbruk og sosiale fellesskap i det etnisk mangfoldige arbeidslivet. I: Sagvaag, H. og Sikveland, B. (red.) *Alkohol + arbeidsliv = sant?* Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5 s. 88-106. 18 s

Kahrs, T. (2010) Gjeldsrådgivning. Sosialfaglige perspektiver på gjeldssaker i NAV Oslo: Gyldendal. Kap. 6 s. 127-178 og kap. 8 s 199-204. 56 s

Lossius, K. (2012) *Håndbok i rusbehandling*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.1, 4, 13, 14, 16, 18, 19. 137 s

*Marthinsen, E. (2010) Fra sosiale problemer til sosiale byrder. *Fontene Forskning, (1)*, 112-118. 6 s

Nordhelle, G. (2006) *Mekling- konfliktforståelse og konflikthåndtering*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 1. utgave, 3. opplag. Kap. 2 s. 22-46, kap. 6 og 7 s. 86-112 og kap. 9 s. 125-145. 70 s

*Shulman, L. (2006) *Kunsten å hjelpe – mennesker i samhandling med systemer*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2 s. 45-76, kap. 5 s. 193-238 og kap. 7 s. 313-385. 138 s

*Skau, G..M. (2013) *Mellom makt og hjelp. Om det flertydige forholdet mellom klient og hjelper*. Oslo: Universitetsforlaget 4. utgave. Kap. 4 s. 61-86. 25 s

*Skjefstad, N. (2013) Er det rom for sosialt arbeid i NAV? *Fontene Forskning, (1)*, s. 76-87. 11 s

Skjefstad, N. (2007) Tiltaksarbeid og selvutvikling I: Marthinsen, E. og Skjefstad, N. (red.) *Tiltaksarbeid i sosialtjeneste og NAV – tett på!* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 s. 58-80. 22 s

Skjefstad, N. (2007). Respekt og anerkjennelse. I: Marthinsen, E. og Skjefstad, N.(red.), *Tiltaksarbeid i sosialtjeneste og NAV – tett på!* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3 s. 81–105. 24 s

*Thyness, Paul A. (red.) (2006) *Boligsosialt arbeid*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 1 s. 13-31. 18 s

Tveøy, A. K. (2008) Oppfølging av unge arbeidsledige sosialhjelpsmottakere. I: Rytter, K. (red.) *Oppfølgings- og tiltaksarbeid i NAV – Med case fra sosialtjenesten i NAV Sagene*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 4 s. 76-95. 19 s

*Øien, Lise og Lillevik, Ole Greger (2014) *Miljøterapeutisk arbeid i møte med vold og aggresjon*. 1. utgave. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap. 6 s 151-166. 15 s

Til sammen 847 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HSAR2001	15
HSAR2004	15

HSAR2006 BARNEVERN

Emnenavn (en)	Child Welfare Services
Emnenavn (nn)	Barnevern
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Bente Heggem Kojan
Forkunnskapskrav	Det kreves bestått i emne HSAR2005 eller tilsvarende

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Emnet har fokus på sosialt arbeid med barn, unge og familier som lever i vanskelige og utsatte livssituasjoner. Studentene gis en innføring i barnevernets rammevilkår, herunder organisering, rolle og mandat i samfunnet. Barnevernets beslutnings – og hjelpeprosesser gjennomgås, med vekt på det praktiske barnevernsarbeidet. Emnet gir innsikt i forståelsesmåter og praktiske metoder rundt barns medvirkning i sosialt arbeid.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har

- kunnskap om familien som oppvekst arena, offentlige og private oppvekst- og omsorgsinstitusjoner og barnevernet og dets oppgaver
- kunnskap om utfordringer i sosialt arbeid i minoritetsfamilier
- kunnskap om barnekonvensjonen, foreldre og barns rettigheter og plikter og prinsipper i barnevernretten
- kunnskap om sosialisering og utviklingsforstyrrelser hos barn og unge
- kunnskap om omsorgssvikt

Ferdigheter

Studentene kan

- reflektere over hvordan velferdspolitik og offentlig organisering får betydning for utvikling av tjenester og virkemidler
- reflektere over muligheter og begrensninger i sosialt arbeids arbeidsmåter
- gjenkjenne og drøfte rettslige problemstillinger innenfor barne- og familierett
- kan anvende juridisk metode på konkrete, praktiske rettsspørsmål innenfor barnevernretten
- konsentrere seg om sosialfaglige ferdigheter og reflektere over egen aktivitet og utfordringer
- reflektere over etiske dilemma i yrkesutøvelsen
- oppdage barn og familiers hjelpebehov
- kommunisere med barn og unge om deres hverdagsliv og livssituasjon
- Kunne lage skriftlige saksframstillinger og presentere faglige vurderinger

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over etiske aspekter knyttet til tjenester og tiltak
- har innsikt i sosialt arbeid med barn og familier
- har innsikt sosialt arbeid med marginaliserte individer og grupper
- har forståelse for behovet for tverrfaglig samarbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen veksler mellom forelesninger, ferdighetstrening, studentstyrte kollokviégrupper og selvstudier.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
	Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening med forberedelser jf. timeplan.	
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Konsekvens av for lite obligatorisk deltagelse/ikke godkjent arbeidskrav: For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 4 timer. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 8 timer gis ikke studenten denne rettigheten.</p> <p>Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids-, læring- og vurderingsformer.</p>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Arbeidskrav 2: Individuelt skriftlig arbeidskrav. Utlevering: 12.02.2015 på itslearning Innlevering: 22.02.2015 på itslearning	
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent».</p> <p>Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes én gang.</p> <p>Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids-, læring- og vurderingsformer.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	Tillatte hjelpemidler ved skriftlig skoleeksamen: - Norges Lover - Rød bok eller andre samlinger som den grønne for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av enkeltlover og forskrifter					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med flipper - Understrekinger i teksten – også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jfr., se mots., motsatt, etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret.					
NY / UTSATT EKSAMEN		Skriftlig, individuell, 6-timers eksamen 8. juni 2015.				

LÆREMIDLER

Alle titler merket * legges ut på its'learning. Titler i fet skrift er hovedbøker.

Sosialt arbeid

*Andenæs, A. (2005) Til barnas beste? Tidsskrift for norsk psykologforening. 42, 1116-1119. 4 s

*Andenæs, A. (2004) Hvorfor ser vi ikke fattigdommen? Nordisk sosialt arbeid, 1, 19-33 14 s

Backe-Hansen, E. mfl (2014) Barnevern i Norge 1990-2010. NOVA Rapport 9/14. Kap 1, 4 og 6. Hentes gratis fra <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Rapporter/2014/Barnevern-i-Norge-1990-2010> 47 s

*Bekkehus, M.(2012) Familierisiko og atferdsvansker; årsak og virkning. *Psykologi i kommunen*, 3, 2-8. 6 s

Bunkholdt, V. og Sandbæk, M. (2008) Praktisk barnevernsarbeid. Kap. 2-5,7-12. Oslo, Gyldendal Akademisk.
260 s

*Johannesdottir, Helga (1997) Å treffe klienten hjemme, i B. Olsen, C. Rappana og V. Bunkholdt (red). Barnevernet mangfold og mening. 10 s

Kvello, Ø. (2010). Barn i risiko. Kap. 1, 2, 5, 12. Oslo, Gyldendal akademisk. 65 s

Lichtwarck,W.& Clifford, G.(2010) Modernisering i barnevernet. Oslo. Universitetsforlaget. Kap.2,3,5 og 8. 75 s

*Larsen, Erik (2004) Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som Terapeut Oslo, Universitetsforlaget. Kap 1 s. 15-28 og kap 3 s.52-64

25 s

Mehmed S. K., Høgmo, A. og Fauske,H. (red.) (2010)Integrasjon og mangfold. Oslo, Cappelen akademisk forlag. Kap 8 s 233-262.

29 s

Til sammen ca. 535 sider

Juss

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) Velferdsrett I, 5. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk,

kap. 10 (særlig 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.7, 10.9)

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) Velferdsrett II, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forl. kap. 4 (særlig 4.6, 4.8), 5 og 6

Syse, A. (red.). (2012) Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren 2012-2013, Gyldendal Akademisk forl.

TIL SAMMEN CA. 220 SIDER

Psykologi

* Kvello, Øyvind: (2008): Transaksjonsmodellen. Kap. 8. i Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø. Oslo: Gyldendal Akademisk.

30 s.

Kvello, Ø. (2010): Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3, 4,6,7, 9-11.

229 s.

Gamst, Kari Trøften (2011): Profesjonelle barnesamtaler. Å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3,6,7,8.

105 s

* Jåvo Cecilie (2010): Kulturens betydning for oppdragelse og atferdsproblemer. Kap. 2 og 4. Oslo: Universitetsforlaget.

47 s

Til sammen ca. 411 s.

Sosialøkonomi/sosialpolitikk

*Stolanowski, P-A.; Tvetene, K.G. (2005) Har vi råd, mamma? Om inntektssikring og fattigdom. Kapitlet "Fattigdom", s. 43-72. Oslo: Cappelen Akademisk.

29 s

*Kojan, B.H. & Fauske, H. (2011). Et klasseperspektiv på barnevernets familier. *Tidsskrift for Velferdsforskning*, 2, 95-107.

12 s

TIL SAMMEN CA. 41 SIDER

Sosialantropologi/ sosiologi

Mehmed S. K., Høgmo, A. og Fauske, H. (red.) (2010); Integrasjon og mangfold

Oslo, Cappelen akademisk forlag. Innledning, kap 6 og 7

41s

Til sammen ca. 41 s

Stats/komm.

Bunkholdt, V. og Sandbæk, M. (2008) Praktisk barnevernsarbeid. Kap. 1,6. Oslo, Gyldendal Akademisk.

43 s

Espeland, K. Elise (2013): «Savnet, en rapport om enslige asylsøkerbarn som forsvinner fra mottak», Press. Kan lastes ned gratis fra <http://www.press.no/files/Rapport-om-asylsokende-barn-som-forsvinner-fra-mottak-ferdig.pdf>
44s

Gautun, Heidi. 2010. Det nye barnevernbyråkratiet II. En kartlegging av samarbeid mellom kommune og stat innen barnevernet. Fafo-rapport 2010:27. Oslo. s. 6-16. Kan lastes ned gratis fra <http://www.faf.no/pub/rapp/20171/index.html>
10 s

Puntervold Bøe, B. (2010): Det flerkulturelle barnevernet – utfordringer, erfaringer og kompetansebehov. I Kaya, Mehmed S., Høgmo, Asle og Fauske, Halvor (red.) Integrasjon og mangfold – utfordringer for sosialarbeideren. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap7.
Medregnet i sos.ant.

TIL SAMMEN CA. 97 SIDER

EMNE HSAR2006 TOTALT CA. 1345 SIDER

Anbefalt pensum:

BLD (2009) Snakk med meg! En veileder om å snakke med barn i barnevernet. Oslo, BLD. Hentes gratis fra http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Barnevern/Q-1156B%20Snakk%20med%20meg_web.pdf

Barne- ungdoms- og familiedirektoratet (2008): Journalisthåndbok om barnevernet. Bufetat . Kan lastes ned fra www.bufetat.no/presse 29s

Drugli, M.B og Engen, M. (2004) Spør barn, få svar. Danmark, Damm og Søn.

Gamst, Kari Trøften (2011): Profesjonelle barnesamtaler. Å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 9 (133 s.)

Holmsen, M. (2011) Samtalebilder og tegninger. Oslo, Cappelen Damm Akademisk.

Kvello, Ø. (2010): Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8. (58 s)

Lindbo, K. (2012) Barnevernrett. 6. utg., Oslo: Universitetsforlaget

*Lundström, T. (2012) Risk och riskbedömningar. I När samhället träder in. Lund. Studentlitteratur.(149-166)

17 s

NOU 2009: 08. Kompetanseutvikling i barnevernet. Kap 3, 4 og 5. Hentes gratis fra <http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2009/nou-2009-08.html?id=558007>. s19-41. 22 s

*Puntevold Bøe, B. (2011): Opprør eller aksept? Minoritetsungdommers forhold til hjemlandskulturen og etnisk bakgrunn. I Multikulturell teori og flerkulturelle praksiser artikler om norsk minoritetspolitikk, Abstract. 27s

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO28 Marginalisering, velferdsordninger og arbeidsmåter i sosialt arbeid (kurs 6-12), del 2	10

HSAR2003 PROSJEKTARBEID I SOSIALT ARBEID

Emnenavn (en)	Project work in social work
Emnenavn (nn)	Prosjektarbeid i sosialt arbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	studieleder
Forkunnskapskrav	Det kreves bestått i emne HSAR2002 eller HSAR2006 eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Den første delen av emnet omhandler vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode. Deretter vil studentene starte et konkret prosjektarbeid der de skal tilegne seg kunnskaper om et selvvalgt tema som er relevant for utøvelsen av sosialt arbeid, både i Norge og utlandet. I prosjektarbeidet skal studentene lære å arbeide selvstendig i prosjektorganiserte læringsgrupper. Studentene skal gjennomføre et prosjektarbeid ved å innhente kunnskap/ data/ informasjon. Resultatene presenteres i en prosjektrapport, eventuelt kombinert med andre konkrete produkter. Prosjektrapportene presenteres avslutningsvis arbeidet i et seminar ved høgskolen.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har

- kunnskap om selvvalgt tema relatert til utøvelse av sosialt arbeid
- kunnskap om generell vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode
- kunnskap om planlegging og gjennomføring av prosjekter i grupper
-
- kunnskap om politiske, økonomiske og kulturelle (strukturelle) faktorerens betydning for sosialt arbeid og sosiale problem
-

Ferdigheter

Studenten kan

- arbeide i gruppe og ta ansvar for gruppeprosesser
- innhente og bearbeide informasjon/data
- evaluere kritisk eget og andres arbeid
- skrive prosjektrapport og formidle resultatene av arbeidet
- reflektere kritisk over egen rolle i grupper og i møte med forskjellige kontekster

Generell kompetanse

Studentene kan

- arbeide systematisk med å utvikle problemstilling/spørsmål knyttet til et selvvalgt tema
- gjennomføre avgrenset prosjektarbeid med systematisk framgangsmåte
- * etablere kontakt og samarbeid med norsk eller internasjonale samarbeidspartner
- * fordype seg i et selvvalgt tema.
- bidra til samarbeid og eventuell konfliktløsning i gruppeprosesser
-

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Prosjektarbeidet foregår i grupper. Prosjektgrupper som skal til utlandet må starte forberedelser allerede før semesterstart. Det vil vanligvis være høstsemesteret i andre studieår. Det arrangeres seminarer og forelesninger. I tillegg vil viktige arbeidsformer være gruppediskusjoner, selvstudier, feltarbeid og kontakt med eksterne aktører som er aktuelle for den enkelte prosjektgruppe. Perioden for feltarbeid i utlandet er 4-5 uker.

Det er utarbeidet egne retningslinjer for emnet, jf. "Retningslinjer for prosjektarbeid for studenter i 2. studieår ved Program for sosionomutdanning.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Arbeidskrav 1 Individuelt skriftlig arbeidskrav i vitenskapsteori og metode, ca 2000 - 2500 ord.</p> <p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»</p> <p>Dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.</p>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Arbeidskrav II Deltakelse i prosjektseminar</p> <p>Det kreves 80 % deltakelse på prosjektsamlingen i starten av prosjektperioden. Ved fravær utover 20 % må studenten levere et alternativt arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang.</p> <p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»</p> <p>Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.</p>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Arbeidskrav III: Deltakelse i 8 timer veiledning i gruppe.</p> <p>Det kreves 80 % deltakelse på alle veiledninger med gruppens veileder og 80 % deltakelse på gruppearbeidet i prosjektperioden. Gruppene bestemmer selv i sin gruppekontrakt hvordan deltakelse skal registreres og dokumenteres.</p> <p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»</p> <p>Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Gruppe			Bestått / ikke bestått	100 %	Ja
Kommentar til vurdering:	1. Prosjektrapport i gruppe, 7000 - 10 000 ord. Prosjektperioden starter XX.YY.ZZ og innlevering av prosjektrapport: er XX.YY.ZZ. 2. Presentasjon av prosjektet i gruppe med muntlig etterprøving. Gjennomføres:XX.YY- XX.YY.ZZ. Tidsplan for den enkelte gruppe offentliggjøres på itslearning.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Titler merket med * finnes i kompendium:

Bozalek V. (2014): "Participatory learning and action (PLA) techniques for community work, in Larsen A-K, Sewpaul V., Hole G. O (2014): Participation in community work – international perspectives, London: Routledge.

*Buck- Hansen, Hubert og Nilsen Peter (2005): Kritisk realisme, Samfundslitteratur, Roskilde Universitetsforlag, Kap.1: Realisme(r) og positivismekritikk.

Cox,D. & Pawar, M(2012): International Social Work, issues , strategies, and programs, Sage; ch.1.

Dalland, Olav(2007): Metode og oppgaveskriving for studenter (kap.2-11), 4.utgave, Gyldendal Norsk forlag.

Das C.; Anand J.C (2014): Strategies for critical reflection in international contexts for social work students, International Social Work, Vol.57(2), pp109-120.

Døhlie, E. og G. Askeland (2006). Internasjonalt sosialt arbeid. Kap. 5 ,6.7,11 og 12. Oslo: Universitetsforlaget.

Fangen, K. (2010): Deltakende observasjon, kap 5 og kap 12. Bergen: Fagbokforlaget, 2.utgave, 45s.

*Johannesen, Tufte & Kristoffersen (2008):Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode, Abstrakt forlag, 4.utgave; Kap.1: Hverdagskunnskap og forskning, Kap 2: Virkeligheten, empiri og teori .

*Unrau, Gabor & Grinell (2007): Evaluation in Social Work, the art and science of practice, Oxford University Press, fourth edition, ch13: Ellen Taylor-Powell and Marcus Renner: Analyzing Qualitative Data, p. 341 – 358.

Aadland, Einar (2004): Og eg ser på deg..., vitenskapsteori i helse og sosialfag, kap 2,3,4, Del II, Universitetsforlaget 2.utg.

Valgfritt pensum i forbindelse med prosjekt, 300 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO27 Marginalisering, velferdsordninger og arbeidsmåter i sosialt arbeid (kurs 6-12), del 1	15

HSAR301P PRAKSISSTUDIER I SOSIALT ARBEID

Emnenavn (en)	Practical training in social work
Emnenavn (nn)	Praksisstudier i sosialt arbeid
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	studieleder
Forkunnskapskrav	Bestått 2. studieår
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Studentene skal i dette emnet praktisere sosialt arbeid, enten i Norge eller i utlandet. Studentene skal gjennom praksisstudiet tilegne seg kunnskap om og erfaring i planlegging og gjennomføring av praktisk sosialt arbeid, samt reflektere over sosialt arbeid i en profesjonell yrkesrolle. Praksisstudiet bygger videre på den kunnskap og erfaring studentene har fra faget sosialt arbeid i de to foregående studieår.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten har • kunnskap om praksisstedets organisering

- kunnskap om aktuell sosialpolitikk og lovbestemmelser knyttet til praksisstedets oppgaver
- kunnskap om samhandling og samarbeid med instanser som er aktuelle for praksisstedet
- kunnskap om strukturering og gjennomføring av profesjonelle samtaler
- kunnskap om forholdet mellom det personlige, det private og det profesjonelle i møtet med klienter/brukere
- kunnskap om veiledning som fenomen, hjelpemiddel og utviklingsstøtte

Ferdigheter

Studenten kan

- strukturere og gjennomføre en profesjonell samtale
- reflektere over etiske dilemmaer i praksis
- anvende teoretiske kunnskaper i praktisk handling og skriftlige arbeider
- reflektere over maktaspektet i forholdet mellom sosialarbeidere og klienter/brukere
- tilrettelegge for brukermedvirkning i samhandling med klienter/brukere

Generell kompetanse

Studenten

- har bevissthet om egen for forståelse av sosiale problemer og situasjoner
- kan se en hendelse med flere innfallsvinkler til forståelse
- har forståelse av hvem hun/han er i møte med klienter/brukere
- kan nyttiggjøre seg faglig veiledning for bevisstgjøring og refleksjon over egen praksis og egne holdninger
- har en forståelse av hva personlig kompetanse er i utviklingen av egen profesjonalitet
- har forståelse for organisasjon og praksis

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det er én uke med praksisforberedelser på skolen før praksisperioden starter. Etter praksis er det seminarer med praksisoppsummering og ferdighetstrening. Undervisningen på høyskolen veksler mellom forelesninger, seminarer, gruppearbeid og individuelle presentasjoner. I praksisstudiet er studenten tilknyttet et arbeidssted der det utøves sosialt arbeid. Studenten skal følge arbeidsstedets arbeidsrutiner og oppgaver og få ukentlige veiledninger av veileder med relevant helse- eller sosialfaglig kompetanse – fortrinnsvis en sosionom. Studentens arbeidsoppgaver skal i størst mulig grad være oppgaver innenfor sosialt arbeid som veileder har på praksisstedet. Fastsetting av konkrete arbeidsoppgaver planlegges av veileder og student i fellesskap, og de skal framgå av plan for læringsmål. Studenten skal følge arbeidstiden på praksisstedet, også når det jobbes turnus. Studenten har krav på 1 studiedag per praksisuke.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
	<p>Skriftlige arbeidskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praksiskontrakt og plan for læringsmål, individuelt • individuelt arbeidskrav, del 1 og 2 <p>Obligatorisk tilstedeværelse</p> <p>a) i praksis</p> <p>I praksisstudiet er det obligatorisk tilstedeværelse på praksisplassen 4 dager per uke i de 15 ukene praksisstudiet varer. Det kreves 90 % tilstedeværelse på praksisplassen. Det vises til Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanningene ved HiST av 24.4.2009 for utdypende informasjon om gjennomføring og vurdering av praksisstudier, herunder ev. tvil om anbefaling om bestått praksis fra praksisplassen.</p>		
Kommentar til arbeidskrav:	<p>b) i undervisning og ferdighetstrening</p> <p>Det er obligatorisk tilstedeværelse i undervisning og ferdighetstrening før og etter avsluttet praksis jf. timeplan. For godkjenning av obligatorisk deltakelse på undervisning og ferdighetstrening må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 40 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang.</p> <p>Konsekvens av for lite tilstedeværelse/ikke godkjent arbeidskrav</p> <p>Dersom obligatorisk tilstedeværelse på praksisplassen og/eller i undervisning og ferdighetstrening ikke er oppfylt og/eller skriftlige arbeidskrav ikke er godkjent, så vil dette medføre at praksisstudiet blir vurdert til Ikke bestått. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanningene ved HiST av 24.4.2009 (revidert høst 2010) for utdypende informasjon om vurdering av praksisstudier.</p> <p>Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskrav er «Godkjent og «Ikke godkjent».</p>		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Praksisstudier	Individuell		15 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei

Kommentar til vurdering:

Tillatte hjelpemidler:

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Titler merket med * finnes i kompendium Sosialt arbeid

Barth, Tom og Tore Børtveit og Peter Prescott (2006) Endringsfokuser rådgivning. Gyldendal Akademisk. Kap. 10: s. 161- 186, kap. 12: s. 230-250

Binde, Ragna (2005): Hva hemmer, hva fremmer tverrfaglig samarbeid. HIST Notat nr. 3-2005

Dalby, Lise; Viggen Kristin, Nordstrand Mari (2010): Fra tanke til handling.... ? Bruk av kritisk refleksjon i veiledning, Husk Midt Norge, NTNU Samfunnsforskning

Dalby, Lise og Berit Løfsnæs; (2008): Endring på egne premisser

<http://www.husbanken.no/Venstremeny/Vanskeligstilte%20paa%20boligmarkedet/Nettverksarbeid%20som%20metode%20i%20boligsosialt%20arbeid.aspx>

Damsgaard, Hilde Larsen (2010): Den profesjonelle sosialarbeider. Cappelen akademiske forlag

Eide, Solveig Botnen og Berit Skorstad (2008): Etikk til refleksjon og handling i sosialt arbeid. Gyldendal Akademisk, 2. utgave, Kap. 8 og 9

Eide, Ketil. Naushad, A. Qureshi. Rugkåsa, Marianne og Vike, Halvar (red.) (2009): Over profesjonelle barrierer. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 3

Mehmed S, Kaya, Asle Høgmø og Halvor Fauske (red.) (2010): Integrasjon og mangfold – utfordringer for sosialarbeideren Cappelen Akademiske Forlag s. 13- 47 og kap. 9

*Fossland, Trine og Kirsten Thorsen (2010): Livshistorier i teori og praksis. Fagbokforlaget. Kap. 10-11

Gunter, Oddhild (2006). Arbeid med flyktninger og internt fordrevne i Døhlie, Elsa, Askeland, Gurid Aga (red): Internasjonalt sosialt arbeid, innsats på andres arena, Universitetsforlaget kap.10 s.152-168

Killén, Kari (2007): Profesjonell utvikling og faglig veiledning Kap. 2, 4 og 5 Gyldendal akademiske

Irgens, E.J. (2007): Profesjon og organisasjon. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2 Jacobsen, Dag Ingvar og Thorsvik, J.(2007): Hvordan organisasjoner fungerer: Innføring i organisasjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.2, 5, 9 og 11-12

Pensum for studenter i praksis utenfor Europa

*Jønsson, Jesssica H.(2010): "Beyond Empowerment: Changing local communities, in *International Social Work* , 53/3, pp393-406

13s

*Cox, D & Pawar, M.(2013): *International Social Work, issues strategies and programs*, Sage, ch14

42s

*Lyons, Hokenstad, Pawar, Huegler & Hall(ed)(2012): *The Sate Handbook of International Social Work*, Sage, ch.24,25

25s

*Nordhelle, Grethe (2012): "Den skjulte mening - åndelig forståelse av erfaringer" i Danbolt,T & Nordhelle,G(red); *Åndelighet, mening og tro, utfordringer i profesjonell praksis*, Gyldendal Akademisk, kap.5

35s

Nimmagadda, Jayashree & Martell, Diane (2008): Home-made Social work: The Two-way Transfer of Social Work Practice Knowledge between India and the USA. In: Grey, Coates and Yellow Bird (eds.) *Indigenous SocialWork around the World*. Aldershot, Hants, England Burlingron: Ashgate. Tilgjengelig fra: Ebrary. Chap. 11, s141-152.

11s.

*Sewpaul, V.(2003): Reframing epistemologies and Practice through International Exchanges: "Global and Local Discourses in the Development of Critical Consciousness" in Dominelli, L & Bernard W.T *Broadening Horizons, International Exchanges in Social Work*, Ashgate Publ.,ch22

33s

Tilsammen 159

Psykologi.

*Skårderud, F. Og Sommerfeldt. B. (2008): Mentalisering – et nytt teoretisk og terapeutisk begrep. Tidsskrift for den Norske legeforening, 9 (128) s. 1066-1069. **4 s.**

*Bengt Karlsson & Marit Borg: Psykisk helsearbeid. Kap. 6 & 7.

ca. 50 s.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HSAR3001 INNOVASJON I SOSIALT ARBEID OG TVERRFAGLIG SAMARBEID

Emnenavn (en)	Innovative Social Work and Interprofessional Collaboration
Emnenavn (nn)	Innovasjon i sosialt arbeid og tverrfaglig samarbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Bestått emne HSAR301P Praksisstudier i sosialt arbeid
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Fokus er innovasjoner som vokser fram i den offentlige sektoren på ulike nivå for å håndtere samfunnsmessige problemer, både nasjonalt og internasjonalt. Samfunn er i utvikling, nye behov oppstår og det stilles krav om nye og kunnskapsbaserte tjenester. Fagutvikling, endringsstrategier, tverrfaglig arbeid og samfunnsarbeid inngår i innovasjoner i velferdssamfunnet. I tillegg er bruk av nye teknologiske kommunikasjonsformer sentralt i realisering av innovasjoner. I Sosialfagstudenter i Team (SIT) er fokus innovasjon og nytenkning i velferdsyrker. Tverrfaglig arbeid som ressurs vektlegges.</p> <p>Ulike perspektiver på relevante problemstillinger og tema i sosialt arbeid belyses gjennom fagutvikling, tverrfaglig samarbeid, samfunnsarbeid og fagprofesjonell skjønnsutøvelse for å skape innovasjoner og nytenkning.</p> <p>Velferdsstatens normative grunnlag er også sentralt i emnet. Ethiske dilemmaer og profesjonsfaglige utfordringer analyseres i lys av spørsmål som likeverdige tjenester, arbeidslinja som arbeidslivspolitik, brukermedvirkning, sosial likhet og rettferdighet i et flerkulturelt samfunn.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten har</p> <ul style="list-style-type: none">• kunnskap om hva som fremmer og hindrer tverrfaglig og tverretattlig samarbeid• kunnskap om utforming av et prosjektarbeid som er kreativt og nytenkende i en tverrfaglig gruppe av medstudenter

TEST DOCUMENT

- kunnskap om planlegging av innovasjon relevant for sosialt arbeid
- kunnskap om samfunnsarbeid som metode i sosialt arbeid
- kunnskap om sentrale begreper innen organisasjonsteori som New Public Management, governance og teorier om bakkebyråkraten
- innsikt i sentrale spørsmål om velferdsstatens normative grunnlag
- kunnskap om minoritetsbefolkningens erfaringer med velferdsstaten

Ferdigheter

Studenten kan

- presentere og argumentere for faglige perspektiver og standpunkt
- samarbeide tverrfaglig og utnytte tverrfaglighet i strategiplan og problemløsning
- identifisere og anvende kreative metoder som lærings- og samhandlingsverktøy
- planlegge tiltak som forebygger eller løser sosiale problemer
- samhandle i tverrfaglige grupper
- anvende teknologiske verktøy
- reflektere rundt organiseringens betydning for utøvelsen av sosialt arbeid og forholdet mellom organisasjon, profesjon og bruker
- diskutere noen sentrale spørsmål om velferdsstatens normative grunnlag
- analysere og foreslå tiltak som tar hensyn til minoritetsbefolkningens erfaringer med velferdsstaten

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over sosialt arbeids praksis og teori, og bidra i faglig utvikling og nytenkning
- har opparbeidet innsikt i relevante tverrfaglige og yrkesetiske problemstillinger
- kan samhandle og bidra i relevant tverrfaglig arbeid
- har utviklet evnen til å reflektere over egne verdier og holdninger i yrkesutøvelsen
- kan vise etisk bevissthet i faglig arbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, tverrfaglig gruppearbeid i samarbeid med andre bachelorutdanninger, selvstudier, ferdighetstrening og Sosialfagstudenter i Team (SIT).

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	i tverrfaglig gruppe.	

TEST DOCUMENT

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, kan studenten rette opp skriftlig arbeidskrav en gang.
		Studenten mister retten til å framstille seg til eksamen i emnet dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent.
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
		Tverrfaglig samarbeid i grupper, trening i gruppeprosesser og muntlige presentasjoner sammen med studenter fra DMMH, NTNU og HIST. For godkjenning av obligatorisk ferdighetstrening må studenten ha 80 % nærvær/deltakelse.
Kommentar til arbeidskrav:		Dersom obligatorisk nærvær i ferdighetstrening i de ulike tema ikke er oppfylt, kan dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav i de tema som studenten har mellom 60-80 % nærvær/deltagelse i.
		Studenten mister retten til å framstille seg til eksamen i emnet dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

- Andreassen, T. A. og Fossetøl, K. (red.) (2011): *NAV ved et veiskille. Organisasjonsendring som velferdsreform*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 11. 20 s
- Banks, S. (2011): Ethics in an age of Austerity: Social Work and the evolving New Public Management. *Journal of Social Intervention, Theory and Practice*, 20:2, pp5-23. 14s
- Bozalek, V. (2014): Participatory Learning and Action (PLA) techniques for community work. I: Larsen, Sewpaul og Hole: *Participation in Community Work. International perspective*. London: Routledge. Ch.5. 12 s
- Døhlie, E. og Støkken, A. M. (red.) (2013) Fagutvikling i velferdstjenester. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 7 (Skarpaas) og 12 (Gjeitnes, Moe, Tronvoll). 32 s

TEST DOCUMENT

- Christensen T. og Læg Reid, P., Roness, P. G, Røvik, K. A. (2009): *Organisasjonsteori for offentlig sektor*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6 og 7. 50 s
- Esbati, A. (2009): Vi må våge å ikke" ta debatten". *Samtiden* 2. Oslo: Aschehoug. 16 s
- Fossestøl, B. (2002): Hva er det du kan da, sånn egentlig? Et vitenskapelig essay om kunnskapsgrunnlaget i sosialt arbeid. I: Lundstøl (red.) *I dannelsens tegn. Profesjonell selvforståelse i arbeid med mennesker*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 15 s
- Ghosh, F. (2007): Magt og interseksjonalitet i sosialt arbeid. *Nordisk Sosialt Arbeid*, nr. 4. Kan lastes ned fra: http://www.idunn.no/ts/nsa/2007/04/magt_og_interseksjonalitet_i_socialt_arbejde?highlight=makt%20og%20interseksjonalitet#highlight 13s
- Gustavsen, K. og Kobro, L. U. (2012): *Sosialt entreprenørskap som ledd i innsatsen mot fattigdom*. Telemarksforskning, rapport nr.305. Sider 25-61. Tilgjengelig på: <http://www.telemarksforskning.no/publikasjoner/filer/2114.pdf> 31 s
- Hutchinson G. S (2014): Community work within the Norwegian welfare state. Barriers and possibilities for work with particularly vulnerable groups. I: Larsen, Sewpaul and Hole: *Participation in Community Work. International perspective*. London: Routledge. Ch. 10. 19 s
- Jacobsen, D. I. (2004): Hvorfor er samarbeid så vanskelig? Tverretattlig samarbeid i et organisasjonsteoretisk perspektiv. I: Repstad (red.): *Dugnadsånd og forsvarsverker: Tverretattlig samarbeid i teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. 36 s
- Kaufmann, G. (2006): *Hva er kreativitet*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 4 & 6 . 51 s
- Kojan, B.H., Marthinsen, E. og Clifford, G. (2014): Barnevern og sosiale nettsamfunn - en utforskende analyse. *Norges Barnevern* 2-3, 91, 62-76. 14 s
- Jenssen, A. G. og Tronvoll, I. M. (2012): *Brukermedvirkning. Likeverd og anerkjennelse*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3, 4, 6, 7, 8, 15. 66 s
- Larsen, A. K. og Sewpaul, V., Hole, G. O. (2014): Introduction. I: Larsen, Wewpaul og Hole (eds.) *Participation in Community Work. International perspective*. London: Routledge. P 1-10 . 10 s
- Lichtwarck, W. og Clifford, G. (1996): *Samarbeid I barnevernet. Ideologi, endring og konflikt*. Oslo: Tano. Kap 3: Samordning og samarbeid. 50 s
- Nasholm, L. (2014): Group activities for undocumented migrants: An alternative approach to mental and psychosocial challenges? I: Øverland, Guribye, Lie (eds.) *Nordic Work with Traumatized Refugees: do we really care*. Newcastle: Cambridge Sholars Publishin. Part IV, ch. 7. 17 s
- NOU 2011:7 Velferd og migrasjon. Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Kap 3 «Den norske modellen». 20 s
- NOU 2011:11 Innovasjon i omsorg. Helse- og omsorgsdepartementet. Kap. 2 og 3. 28 s
- Rugkåsa, M. (2013): *Likhetens dilemma. Om sivilisering og integrasjon i den velferdsambisiøse norske stat*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Side 13-60, 153-182. 76 s
- Rønning, R. og Knutagård, M., Heule, C., Swärd; H. (2013): *Innovationer i välfärden – möjligheter och begränsningar*. Stockholm: Liber. Kap. 4. 14 s
- St.meld. nr. 47 (2008-2009) Samhandlingsreformen. Helse- og omsorgsdepartementet. Kap. 1 og 6. 22 s
- Støkken, A. M. (2014): *Innovasjon og utvikling i sosialt arbeid*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-4, 7. 101 s

Vist, G. og Marthinsen, E., Aasen, K., Wold, A. (2010) Fagtekstprosjekt: Ny dokumentasjonsstruktur for faglig arbeid. Kvalitetssikring og vitenskapeliggjøring av og med praksis. *Rapport*. Høgskole- og universitetssosialkontor (HUSK) Midt-Norge. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS. 87 s

Wrentshur, M. og Moser, M. (2014): Stop: Now we are speaking! A creative and dissident approach of empowering disadvantaged young people. *International Social Work*, Vol 57(4) 398-410. 12 s

Ødegård, A. (2009): Konstruksjoner av samarbeid. I: Willumsen (red.) *Tverrprofesjonelt samarbeid i praksis og utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 52 – 63. 12 s

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO32	15

HSAR3002 BACHELOROPPGAVE I SOSIALT ARBEID

Emnenavn (en)	Bachelor's thesis in Social Work
Emnenavn (nn)	Bacheloroppgåve i sosialt arbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Det kreves bestått i emne HSAR301P Praksisstudier i sosialt arbeid
Anbefalte forkunnskaper	

TEST DOCUMENT

Emneinnhold

Studentene skal i dette emnet gjennomføre et selvstendig skriftlig arbeid i form av bacheloroppgave. Det skal arbeides med et selvvalgt tema som er relevant i sosialt arbeid. Det skal anvendes relevante teorier eller tilnærminger i sosialt arbeid og/eller teorier relevante for sosialt arbeid. Bacheloroppgaven skal vise kunnskap i faget sosialt arbeid, evne til saklighet og systematisk refleksjon samt skriftlig formidling.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om tema som er valgt til bacheloroppgaven
- har kunnskap om kildebruk (og bruk om personopplysninger der det er relevant)
- har kunnskap om utforming av akademisk oppgaver

Ferdigheter

Studenten kan

- formulere sosialfaglige problemstillinger
- finne fram til relevant kunnskap om selvvalgt tema
- utøve kildekritikk
- anvende relevant sosialfaglig teori på valgte tema
- drøfte innhentet kunnskap opp mot teori for å belyse problemstillingen
- reflektere over eget faglig ståsted

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende sosialt arbeids teori og metoder i større skriftlig arbeid
- beherske oppgaveskriving på bachelornivå
- kan reflektere over sosialfaglig yrkesutøvelse sett opp mot teoretiske perspektiv

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisning, seminarer og veiledning samt selvstudier og skriftlig arbeid. Det gis tilbud om to individuelle veiledninger a 30 min. Egne retningslinjer for bacheloroppgave i sosialt arbeid gir nærmere beskrivelser av arbeidet, struktur og lengde.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Individuelt skriftlig arbeidskrav: Utkast til prosjektskisse for bacheloroppgaven.	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
--------------------------	--------	-----------------

Ved ikke godkjent obligatorisk arbeidskrav kan studenten rette opp arbeidskravet en gang.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Bacheloroppgave	Individuell			A-F	100 %	Nei
	Individuell skriftlig oppgave, innlevering xx.xx.xx					
Kommentar til vurdering:	Den muntlige høringen gjelder bacheloroppgaven og kan justere karakteren. Muntlig høring xx.xx.xx					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt ved arbeid med den skriftlige bacheloroppgaven					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Øyen, Simen Andersen og Solheim, Birger. (2013). *Akademisk skriving. En skriveveiledning*. Cappelen Damm Akademisk.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO32	15