



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN FOR BACHELOR I VERNEPLEIE 2015

Avdelingsstyret ved HiST, Avdeling helse- og sosialfag 29. mars 2012

Revidert og godkjent av studieleder 01.04.2015

INNLEDNING

Bachelor i vernepleie er en treårig helse- og sosialfagutdanning på i alt 180 studiepoeng. Disse studiepoengene er fordelt i henhold til rammeplan på fire hovedemner; helsefaglige emner, miljøarbeid og habilitering og rehabiliteringsarbeid, samfunnsvitenskapelige og juridiske emner, og psykologiske og pedagogiske emner.

Vernepleierutdanningen skal utdanne kompetente og reflekterte yrkesutøvere, som er aktører i samspill med bruker og pasient, og som skal støtte vedkommende sin egen innsats for å nå egne mål. Derfor er selvbestemmelse og brukermedvirkning sentrale tema i studieforløpet. Vernepleieren som yrkesutøver skal yte bistand til mennesker med ulike grad av nedsatt funksjonsevne. Livsløpsperspektivet er vektlagt i utdanningen og innebærer på ene siden fokus mot det enkelte menneskets livsbane og overgangsfaser, og på andre siden fokus mot spillet mellom faktorer på individ- og samfunnsnivå som har betydning for at vernepleieren skal kunne bidra til å skape helhetlige livsløp. For personer med moderat til dyp grad av utviklingshemning, kan dette representere særlige utfordringer. Vernepleieren har en viktig rolle i å bidra til å definere og velge mål i samarbeid med bruker og pasient.

Studentene skal lære å planlegge, organisere og gjennomføre tiltak i henhold til bruker og pasients egne ønsker og behov. Studentene skal gjennom studiet kunne utvikle et helhetlig syn på mennesket, med respekt for bruker og pasients integritet og rettigheter. Viktig her er ivaretagelse av autonomi og selvbestemmelsesrett for målgruppen. Studentene skal etter endt utdanning ha tilegnet seg kompetanse som sikrer profesjonsutøvelse i samsvar med samfunnets krav og behov for vernepleierfaglige tjenester.

Vernepleieren arbeider i ulike deler av velferdstjenestene. Særlig gjelder dette den kommunale helse- omsorgs og rehabiliteringstjenesten, skole og undervisningssektoren og deler av spesialisthelsetjenesten særlig i psykisk helsevern og rehabiliteringstjenester. Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell av 2. juli 1999 nr. 64.

MÅLGRUPPE

Vernepleierutdanningen kvalifiserer for at vernepleieren som yrkesutøver skal yte bistand til mennesker med ulik grad av nedsatt funksjonsevne, herunder ulike funksjonshemninger, psykisk utviklingshemning, kognitive funksjonsnedsettelse, sammensatte funksjonsvansker, demens og psykiske lidelser. For å kunne ivareta det behov målgruppen må vernepleieren kunne samarbeide med andre relevante aktører innen velferdstjenestene, i tråd med intensjonene i relevante og gjeldende lover.

Studentene skal gjennom studiet utvikle ferdigheter i samhandling og samarbeid. Det er nødvendig at studentene tilegner seg kunnskaper i kommunikasjons- og relasjonsferdigheter, i tillegg til gruppedannelser og prosesser. Vernepleierutdanningen vektlegger fokus på forebyggende helsearbeid og rehabilitering. Vernepleieren skal ha grunnleggende kompetanse innen vitenskapelig tenkemåte, vitenskapelig og vernepleierfaglig metode og fagetikk, med evne til kritisk tenkning.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse.

Opptaket skjer i nasjonalt samordnet opptak, med søknadsfrist 15. april

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 første ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se hist.no/politiattest for ytterligere informasjon.

Testing av MRSA og Tuberkulin

Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstagere innen helsevesenet. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

MRSA

Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon seg de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden og Nederland. Testing gjennomføres hos fastlegen.

Tuberkuloseundersøkelse (pirquetprøve)

Studenter som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår.

Taushetserklæring

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om kommunale helse- og omsorgstjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Vernepleierstudiet er et treårig fulltidsstudium på i alt 180 studiepoeng. Hvert år er på i alt 60 studiepoeng og er på 1. syklusnivå i følge *Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*.

Studiet fører frem til graden Bachelor i Vernepleie.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kompetanse er studentenes handlingsberedskap for yrkespraksis ved avsluttet studium. Kompetanser består av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som beskrives som læringsutbytter. Ved avsluttet utdanning skal kandidaten ha kompetanser innen følgende områder med tilhørende læringsutbytter:

Vernepleieren skal bidra til å fremme fysisk og psykisk helse, gjennom å tilrettelegge for mestring av hverdagslivets aktiviteter, for mennesker med ulik grad av funksjonsnedsettelse herunder også kognitiv svikt

Kandidaten

- Har bred kunnskap om forhold som påvirker fysisk og psykisk helse, og hva funksjonsnedsettelse innebærer for den enkelte (kunnskap)
- Har bred kunnskap om ulike kommunikasjonsformer i arbeid med mennesker med ulike funksjonshemninger; herunder kognitiv funksjonsnedsettelse (kunnskap)
- Har bred kunnskap om forebyggende helsearbeid og rehabilitering (kunnskap)

Vernepleieren kan arbeide innen forebyggende, pedagogiske, rehabiliterende virksomheter, gjennomføre miljøterapeutisk trening, tilrettelegging, læring og veiledning og har kunnskap om forvaltning og samfunnsplanlegging

Kandidaten

- Kan anvende metodisk arbeid som kartlegging, analyse, planlegging og gjennomføring av tiltak, innen helsefremmende, forebyggende, rehabiliterende arbeid med mål om å ivareta brukers autonomi, selvbestemmelsesrett og deltakelse i hverdagslivet (ferdigheter)
- Har kunnskap om læringsteori, utviklingspsykologi og pedagogisk tenking

Vernepleieren kan vurdere og resonere profesjonelt og samhandle og samarbeide med andre relevante aktører i velferdstjenestene

Kandidaten

- Har bred kunnskap om faktorer som fremmer brukermedvirkning og selvbestemmelse (kunnskap)

- Utøver faglig og etisk forsvarlig praksis, og møter mennesker med empati og respekt, er bevist og reflektert i utøvelse av profesjonell kompetanse i tråd med de krav arbeidslivet stiller (ferdigheter)
- Har bred kunnskap om relevant lovverk for helsepersonell, i tillegg til kunnskap om vernepleierens yrkesrolle og etiske retningslinjer (kunnskap)
- Kan initiere, planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter i samhandling og samarbeid med brukere og andre fagprofesjoner (generell kompetanse)

Vernepleieren kan formidle, utvikle og promotere vernepleierfaglig arbeid

Kandidaten

- Kjenner til norsk helse- og velferdstjeneste og forvaltningsnivåer, beslutningsstrukturer og politiske føringer (kunnskap)
- Kjenner til hvordan de kan utvikle prosjekt gjennom nytenkning og innovasjonsprosesser (generell kompetanse)
- Har kjennskap til vernepleierfagets historie utvikling, egenart og plass i velferdstjenestene (generell kompetanse)
- Kan oppdatere sin kunnskap innen vernepleierfaget, og kan identifisere lærings- og kompetansebehov i egen yrkesutøvelse (ferdigheter)
- Bidrar aktivt i kvalitetssikring, forbedring, utvikling og promotering av tjenestetilbud og fagutøvelse (generell kompetanse)

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Vernepleierstudiet inneholder en bredde av fagemner som er beskrevet i Rammeplan for vernepleierutdanning (2005). Vernepleierfagets fundament består av helsefaglige emner, miljøarbeid og habilitering- og rehabiliteringsarbeid, samfunnsvitenskapelige og juridiske emner, og psykologiske og pedagogiske emner. Disse emnene er ivaretatt i denne studieplanen med tilhørende emnebeskrivelser.

Oppbygging

1. Studieår

I første semester får studentene en introduksjon til vernepleierens yrke og arbeidsfelt, og studentene blir gjort kjent med hva profesjonell kompetanse innebærer, og hva som skal til for å utvikle denne.

Vitenskapsteori og vitenskapens betydning for generell fagkunnskap, fagkritikk og ulike metoder for innhenting og bearbeiding av data er sentralt. Dette semesteret omhandler også samfunnsvitenskapelig perspektiv på hvordan levekår for funksjonshemmede har sammenheng med utformingen av samfunnet, og tjenester rettet mot funksjonshemmede. Studentene vil få en grundig innføring i diagnosekriterier, samt årsaken til og konsekvensene av ulike funksjonshemninger.

Perspektiver som omhandler det flerkulturelle samfunn, kulturforståelse, kultursensitivitet og kulturanalytiske perspektiver vektlegges. Etisk grunnlagsforståelse er også inkludert. Utviklingspsykologi, med hovedvekt på kognitiv og sosial utvikling og sårbarhetsfaktorer relatert til dette er sentralt. Studentene får innsyn i pedagogisk grunnsyn; fagets historikk, idegrunnlag og ulike teoretiske perspektiver, herunder forståelse av didaktikk som den faglige aksens innen pedagogikkfaget.

I andre semester får studentene kunnskap om forhold som har avgjørende betydning for god helse, og tiltak for å oppnå god helse i hverdagen. Kunnskap om helsefremmende og forbyggende arbeid og metode for kartlegging av livsstilsfaktorer, i tillegg til helseveiledning og oppfølging vektlegges. Studentene skal tilegne seg kunnskap om normale kroppsfunksjoner slik at de har forutsetninger for å kunne forstå utvikling av sykelige tilstander. Kunnskap om kommunikasjon og relasjonskompetanse og ulike uttrykk- og kommunikasjonsformer er sentralt i semesteret.

Andre semester inneholder en praksisperiode på i alt 12 uker med tema *samhandling og hverdagsliv*. Denne praksisperioden vektlegger hvilke utfordringer brukeren står oven for i sin hverdag.

2. Studieår

I tredje semester skal studenten få dypere kunnskap om ulike teorier knyttet til menneskets utvikling, og sårbarhetsfaktorer knyttet til denne. Tilrettelegging for læringsmiljø og kunnskap om læring, samt kunnskap om lærevansker for personer med kognitiv svikt er sentralt. Studentene skal trene på ferdigheter knyttet til metodisk arbeid. Gjennom å bistå andre i å velge mål for eget liv, må egne og andres verdier skilles. Studentene utfordres i rollen som kyndig medspiller til pasient/bruker. Studentene skal trene på å legge frem for andre faglige bidrag og gjennom kritisk tilbakemelding trene på å imøtekomme kritikk på en profesjonell måte. I dette semesteret er det en videreføring i helsefaglige emner fra første studieår. Sykdomslære, forebyggende helsearbeid, farmakologi/farmakokinetikk og

legemiddelregning er sentralt. Studentene får kunnskap om betydningen av samhandling og samarbeid med brukeren og ulike yrkesgrupper i en rehabiliteringsprosess, hvor brukeren selv er den sentrale aktøren.

I fjerde semester gjennomføres en praksisperiode på 12 uker i helse, pleie- og omsorg og rehabilitering. Semesteret gir også en bred innføring i diagnosekriterier knyttet til spesifikke psykiske lidelser, og vektlegger særlig forhold som kan ha betydning for psykisk helse, som for eksempel psykisk utviklingshemning, rus, incest/seksuelle overgrep og sosialt nettverk. Det gis en grundig presentasjon over behandlings- og velferdsapparatet.

3. Studieår

I løpet av 3 studieår skal studentene videreutvikle sine kunnskaper og ferdigheter innen sentrale vernepleierfaglige emner som berører både individ, gruppe og samfunnsnivå.

Femte semester består av to emneområder;

- * Organisasjon, ledelse og samhandling
- * Fordypning utviklingshemning, kognitiv svikt og vernepleieren som rettsanvender.

Emne Organisasjon, ledelse og samhandling omhandler teorier innen organisasjonspsykologi og ledelse, struktur og dynamikk i organisasjoner, forholdet mellom brukeren -og bakkebyråkratiet, teorier om arbeidsengasjement, arbeidsmiljø og helse , samarbeid og samhandling, profesjonsteori og profesjonsidentitet, gruppetori og gruppedynamikk.

Første del av emne, Fordypning i utviklingshemning, kognitiv svikt og vernepleieren som rettsanvender, setter et fordypet fokus på utviklingshemning og kognitiv svikt; Levekår og livskvalitet i et livsløpsperspektiv, sårbarhetsfaktorer i et livløpsperspektiv og i et relasjonelt perspektiv, helsefremmende og forebyggende arbeid, kognitiv svikt og alderspsykiatri.

Andre del av emne omhandler Vernepleieren som rettsanvender. Her behandles juridiske problemstillinger som vernepleieren møter i sin yrkesutøvelse; kunnskap i forvaltningssystemet og lovgrunnlaget for vernepleierens yrkesutøvelse, forhold rundt juridisk skjønn blir særlig sentralt. Ivaretagelse av pasientrettigheter, rettsikkerhet knyttet til ulike regler for bruk av tvang og makt, rettsikkerhet og brukernes selvbestemmelse, forhold til pårørende og eksterne samarbeidspartnere er sentralt i emnet.

Sjette semester omfatter praksisstudier og skriving av bacheloroppgave. Praksisstudiene består av en fordypningspraksis på 12 uker. Deretter skal studentene skrive bacheloroppgaven. I sjette semester arrangeres også en tverrprofesjonell utdanningsdel innen samhandling (TVERRSAM) over 2 dager. Her får studentene kunnskap om og erfaring i samhandling med andre profesjoner innen helse og omsorgsfeltet.

STUDIEPROGRESJON

Krav til studieprogresjon vil fremgå av emnebeskrivelsene under punktet om forkunnskaper, krav og anbefalinger. For teoriemnene vil forkunnskapskravet være knyttet til adgangen til å ta eksamen, mens for praksisemnene vil forkunnskapskravene være knyttet til adgangen til å starte på emnene.

For å kunne avlegge eksamen i et emne, er det et krav at studenten har gjennomført og bestått eksamen i foregående emne. Tidspunkt for når eksamener avholdes er beskrevet i hvert emne under vurdering, med datoer for ordinær eksamen og ny/utsatt eksamen. Det arrangeres en ordinær eksamen og en ny/utsatt eksamen pr. studieår pr. studieemne. Neste mulighet for å avlegge eksamen kommer på neste ordinære avvikling av den gjeldende eksamen.

STUDIEMODELLER

[Bachelor i Vernepleie - kull 2015](#)

PRAKSIS

Studiet har i henhold til *Rammeplan for vernepleierutdanning* obligatorisk praksis, og praksisstudiene utgjør i alt 48 studiepoeng fordelt på tre perioder.

I første studieår skal studentene tilegne seg kunnskap om hverdagslivets utfordringer knyttet til lærevansker og kommunikasjon, og forhold som har avgjørende betydning for god helse. Denne praksis utgjør 18 studiepoeng fordelt på 12 uker. I andre studieår skal studentene tilegne seg faglig kunnskap om helse- og

rehabiliteringsarbeid, og anvende faglig kunnskap om og ferdigheter i legemiddelhåndtering og grunnleggende pleie- og omsorgsfunksjoner. Praksis utgjør 18 studiepoeng fordelt på 12 uker. I tredje studieår skal studentene beherske relevante faglige verktøy, og tilegne seg kunnskap om sentrale arbeidsmetoder og behandlingsformer. Praksis utgjør en fordypning på 18 studiepoeng fordelt på 12 uker. Studentene i 3 studieår kan også velge internasjonal praksis. (se eget emne)

Vernepleierutdanningen har praksisplasser i Sør-Trøndelag fylke. Når dagpendling ikke er mulig kan det medføre at enkelte studenter må bo i praksiskommunen under praksisstudiene. Utgifter i forbindelse med reise og opphold kan bli delvis refundert av høgskolen etter til enhver tid gjeldende regler.

Ferdighetstrening utgjør tillegg til praksisperiodene 12 studiepoeng, og er i følge *Rammeplan for vernepleierstudiet*, obligatorisk.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se hist.no/politiattest for ytterligere informasjon.

ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER

Studiet er sammensatt av ulike former for læringsaktiviteter. Tillegg til tradisjonell undervisning, veiledning og ferdighetstrening, vil andre former for studentaktiverende læringsformer bli benyttet.

Informasjons- og kommunikasjonsteknologi benyttes der dette er hensiktsmessig. Det er mulighet for fleksible læringsformer for å kunne tilrettelegge for studenter med funksjonsnedsettelse.

Veiledning av studenter vil skje både via videokonferanse og tradisjonelt ved møte mellom student og faglærer. Praksis, egenaktivitet og selvstudier kommer i tillegg til annen undervisning og studentaktiverende læringsformer.

INNPASSING

Innpassing, godkjenning og fritak

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som del av sin utdanning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av avdelingen.

Det kan også søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler.

All utenlandsk utdanning skal forhåndsgodkjennes før utreise.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Skikkethet

For studieprogrammet stilles det krav til skikkethet for yrket, jfr. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer eller som helse- og sosialpersonell. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

Autorisasjon

Etter fullført utdanning og mottatt vitnemål, vil de kandidater som er omfattet av autorisasjonsordningen få tildelt autorisasjon, jf. § 48 i lov om helsepersonell.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studenten har tilgang til egen datamaskin samt nett-tilgang. HiST benytter itslearning som læringsplattform.

SENSORORDNING

Program for vernepleierutdanning ivaretar sensorordningen i henhold til Lov om universitet og Høgskole § 3-9, og forskrift for studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, kapittel 5, § 5-12 – sensur. For nærmere beskrivelse av sensorordning og eksamensgjennomføring, se emnebeskrivelsene.

Program for vernepleierutdanning har ekstern tilsynssensor som fører tilsyn med vurderingsordningene opp mot forventet læringsutbytte, og evaluerer disse årlig i samarbeid med programmet.

INTERNASJONALISERING

Program for vernepleierutdanning har pr. i dag utvekslingsavtaler gjennom Nordplus, Erasmus+, Katmandu University i Nepal, Augsburg University/College og University of Minnesota. Internasjonal utveksling gir studentene både faglige og kulturelle utfordringer av betydning for deres videre profesjonsutøvelse. Ved program for vernepleie er det i 6 semester tilbud om internasjonal utveksling.

For å kunne ta deler av utdanningen i andre land eller verdensdeler, må studenten ha bestått første og andre studieår, og emnet HVER3001 "Fordypning i vernepleierfaglige kompetanseområder" på tredje studieår, samt gjennomføre et intervju, hvor det vil bli foretatt en helhetlig vurdering av studenten. Studiepoeng som er tatt i forbindelse med studentmobilitet godkjennes av studieleder og innpasses i Bachelorgraden.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studie fører frem til graden Bachelor i vernepleie på 180 studiepoeng. Vitnemål utstedes ved avsluttet gradsutdanning. Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.

BACHELOR I VERNEPLEIE - KULL 2015

STUDIEPOENGBELASTNING									
Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2015 Vår	2016 Høst	2016 Vår	2017 Høst	2017 Vår	2018 Vår
HVER1003 Vernepleierfaget - Individ og samfunn	2014-12-15	30	15	15					
HVER1003 Vernepleierfaget - Individ og samfunn	2015-12-14	30	15	15					
HVER1004 Helsefag 1	2016-02-25	12		12					
HVER102P Praksis 1 - Hverdagsliv og samhandling		18		3	15				
HVER2003 Medikamentregning		3				3			
HVER2004 Helsefag 2		19				15	4		
HVER2005 Vernepleierfaglig metodisk arbeid, pedagogikk, psykologi og (re)habilitering		20				8	12		
HVER201P Praksis 2 - Helse, pleie og rehabilitering		18						18	
HVER3001 Fordypning i vernepleiefaglige kompetanseområder		30							30
Praksisstudier 3 studieår vernepleier		18							18
• Praksis 3 studieår Vernepleier - ulike muligheter 2018V									
HVER3002 Bacheloroppgave i Vernepleie:		12							12
Subjects international students		0							
• Subjects international students kull 2015									
Sum		210	60	30	30	30	30	30	30

HVER1003 VERNEPLEIERFAGET - INDIVID OG SAMFUNN

Emnenavn (en)	The Social Educator - Individuals and society
Emnenavn (nn)	Vernepleierfaget - Individ og samfunn
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk

Organisasjonstilhørighet

Vernepleier

Emneansvarlig

Eldar Bromstad

Forkunnskapskrav

Opptak til bachelor i vernepleie

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

3 temaer

1. Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen

2. Pedagogikk og psykologi

3. Kommunikasjon og samhandling

Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen:

Om vernepleieryrket og arbeidsfeltet

Profesjonell kompetanse

Etisk grunnlagsforståelse og vitenskapsforståelse

Yrkesrolle i samfunnsfaglig perspektiv

Ulike forståelser av funksjonshemming, årsaker til og konsekvenser av ulike funksjonshemminger

Utviklingshemming, årsaker og konsekvenser

Pedagogikk og psykologi:

Utviklingspsykologiske teorier

Læringsteorier og pedagogiske konsekvenser

Pedagogiske vurdering relevant for vernepleierfaglig praksis

Kognitiv og sosial utvikling

sårbarhetsfaktorer

Skolen og skolens rolle i samfunnet

Kommunikasjon og samhandling

Samhandling og relasjonsarbeid i hverdagslivet

Kommunikasjon med personer med spesielle behov

Sosialt nettverk, teori og praksis

Nettverksmetodisk arbeid

Forventet læringsutbytte

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har:

Kunnskap om vernepleierfaget og profesjonens utvikling

Kjennskap til relevante lovverk og forvaltning

Kjennskap til ulike etiske teorier

Kunnskap om utviklingspsykologi
 Kunnskap om kommunikasjon og relasjoner
 Kunnskap om ulike forståelse av funksjonshemming og konsekvenser av disse
 Kunnskap om ulike funksjonshemminger og diagnosekriterier, med spesiell vekt på utviklingshemming
 Kunnskap om ulike læringsteorier og om tilrettelegging i gitt kontekst
 Kunnskap om skolen som samfunnsinstitusjon; om didaktisk tenkning, oppdragelse og sosialisering på arenaer som hjem, barnehage, skole og fritid
 Kunnskap om oppgaveskriving i høgere utdanning
 Kjennskap til vitenskapsteori
 Kunnskap om den vernepleierfaglige arbeidsmodellen

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har følgende ferdigheter:
 Anvender kunnskap for å utvikle profesjonell kompetanse som vernepleier
 Anvender kunnskap om den vernepleierfaglige arbeidsmodellen
 Reflekterer over etiske dilemma
 Reflekterer over egen kommunikasjonsferdighet på bakgrunn av kommunikasjonstrening
 Anvender kunnskap om oppgaveskriving i høgere utdanning

Generell kompetanse:
 Finner og vurderer fagstoff og formidler dette slik at det belyser en problemstilling
 Reflekterer over ulike menneskesyn og konsekvenser av disse
 Har erfaring med å gi og få bistand i enkle daglige gjøremål, ADL-trening
 Har innsikt i hverdagslivets betydning for god livskvalitet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, gruppearbeid, veiledning, forelesninger, oppgaveløsning, eksursjon, ferdighetstrening, fremlegg.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Øvinger	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Ferdighetstrening: Tilrettelegging av spisesituasjon, inklusive mating og tannpuss Erfaring knyttet til bevegelse/mobilitet uten bruk av synet . Studentene bruker blindfold og ledsager Erfaring i bruk av rullestol med ledsager		
Øvinger	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Ferdighetstrening: Kommunikasjonstrening	
Øvinger	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av skriftlig besvarelse på temarelevant problemstilling. Omfang 8-10 sider.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Mandag, desember 15, 2014	3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Eksamensoppgaven deles ut 15.12.14 kl 0900. Innlevering 18.12.14 kl 1000 på digital plattform. Det vil være anledning til å stille oppklarende spørsmål de tre første timene etter at oppgaveteksten er publisert, ellers det er det ingen mulighet for veiledning.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Dato for utsatt eksamen vil bli offentliggjort.					

LÆREMIDLER

Om ikke sidetall eller kapittel er oppgitt brukes hele boken.

Introduksjon:
August-September
Anne-Lise Lenes og Nora Ford

FO (2008) Om vernepleieryrket. Oslo: Aktuell. Kan hentes fra: <https://www.fo.no/publikasjoner/om-vernepleieryrket-article1359-159.html>

Haug, M K (red) (2007) Et annerledes utseende. Historier og temaartikler. Stavanger: Frambu. Kan hentes fra: http://issuu.com/frambu/docs/annerledes_utseende

Lingås, L G (2008) Etikk- og verdivalg i helse og sosialfag. Oslo: Gyldendal Akademisk (Kap. 1,3,4,6 og 10)

Mæhle, I J Ekenes og G Houge (red.) (2011) Utviklingshemning Årsaker og konsekvenser. Oslo: Universitetsforlaget (Kap. 2,3,4,5, 24,25,26)

Skau, G M (2011) Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker. Latvia: Cappelen Damm Akademiske.

Tøssebro, J (2010) Hva er funksjonshemming. Oslo: Universitetsforlaget

Utviklingspsykologi og læringsteori:

September-Oktober

Endre Kanestrøm

Askland, L. og S O Sataøen (2013) Utviklingspsykologiske perspektiv på barn oppvekst

(s. 11-165) Gyldendal norsk forlag. 150s

Imsen, G (2006) Elevens verden. (s.160 – 272) Universitetsforlaget

110s

Kloep M. og Hendry L.B. (2003) Utviklingspsykologi i praksis (s.114-261) 150s

Abstrakt forlag

Markussen E (2009)Videregående opplæring nesten for alle. Cappelen akademisk.

(Deler av boka brukes – utvalget av stoff gjøres av studentene). 100/200s

Lyngsnes K. og Rismark M. (2007) (E-bok, 2013) Didaktisk arbeid, kap. 2 (s. 18-35)

Gyldendal Akademisk 20s

Bostad og Pettersen (2006) Dialog og danning. Scandinavian Academic Press. (s. 87-118) 31s

Vorland Pedersen A og S Hermundur (2000) Motorisk utvikling. Sebu 90 s

Utdanningsdirektoratet: <http://www.udir.no>

Barnehage:

- Rammeplan
- Barnehageloven
- Statistikk og forskning
- Temahefter

Grunnskole

- Opplæringsloven med forskrift
- Statistikk og forskning
- Temahefter

Videregående opplæring

- Opplæringsloven med forskrift
- Statistikk og forskning
- Temahefter
- Fag- og yrkesopplæring

- Voksenopplæring
- Opplæringsloven med forskrift

(Sett inn forfatter, tittel og årstall her) Kan hentes fra: <http://www.oecd.org/dataoecd/38/29/39676364.pdf> Engelskspråklig tekst.

Tilleggs litteratur:

Gjertsen, P-Å (2010) Sosialpedagogikk. Fagbokforlaget

Nordahl, T (2007) Hjem og skole. Hvordan skape bedre samarbeid? Universitetsforlaget

Kommunikasjon og samhandling

November-Desember

Eldar Bromstad

Gundersen, K og L Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse. Kap. 1-9 Oslo: Gyldendal Akademisk. 117 sider

Lorentzen, P (2013) Kommunikasjon med uvanlige barn. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. 187 sider

Røkenes, O H og P-H Hanssen (2012) Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. 3. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. 282 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001	38

HVER1003 VERNEPLEIERFAGET - INDIVID OG SAMFUNN

Emnenavn (en)	The Social Educator - Individuals and society
Emnenavn (nn)	Vernepleierfaget - Individ og samfunn
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Eldar Bromstad m.fl.

Forkunnskapskrav

Opptak til bachelor i vernepleie

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

3 temaer

1. Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen
2. Pedagogikk og psykologi
3. Kommunikasjon og samhandling

Intro til vernepleieryrket og rammer for yrkesutøvelsen:

Om vernepleieryrket og arbeidsfeltet

Profesjonell kompetanse

Etisk grunnlagsforståelse og vitenskapsforståelse

Yrkesrolle i samfunnsfaglig perspektiv

Ulike forståelser av funksjonshemming, årsaker til og konsekvenser av ulike funksjonshemminger

Utviklingshemming, årsaker og konsekvenser

Pedagogikk og psykologi:

Utviklingspsykologiske teorier

Læringsteorier og pedagogiske konsekvenser

Pedagogiske vurdering relevant for vernepleierfaglig praksis

Kognitiv og sosial utvikling

sårbarhetsfaktorer

Skolen og skolens rolle i samfunnet

Kommunikasjon og samhandling

Samhandling og relasjonsarbeid i hverdagslivet

Kommunikasjon med personer med spesielle behov

Sosialt nettverk, teori og praksis

Nettverksmetodisk arbeid

Forventet læringsutbytte

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har:

Kunnskap om vernepleierfaget og profesjonens utvikling

Kjennskap til relevante lovverk og forvaltning

Kjennskap til ulike etiske teorier

Kunnskap om utviklingspsykologi

Kunnskap om kommunikasjon og relasjoner

Kunnskap om ulike forståelse av funksjonshemming og konsekvenser av disse

Kunnskap om ulike funksjonshemminger og diagnosekriterier, med spesiell vekt på utviklingshemming

Kunnskap om ulike læringsteorier og om tilrettelegging i gitt kontekst
 Kunnskap om skolen som samfunnsinstitusjon; om didaktisk tenkning, oppdragelse og sosialisering på arenaer som hjem, barnehage, skole og fritid
 Kunnskap om oppgaveskriving i høgere utdanning
 Kjennskap til vitenskapsteori
 Kunnskap om den vernepleierfaglige arbeidsmodellen

Studenter som har gjennomført og bestått emnet har følgende ferdigheter:
 Anvender kunnskap for å utvikle profesjonell kompetanse som vernepleier
 Anvender kunnskap om den vernepleierfaglige arbeidsmodellen
 Reflekterer over etiske dilemma
 Reflekterer over egen kommunikasjonsferdighet på bakgrunn av kommunikasjonstrening
 Anvender kunnskap om oppgaveskriving i høgere utdanning

Generell kompetanse:
 Finner og vurderer fagstoff og formidler dette slik at det belyser en problemstilling
 Reflekterer over ulike menneskesyn og konsekvenser av disse
 Har erfaring med å gi og få bistand i enkle daglige gjøremål, ADL-trening
 Har innsikt i hverdagslivets betydning for god livskvalitet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, gruppearbeid, veiledning, forelesninger, oppgaveløsning, eksursjon, ferdighetstrening, fremlegg.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Ferdighetstrening	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Tilrettelegging av spisesituasjon, inklusive mating og tannpuss. Erfaring knyttet til bevegelse/mobilitet uten bruk av synet. Studentene bruker blindfold og ledsager. Erfaring i bruk av rullestol med ledsager. Forflytningsteknikk.		
Skriftlig innlevering	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av skriftlig besvarelse på temarelevant problemstilling. Omfang 6-8 sider. Det forventes at studenten bruker aktuelle læremidler og anvender ferdigheter i oppgaveskriving. Oppgaven leveres på itslearning.		

TEST DOCUMENT

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Øvinger	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av skriftlig gruppeoppgave. Omfang 6-8 sider. Det forventes at studenten bruker aktuelle læremidler og anvender ferdigheter i oppgaveskriving. Oppgaven leveres på itslearning. Muntlig fremlegg i tilknytning til gruppeoppgaven.		
Seminar-/samlingsdeltakelse	6	4	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Lærerstyrt gruppearbeid.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Mandag, desember 14, 2015	3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Eksamensoppgaven blir publisert på digital plattform 14.12.15 kl 0900. Det er anledning til å stille oppklarende spørsmål i tre timer etter at oppgaven er publisert, etter dette er det ingen mulighet for å stille spørsmål. Eksamensbesvarelsen leveres digitalt 17.12.15 kl 1000. Omfang 10-12 sider.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Eksamensoppgaven blir publisert på digital plattform 13.06.16 kl 0900. Det er anledning til å stille oppklarende spørsmål i tre timer etter at oppgaven er publisert, etter dette er det ingen mulighet for å stille spørsmål. Eksamensbesvarelsen leveres digitalt 16.06.16 kl 1000. Omfang 10-12 sider					

LÆREMIDLER

Om ikke sidetall eller kapittel er oppgitt brukes hele boken. Introduksjon: August-September Anne-Lise Lenes og Nora Ford FO (2008) Om vernepleieryrket. Oslo: Aktuell. Kan hentes fra: <https://www.fo.no/publikasjoner/om-vernepleieryrket-article1359-159.html>_ Haug, M K (red) (2007) Et annerledes utseende. Historier og temaartikler. Stavanger: Frambu. Kan hentes fra: http://issuu.com/frambu/docs/annerledes_utseende Lingås, L G (2008) Etik og verdivalg i helse og sosialfag. Oslo: Gyldendal Akademisk (Kap. 1,3,4,6 og 10) Mæhle, I J Ekenes og G Houge (red.) (2011) Utviklingshemning Årsaker og konsekvenser. Oslo: Universitetsforlaget (Kap. 2,3,4,5, 24,25,26) Skau, G M (2011) Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker. Latvia: Cappelen Damm Akademiske. Tøssebro, J (2010) Hva er funksjonshemming. Oslo: Universitetsforlaget Utviklingspsykologi og læringsteori: September-Oktober Endre Kanestrøm Askland, L. og S O Sataøen (2013) Utviklingspsykologiske perspektiv på barn oppvekst (s. 11-165) Gyldendal norsk forlag. 150s Imsen, G (2006) Elevens verden. (s.160 – 272) Universitetsforlaget 110s Kloep M. og Hendry L.B. (2003) Utviklingspsykologi i praksis (s.114-261) 150s Abstrakt forlag Markussen E (2009)Videregående opplæring nesten for alle. Cappelen akademisk. (Deler av boka brukes – utvalget av stoff gjøres av studentene). 100/200s Lyngsnes K. og Rismark M. (2007) (E-bok, 2013) Didaktisk arbeid, kap. 2 (s. 18-35) Gyldendal Akademisk 20s Bostad og Pettersen (2006) Dialog og danning.

Scandinavian Academic Press. (s. 87-118) 31s Vorland Pedersen A og S Hermundur (2000) Motorisk utvikling. Sebu 90 s Utdanningsdirektoratet: <http://www.udir.no> Barnehage: • Rammeplan • Barnehageloven • Statistikk og forskning • Temahefter Grunnskole • Opplæringsloven med forskrift • Statistikk og forskning • Temahefter Videregående opplæring • Opplæringsloven med forskrift • Statistikk og forskning • Temahefter • Fag- og yrkesopplæring • Voksenopplæring • Opplæringsloven med forskrift (Sett inn forfatter, tittel og årstall her) Kan hentes fra: <http://www.oecd.org/dataoecd/38/29/39676364.pdf> Engelskspråklig tekst. Tillegglitteratur: Gjertsen, P-Å (2010) Sosialpedagogikk. Fagbokforlaget Nordahl, T (2007) Hjem og skole. Hvordan skape bedre samarbeid? Universitetsforlaget Kommunikasjon og samhandling November-Desember Eldar Bromstad Gundersen, K og L Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse. Kap. 1-9 Oslo: Gyldendal Akademisk. 117 sider Lorentzen, P (2013) Kommunikasjon med uvanlige barn. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. 187 sider Røkenes, O H og P-H Hanssen (2012) Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. 3. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. 282 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001	30

HVER1004 HELSEFAG 1

Emnenavn (en)	Health topics 1
Emnenavn (nn)	Helsefag 1
Omfang	12 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Monica Kristiansen
Forkunnskapskrav	Opptak til bachelor i vernepleie
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Helsebegrepet Helsefremmende og forebyggende helsearbeid på individ, gruppe og samfunnsnivå; ideologi og prinsipper Helseopplysning Helse og atferdsendring Endringsprosess og endringsarbeid Prinsipper i helsefremmende, forebyggende og atferdsendrende intervensjoner

Livskvalitet, livsstil og levekår
 Forholdet mellom helse, aktivitet, livsløp, sykdom og funksjonshemming
 Sansemotorisk stimulering
 Fysisk aktivitet/trening som forebygging og behandling
 Hygiene
 Mikrobiologi
 Anatomi og fysiologi
 Smertefysiologi

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:
 Bred kunnskap om helsemessige utfordringer, helsefremmende og forebyggende for individer, grupper og samfunnet
 Kunnskap om faktorer som kan innvirke på individets helse og livskvalitet i hverdagen
 Kunnskap om et riktig sammensatt kosthold samt kosthold for brukere/pasienter med spesielle behov
 Bred kunnskap om kroppens oppbygging og funksjon (anatomi og fysiologi)
 Kunnskap om mikrobiologi og hygiene
 Kunnskap om smertefysiologi og kartleggingsverktøy
Ferdigheter:
 Anvender metoder for kartlegging av livsstilsfaktorer
 Anvender kunnskaper om hygieniske prinsipper

Generell kompetanse:
 Planlegger og gjennomfører tiltak for å fremme helse og livskvalitet for bruker/pasient i tråd med bruker/pasients rett til selvbestemmelse og medvirkning
 Ser verdien av tverrfaglig samarbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, forelesninger, ferdighetstrening gruppearbeid og veiledning.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Førstehjelpskurs		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Workshop på aktuelt tema.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, februar 25, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen.					
NY / UTSATT EKSAMEN	6.6.2016					

LÆREMIDLER

Anatomi og fysiologi

Nicolaysen, Gunnar og Holck, Per (red). *Kroppens funksjon og oppbygning*. Gyldendal, 2013

(330 sider)

Mikrobiologi

Steen, M og Degré M. *Mikrober, helse og sykdom*. Gyldendal Akademisk, 2009. Kap. 2 Hovedgrupper av mikrober, 6 Smittekjeden, 17 Smittevern prinsipper og tiltak og 18 Smittevern i helsetjenesten

(62 sider)

Helsebegrepet, forebyggende helsearbeid, Ernæring og aktivitet

Darren E.R. Warburton, Crystal Whitney Nicol, and Shannon S.D. Bredin.

Health benefits of physical activity: the evidence. CMAJ. 2006 March 14; 174(6): 801–809. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1402378/?tool=pubmed>

(8 sider)

Eknes J og Løkke JA (red). *Utviklingshemming og habilitering*. Universitetsforlaget, 2009.

Kap. 1 (Helse), 2 (Livskvalitet), 5 (Seksualitet), 7 (Fysisk aktivitet), 10 (Oppfølging fra fastlegen).

(42 sider)

Knudtsen MS, Holmen J, Håpnes O. *Hva vet vi om kulturdeltakelse og helse?* Tidsskrift for Den norske legeforening nr. 24, 2005: 3418-20.

(2 sider)

Mæland, JG. *Forebyggende helsearbeid. Folkehelsearbeid i teori og praksis*, 3. utgave. Universitetsforlaget, 2010. Kap. 1 Mange veier til helse, 2 Individuell helse og folkehelse, 6 Helsefremmende arbeid, 8 Individrettet medisinsk forebygging og 13 Folkesykdommene

(53 sider)

Nasjonalt kompetansesenter om utviklingshemming (NAKU). *Helseoppfølging av personer med utviklingshemming*.

Tilgjengelig på: <http://naku.no/sites/default/files/Helserapport.pdf>

(57 sider)

Prescott, P og Børtveit T. *Helse og atferdsendring*. Gyldendal Akademisk, 2004.

Kap. 2 Helse -individets ansvar, beslutninger og valg 5 Endringsprosessen, 6 Endringsarbeid, 7 Korte og lange intervensjoner og 8 Felles prinsipper i helsefremmende intervensjoner de fem A er.

(71 sider)

Sjøen RJ og Thoresen L. *Sykepleierens ernæringsbok*. Gyldendal Akademisk, 2012.

Kapittel 5 næringsstoffene, 7 Kosthold for ulike grupper, 8 Kosthold og velvære på kort sikt, 9 kosthold og velvære på lang sikt, 10 Kroppsvekt

(92 sider)

Sørensen, M og Graff-Iversen, S. *Hvordan stimulere til helsefremmende atferd?* Tidsskr Nor Lægeforen nr. 6, 2001; 121: 720–4, <http://tidsskriftet.no/article/279435>

(4 sider)

Van Riper, Cynthia: Position of the American Dietetic Association: *Providing Nutrition Services for People with Developmental Disabilities and Special Health Care Needs*. Journal of the American Dietetic Association Volume 110, Issue 2, February 2010, Pages 296–307 Tilgjengelig fra: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0002822309019646>

(11 sider)

Aasgaard, T (red). *Musikk og helse*. Cappelen Akademisk Forlag, 2006. Kap.5 Musikkterapi, 7 Musikk i psykiatrisk praksis og 9 Musikk i arbeid med eldre

(35 sider)

<u>Sum antall sider pensum</u>	<u>12 studiepoeng</u>	<u>1534 sider</u>
--------------------------------	-----------------------	-------------------

Ressurs/ støttelitteratur:

Anbefalinger om kosthold, ernæring og fysisk aktivitet

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/anbefalinger-om-kosthold-ertering-og-fysisk-aktivitet/Sider/default.aspx>

Aktivitetshåndboken. Fysisk aktivitet i forebygging og behandling. Helsedirektoratet, 2008.

Tilgjengelig på: www.helsedirektoratet.no/fysiskaktivitet

Taraldsen T. *Pixmed Basic. Anatomi og Fysiologi*. Pixmed Medical Communication AS, 2014 (Lett innføring)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001	2
HVER1002	10

HVER102P PRAKSIS 1 - HVERDAGSLIV OG SAMHANDLING

Emnenavn (en)

Interaction and everyday life

TEST DOCUMENT

Emnenavn (nn)	Praksis 1 - Samhandling og kvardagsliv
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Liv Meisingset Anne-Lise Lenes
Forkunnskapskrav	Opptak til bachelor i vernepleie
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Taushetsplikt som helsepersonell Yrkesetiske retningslinjer Hverdagsliv Ulike arenaer for profesjonsutøvelse Ulike kommunikasjonsformer, forutsetninger for kommunikasjon og samhandling Selvbestemmelse Vernepleierens arbeidsfelt og yrkesutøvelse Delta aktivt i veiledning og refleksjon over egen rolle Ivaretagelse av god helse Kartlegge bruker/pasients interesser og aktiviteter Kjennskap til aktuelle offentlige tjenester
Forventet læringsutbytte	Studenter som har gjennomført og bestått emnet har følgende: Kunnskap: Kunnskap om vernepleierens fagfelt Kunnskap om hverdagslivets utfordringer Kunnskap om kommunikasjon og samhandling i yrkesutøvelsen Kunnskap om valg og tilrettelegging av ulike aktiviteter Ferdigheter: Reflekterer over etiske utfordringer knyttet til egen faglig utøvelse Anvender ferdigheter i kommunikasjon og samhandling Tilrettelegger for god helse for bruker

TEST DOCUMENT

Behersker planlegging, kartlegging og gjennomføring av en aktivitet i samarbeid med bruker
Kartlegger og observerer helsetilstand

Fra ferdighetstrening har studenten følgende ferdigheter:
Anvender ferdigheter i grunnleggende pleieprosedyrer
Anvender kunnskaper om hygieniske prinsipper
Er kjent med bruk av ernæringssonde og PEG-kateter

Generell kompetanse:
Studenten har innsikt i hverdagslivets ulike arenaer for den enkelte pasient/bruker
Utvikler yrkesspesifikke ferdigheter som vernepleier

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Praksis, oppgaveskriving, undervisning i for- og etterkant av praksisperioden.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Praksis er normert til 30 timer i uken, med en studiedag. Studiedag avtales med veileder på praksisplassen. I praksis følges ordinær arbeidstid ved praksisstedet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Rapport(er)	3	3	
Kommentar til arbeidskrav:	Utarbeidelse av læringsplan Logg, maks 3 sider, føres under hele praksisperioden Egenevaluering, maks 2 sider.		
Rapport(er)	2	2	
Kommentar til arbeidskrav:	Aktivitetsoppgave, det føres rapport, maks 4 sider. Ernæringsoppgave, det føres rapport, maks 4 sider.		
Praksis	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Ferdighetstrening: Stell av pasient i seng, inklusive sengeskit Hygienetiltak Sondeernæring (nesesonde og PEG-kateter)	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		12 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Praksiseksamen over 12 uker som innbefatter godkjent tilstedeværelse og gjennomføring av praksismål og oppgaver, samt godkjent skikkethetsvurdering. Varighet fra 07.03.16 t.o.m. 03.06.16. Før og etter praksis er det en obligatorisk inneuke.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle.					

NY / UTSATT
EKSAMEN

LÆREMIDLER

Bie, K. (siste utgave) Refleksjonshåndboken: for bedre læring. Universitetsforlaget.
 PPS (Praktiske prosedyrer i Sykepleietjenesten, tilgjengelig på it's learning).
 Aktuell pensumlitteratur for gjennomføring av praksisoppgaver.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER1001	6

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER101P	12

HVER2003 MEDIKAMENTREGNING

Emnenavn (en)	Medication calculation
Emnenavn (nn)	Medikamentregning
Omfang	3 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Monica Kristiansen Lindgren
Forkunnskapskrav	Bestått emnene 1-3: Individ og samfunn, The individual and society, Helsefaglige emner, del 1. Health topics, part 1 og Praksis 1 – Hverdagsliv og samhandling. Practical training 1 – Daily life and interaction
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Studenten skal i dette emnet tilegne seg kunnskap og ferdigheter i medikamentregning for å forstå begreper og beherske regneoperasjoner knyttet til legemiddelhåndtering.
Forventet læringsutbytte	Har kunnskap om relevante enheter og benevnelser som angår legemidler Kan beherske utregning av riktig dose, styrke og mengde, knyttet til aktuelle legemiddelformer og administrasjonsmåter Kan beherske utregning ved administrering av infusjoner Er presis og nøyaktig i legemiddelregning
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger og veiledning

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Øvinger	1	1
Kommentar til arbeidskrav:		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		3 Timer	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:						
	Kalkulator.					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Olsen, Lars André. Praktisk medikamentregning. Dose, styrke, mengde. Cappelen Damm Akademisk, 2014. Hele boka (170 s)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2002	15

HVER2004 HELSEFAG 2

Emnenavn (en)

Health topics, part 2

TEST DOCUMENT

Emnenavn (nn)	Helsefag 2
Omfang	19 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Monica Kristiansen Lindgren
Forkunnskapskrav	Bestått første år av bachelor i vernepleie
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Legemiddelhåndtering</p> <p>Generell og spesiell farmakologi</p> <p>Sykdomslære: somatiske lidelser</p> <p>Psykiske lidelser, diagnosekriterier, behandlingsstrategier og velferdstjenester med spesiell vekt på barn, unge og personer med psykisk utviklingshemning</p> <p>Rehabilitering og bistand til personer med psykiske lidelser</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Bred kunnskap om årsaker, symptomer og behandling ved de vanligste sykdomstilstandene og forstår konsekvensen av disse</p> <p>Bred kunnskap om observasjon og kartlegging av pasient/brukers helsetilstand og adekvate tiltak eller forebyggende helsearbeid i tilknytning til dette</p> <p>Bred kunnskap om generell og spesiell farmakologi</p> <p>Kunnskap om psykiske lidelser; hos barn, unge og personer med psykisk utviklingshemning</p> <p>Kunnskap om behandlingstilbud og velferdstjenester som skal bidra til rehabilitering og bistand for personer med psykiske lidelser</p> <p>Ferdigheter</p> <p>Anvender kunnskap om anatomi og fysiologi for å forstå utvikling av de vanligste sykdomstilstandene</p> <p>Setter intramuskulære og subcutane injeksjoner, tar blodprøver og legger inn perifer venekanyle i tråd med faglig kunnskap og gjeldende prosedyrer.</p> <p>Kjenner Felleskatalogen og behersker bruken av denne</p>
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger, ferdighetstrening og veiledning

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Ferdighetstrening	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Ferdighetstrening i ulike prosedyrer. Prosedyrene skal beherskes og kandidatene kan bli testet i de ulike prosedyrene. Prosedyrene som blir gjennomgått er: Blodprøvetaking, injeksjonsteknikk, kateterisering, Måle blodtrykk og puls, sårstell og Forflytningsteknikk.		
Muntlig fremlegg	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Muntlig fremlegg innen emnet psykisk helse		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Ingen hjelpemidler					
Tillatte hjelpemidler:						

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Psykisk Helsearbeid.

Haugsgjerd, Skårderud og Ståniche: (2010) Psykiatriboken. Sinn- kropp- samfunn. Gyldendal.

Holden Børge: (2008) Psykiske lidelser og utviklingshemming kap. 5,6 og 7. Gyldendal

(60 sider)

Lauveng Arnhild: (2012) I morgen var jeg alltid en løve. J.W. Cappelen forlag AS. Hele boken

RESSURS/ STØTTELITTERATUR:

Eknes, Bakken, Løkke og Mækle: Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Kap. 5,10,11,12,13,14 og 15. Universitetsforlaget.

Sykdomslære

Kristoffersen Nina J, Finn Nortvedt, og Eli-Anne Skaug. *Grunnleggende sykepleie, bind 2. Gyldendal*

Akademisk, 2011. Kap. 10 Respirasjon, 11 Sirkulasjon og 14 Eliminasjon

(123 sider)

Kristoffersen Nina J, Finn Nortvedt, og Eli-Anne Skaug. *Grunnleggende sykepleie, bind 3. Gyldendal*

Akademisk, 2011. Kap. 26 Livets avslutning

(38 sider)

Kompendium *Blodprøvetaking*, kjøpes på Akademika

McGuire, B. E. Daly, P. & Smyth F. *Chronic pain in people with an intellectual disability: under-recognised and under-treated?* School of Psychology and Centre for Pain Research, National University of Ireland.

Journal of Intellectual Disability Research volume 54 part 3 pp 240 – 245 march 2010

(7 sider)

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?sid=493c5256-4011-4738-9f06-2993fcb6a635%40sessionmgr4005&vid=5&hid=4209&bdata=JnNpdGU9ZWVhc3QtbGl2ZSZZy29wZT1zaXRi#db=afh&AN=48035176>

Mæhle I, Eknes J og Houge G (red). *Utviklingshemming årsaker og konsekvenser*. Universitetsforlaget, 2011. Kap. 24: CP og utviklingshemming, Kap 25 Epilepsi (209 - 227)

(18 sider)

Rokstad, Anne Marie Mork og Kari Lislerud Smebye (red). *Personer med demens. Møte og*

samhandling. Akribe, 2008. Kap. 2 Hva er demens? Kap 3 Utredning og diagnostikk + Kap 7 Miljøbehandling og 10 Samarbeid med pårørende 12 personer med utviklingshemming og demens

(96 sider)

Ørn, Stein, Johnny Mjell og Edvin Bach-Gansmo. Sykdom og behandling. Gyldendal Akademisk, 2011.

Kapitlene:1: Hva er sykdom? 2: Grunnleggende sykdomslære, 9 Hjerte og karsykdommer, 10 Blodsykdommer, 11 Sykdommer i respirasjonsorganer, 12 Sykdommer i fordøyelsesorganene, 13 Sykdommer i Nyrer og urinveier, 14 Sykdommer i nervesystemet, 17 Sykdommer i endokrine organer, 18 Diabetes Mellitus, 19 Sykdommer i kvinnelige kjønnsorganer, 21 Sykdommer i brystene, 22 Sykdommer i mannlige kjønnsorganer, 23 Sykdommer i bevegelsesapparatet, og 26 Geriatri.

(290 sider)

PPS – Praktiske Prosedyrer i Sykepleietjenesten. Akribe.

Prosedyrer til ferdighetstrening. Tilgjengelig via it's learning.

RESSURS/ STØTTELITTERATUR:

Skorpen, Stine, Kreft hos voksne og eldre personer med utviklingshemming, 2009

Langøen, Arne (red): *Sårbehandling og hudpleie*, Gyldendal akademisk 2012

Lunde, Per Halvor: *Forflytningskunnskap* Gyldendal akademisk 2011

Legemiddelhåndtering og Farmakologi

Bielecki, Thomas, Bente Børdahl. Legemiddelhåndtering. Gyldendal Akademisk, 2013. Kap. 1-6

(154 sider)

Felleskatalogen 2013 - Oversikt over farmasøytiske spesialpreparater markedsført i Norge.

Tilgjengelig på: www.felleskatalogen.no

Helse- og Omsorgsdepartementet. *Forskrift om legemiddelhåndtering for virksomheter og*

Helsepersonell som yter helsehjelp. FOR-2008-04-03-320.

Tilgjengelig på: <http://www.lovdatab.no/ltavd1/filer/sf-20080403-0320.html>

Nordeng, H. og Spigset, O. (red.): Legemidler og bruken av dem. Gyldendal Akademisk 2013.

Kap. 1-6, Generell Farmakologi s.23 -94, Kap.8 Legemidler ved infeksjonssykdommer s.105-130, Kap.10 Legemidler ved Hjerne karsykdommer s. 143-166, Kap. 15 Legemidler ved nevrologiske sykdommer, 16 Legemidler ved psykiske sykdommer s.203-234, Kap. 19 Legemidler ved Diabetes s. 251-268, Kap. 24 Barn og legemidler s. 315-322, Kap. 26 Eldre og legemidler, 27 Legemidler ved smerter s. 333- 352, Kap. 31 Misbruk av legemidler og rusmidler s. 375-384.

(201 sider)

Sum antall sider pensum	_____	19 studiepoeng	_____	1525 sider
-------------------------	-------	----------------	-------	------------

HVER 2003 Med.regning 18.8.-16.10.14

Olsen, Lars André: Praktisk medikamentregning. DOSE STYRKE MENGDE. Cappelen Damm AS 2014

Aktuelle nettsteder:

Et nettbasert kurs i medikamentregning (gratis)

<http://www.helsekompetanse.no/medikamentregning>

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2002	12

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2001 (psykisk helse)	7

HVER2005 VERNEPLEIERFAGLIG METODISK ARBEID, PEDAGOGIKK, PSYKOLOGI OG (RE)HABILITERING

Emnenavn (en)	The Social educator: Methodological work, Pedagogy, Psychology and (Re)habilitation
Emnenavn (nn)	Vernepleierfaglig metodisk arbeid, pedagogikk, psykologi og (re)habilitering
Omfang	20 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Bestått alle fag på første året bachelor i vernepleie ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none"> * Motivasjonsteorier med fokus på ressurser * Sosialpedagogiske og spesial pedagogiske tilnæringsmåter, spesielt knyttet til kognitive lærevansker * Vernepleierens arbeidsmodells ulike faser * Problemløsningsmodell og systematiserings/strukturerings modeller * Kvalitetssikring * Casejobbing med Vernepleierens arbeidsmodell og de ulike fasene * Arbeid med betydningen av egen forforståelse i Vernepleierfaglig arbeid * Kartleggingsmetoder * Analyse og bruk av faglig og etisk skjønn i arbeidsmodellen * Valg av mål i samarbeid med bruker/pasient * Metoder og tiltak i bruk av arbeidsmodellen * Plan for evaluering * Tilrettelegging av miljøbetingelser med spesiell oppmerksomhet på sårbarhetsfaktorer * (re)habiliteringsideologi som kjennetegnes av bruker/pasient som sentral aktør og vernepleieren som kyndig medspiller * (re)habilitering som Individuell prosess * Samhandling mellom yrkesgrupper og bruker/pasient med speiseilt fokus på Individuell plan

- * Aktuelle lovverk knyttet til emnet
- * Forskning og utviklingsarbeid innenfor emnet

Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

- * Bred kunnskap om motivasjonsteorier, med overførbarhet til et brukerperspektiv
- * Kunnskap om sosialpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidsmåter med spesiell vekt på sårbarhetsfaktorer
- * Kunnskap om relasjonell forståelsesmodell av funksjonshemming
- * Kunnskap om Vernepleierens arbeidsmodell og dens forskjellige faser
- * Kunnskap om kvalitetssikring av det vernepleierfaglige arbeidet
- * Bred kunnskap om (re)habilitering
- * Kunnskap om ulike metodiske tilnærminger i Vernepleierfaglig arbeid
- * Kjennskap til forsknings og utviklingsarbeid innen emneområdet
- * Kjennskap til aktuelt lovverk innenfor emneområdet

Ferdigheter

- * Tilrettelegge for utvikling og læring
- * Anvender metoder for Kartlegging, Analyse og Målvalg
- * Anvende metoder for å utarbeide tiltak
- * Anvende metoder for evaluering
- * Legge frem faglig arbeid for andre og gir og mottar kritisk tilbakemelding
- * Anvender Individuell plan som metode
- * Reflekterer over egen yrkesrolle i et tverrfaglig samarbeid
- * Anvende faglig vurderinger for å gjenkjenne behov for et tverrfaglig samarbeid
- * Anvende faglig og etisk refleksjon

Generell kompetanse

- * Planlegge og gjennomføre tiltak i tråd med brukers/pasientens rett til selvbestemmelse og deltakelse
- * Viser evne og forståelse av rollen som kyndig medspiller
- * Har kompetanse i tverrfaglig samarbeid
- * Har faglig innsikt og anvender etisk refleksjonskompetanse i vernepleierfaglig arbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Selvstudium, gruppearbeid, forelesninger, veiledning og studentseminar

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Ferdighetstrening	6	6	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Ferdighetstrening innen Vernepleierfaglig metodisk arbeid: Langsgående gruppearbeid knyttet til case. 2 skriftlige innleveringer fra gruppearbeid knyttet til case. 2 Fremlegg av gruppearbeid.</p> <p>1 Skriftlig individuell innlevering av oppgave knyttet til Vernepleierfaglig metodisk arbeid.</p> <p>Det er krav om obligatorisk oppmøte på 90 % i ferdighetstrening. Det avtales med faglærer om ev., ekstra arbeidskrav ved fravær.</p> <p>Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.</p>		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Skriftlig individuell hjemmeeksamen over 3 dager. Oppgavebesvarelsens omfang 12-15 sider. Oppgaven presenteres xx.xx.xxxx kl 0900 på digital plattform. Eksamensbesvarelsen leveres inn xx.xx.xxxx kl 10.00.</p> <p>Spørsmål om oppgaveteksten kan stilles den første timen etter at oppgaven er presentert, ellers er det ingen tilbud om veiledning under eksamen.</p>					

Tillatte hjelpemidler:

NY / UTSATT
EKSAMEN

LÆREMIDLER

Pedagogikk, psykologi, metodisk arbeid, rehabilitering og psykisk helse

Pensum (pr. 13.08.2014):

TEST DOCUMENT

- Csikszentmihalyi, M. (2005): Flow og engagement i hverdagen. Dansk psykologisk forlag. www.dpf.dk (180 s)
- Ellingsen, K.E. «Deltakelse som mål og ambisjon for profesjonell praksis». I Ellingsen, K.E. (red.) (2014). Utviklingshemming og deltakelse. Universitetsforlaget (32 s)
- Gustavsson, A. «Utviklingshemming og deltakelse. Politikk og teori». I Ellingsen, K.E. (red.) (2014). Utviklingshemming og deltakelse. Universitetsforlaget (14 s)
- Gustavsson, A. og Nyberg, C. «Den levde deltakelsen». I Ellingsen, K.E. (red.) (2014). Utviklingshemming og deltakelse. Universitetsforlaget (18 s)
- Gjersten, Per Åge (2010): Sosialpedagogikk, Forståelse, handling og refleksjon (kap 7,8,9) (90 s)
- Gundersen, K. og Moynahan, L. (2006): Nettverk og sosial kompetanse. Gyldendal Akademisk. (300 s)
- Gundhus, T og Laursen, J (2009): Kap 18: Avtalestyring. I: Utviklingshemning og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen. Eknes, J. og Løkke, J. A. (red). Universitetsforlaget (10 s)
- Jacobsen, K. og Borg Gjertsen, H. (2010): Forståelse i miljøterapi. Gyldendal Akademisk (160 s)
- Jensen, P, Ulleberg, I. (2011): Mellom ordene. Kommunikasjon i profesjonell praksis. Gyldendal Akademisk (300 s)
- Lorentzen, P. (2011). Ansvar og etikk i miljøarbeid. Universitetsforlaget (150 s)
- Løkke, J. (2014): Sjekkliste inkludert kasusformuleringer som støtte ved skjønn i målrettet miljøarbeid. I; Ellingsen K.E. (red.) Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. Universitetsforlaget (kap 6, 15 s)
- Owren, T., og Linde, S. (red.) (2011). Vernepleierfaglig teori og praksis – sosialfaglige perspektiver. Oslo. Universitetsforlaget (300 s)
- Thommesen, H. (red.) (2010): Rehabilitering som politikk, virksomhet og studiefelt. Gyldendal Akademiske (200 s)
- Thommesen, H., Normann og Sandvin, J. (2008): Individuell plan. Et sesam, sesam? (180s)
- Tuntland, H. (2011): En innføring i ADL. Teori og intervensjon. Høgskoleforlaget (280 s)
- Watson N (2002): Well, I Know this is Going to Sound Very Strange to You, but I Dont See Myself as a Disabled Person: identity and disability. Disability & Society 17. (5) s.509-527

Kompendium; (100 s)

Ressurs/ støttelitteratur:

- Eknes, Bakken, Løkke og Mækle: Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Kap. 5,10,11,12,13,14 og 15. Universitetsforlaget.
- Ellingsen K.E. (red.) Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. Universitetsforlaget
- Nyheim, M., Tangvold, K., Beghdadi, M., og Kaland, N. (2013): Sosiale historier som metode. Hjelp til å fremme sosial forståelse og fungering ved autisme og synshemming. Kommuneforlaget

Sosial og helsedirektoratet (2004): Forskrift om individuell plan med merknader

Kjellevoid, A (2009): Retten til individuell plan Bergen: Fagbokforlaget

McClannahan og Krantz (2008): Aktivitetsplaner for barn med autisme. Gyldendal Akademisk

Isaksen, J. og Karlsen, A. (2013) Innføring i atferdsanalyse. Universitetsforlaget

Linde, S. og Nordlund, I. (2006): Innføring i profesjonelt miljøarbeid. Universitetsforlaget

www.FO.no: Vernepleierboka 2010 - 20 år etter HVPU-reformen (pdf netressurs)

www.FO.no: Om vernepleieryrket (pdf netressurs)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER2001	20

HVER201P PRAKSIS 2 - HELSE, PLEIE OG REHABILITERING

Emnenavn (en)	Practical training 2 – Health, patient care and rehabilitation
Emnenavn (nn)	Praksis 2 - Helse, pleie og rehabilitering
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	studieleder
Forkunnskapskrav	Bestått 1. studieår bachelor i vernepleie ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.
Anbefalte forkunnskaper	

Emneinnhold

Emneinnhold:

Taushetsplikt som helsepersonell, yrkesetiske retningslinjer,

Rehabiliteringsarbeid

Miljøarbeid og vernepleiefaglig arbeidsmodell

Relasjonsorientert kommunikasjon, alternative kommunikasjonsmetoder og hjelpemidler

Brukermedvirkning og selvbestemmelse, lovverk og retningslinjer knyttet til dette.

Profesjonell kompetanse

Legemiddelhåndtering

Grunnleggende pleie og omsorg

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Bred kunnskap om helse og rehabiliteringsarbeid

Kunnskap om tilrettelegging av miljøbetingelser og metodisk arbeid basert på helhetlig og økologisk tenking

Kunnskap om legemiddelhåndtering og grunnleggende pleie og omsorg

Har kunnskap om yrkesetikk, yrkesidentitet og vernepleierfaglig arbeid

Ferdigheter:

Samhandler med fokus på relasjonen og maktforholdet mellom personene som inngår i den.

Anvender relasjonsorientert kommunikasjon

Tilrettelegger miljøbetingelser for å fremme økt livskvalitet

Anvender vernepleierfaglige arbeidsmodell

Registrerer væske og ernæringsinntak

Observerer endringer i helsetilstand

Administrerer legemidler etter gjeldende forskrift

Observerer og rapporterer virkninger/bivirkninger av legemidler

Generell kompetanse:

Har innsikt i og kan identifisere etiske dilemma i praksis

Ser verdien av tverrfaglig samarbeid

Har innsikt i betydningen av relasjonell kompetanse (og kan anvende dette i profesjonell yrkesutøvelse)

Har innsikt i rehabiliteringsarbeid og tilrettelegging av miljøbetingelser

Formidler vernepleierens arbeidsmodell i rehabiliterende arbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid og veiledet praksis

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Praksis			Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Tilstedeværelse, jfr. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanninger ved HiST		
Rapport(er)	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	*Utarbeidelse av læringsplan. *Logg, maks 4 sider, føres under hele praksisperioden. *Egenevaluering, maks 3 sider.		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Skriftlig oppgave om etisk dilemma, 4-6 sider.		
Øvinger	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Utarbeidelse av skriftlig plan for aktuell person med utgangspunkt i metodisk arbeid. Arbeidet gjøres i samarbeid med bruker/praksisplass og legges frem for veileder praksisplass for veiledning, resons og godkjenning.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		14 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Prosesseksamen over 14 uker, som innbefatter godkjente arbeidskrav; tilstedeværelse, gjennomførte praksismål og oppgaver samt godkjent skikkethetsvurdering.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Aktuell pensumlitteratur for utarbeidelse av arbeidskrav. PPS - hentes fra It's learning.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVE P23	

HVER3001 FORDYPNING I VERNEPLEIEFAGLIGE KOMPETANSEOMRÅDER

Emnenavn (en)	
Emnenavn (nn)	Fordypning i vernepleiefaglige kompetanseområder
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Anne Juberg Wenche N Dalhlen Asgerdur Bjarnedottir Brit Hauger
Forkunnskapskrav	Fullført og bestått 1+2 studieår
Anbefalte forkunnskaper	Fullført og bestått 1+2 studieår
Emneinnhold	Tema: Fordypning utviklingshemning og kognitive vansker <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om utviklingshemning og kognitiv svikt • Levekår og livskvalitet i et livsløpsperspektiv

TEST DOCUMENT

- Utviklingshemning og helse
- Barn og unges spesielle utfordringer
- Utviklingshemning. Aldring og demens
- Psykiske lidelser og atferdsproblem
- Tilrettelegging for livskvalitet, mestring, selvbestemmelse med mer

Tema: Jus og forvaltning

- Forvaltningssystemet og det sentrale lovgrunnlaget for vernepleierens yrkesutøvelse
- Tildeling av tjenester i henhold til enkeltvedtak
- Juridiske problemstillinger knyttet til hjemmet som arena for yrkesutøvelsen
- Pasientrettigheter, herunder tjenestemottakers selvbestemmelsesrett
- Rettsikkerhet knyttet til ulike regler for bruk av tvang og makt.

Tema: Organisasjon og ledelse

- Struktur og dynamikk i organisasjoner
- Ledelse og styring av organisasjoner
- Forholdet mellom brukeren og profesjons- og bakkebyråkratiet
- Teorier om arbeidsengasjement, arbeidsmiljø og helse

Tema: Samhandling og samarbeid

Samhandling og samarbeid er todelt:

Del I, 5. semester: «Samhandling i team» - prosjektet utgjør hoveddelen av modulen og går over 4 uker. Samhandling i team utgjør et monofaglig undervisningsopplegg med fokus på prosjektarbeid, gruppeprosesser og relasjonskompetanse.

Del II, 6 semester: Tverrprofesjonell utdanning innen samhandling (TVERRSAM) over 2 dager med et undervisningsopplegg sammen med studenter fra andre helse- og sosialfagutdanninger ved HiST og NTNU.

Viser til semesterplanen for utdypende informasjon del I og del II.

- Samarbeid og samhandling i helse- og sosialsektoren
- Profesjoner og tverrprofesjonelt samarbeid
- Samhandling i pasientforløp
- Gruppeteori og gruppedynamikk
- Teamutvikling
- Veiledning og fasilitering
- Prosjektarbeid

Forventet læringsutbytte

Tema: Fordypning utviklingshemning og kognitive vansker

Kunnskap

- Har bred kunnskap om utviklingshemning og kognitiv svikt
- Har kunnskap om utviklingshemning i et livsløpsperspektiv
- Har kunnskap om sårbarhetsfaktorer og særlige behov
- Har kunnskap om særlige utfordringer for barn og unge med utviklingshemning
- Har kunnskap om utviklingshemning, aldring og demenssykdom
- Har kunnskap om utviklingshemning og sårbarhetsfaktorer knyttet til helse
- Har kunnskap om utviklingshemning og seksualitet

Ferdigheter

- Anvender vernepleierfaglig arbeidsmodell og kunnskap om miljøarbeid som redskap for tilrettelegging for selvbestemmelse, mestring og utvikling
- Kartlegger og anvender faglige verktøy for vurdering av livskvalitet, helse og levekår
- Vurderer og analyserer sammensatte utfordringer
- Har handlingskompetanse i tilrettelegging for samhandling, tilpasning og kontinuitet

Generell kompetanse

- Innsikt i historikk og nasjonal/internasjonale fagutvikling
- Innsikt i tema relatert til utviklingshemning som: atferdsproblemer, familie, helse, barnevern, rus, kriminalitet, selvstendighet og avhengighet.
- Viser kunnskap og forståelse for et stort register av utfordringer der personer med utviklingshemning kan trenge særlig tilrettelegging
- Kan samhandle og samarbeide med andre tjenesteytere og ulike etater for å løse sammensatte utfordringer

Tema: Jus og forvaltning

Kunnskap:

- har kunnskap om juridisk tenkemåte og metode
- har kunnskap om reglene som danner den juridiske ramme for vernepleierens helsefagkompetanse
- har bred kunnskap om rettsikkerhet knyttet til reglene om bruk av tvang og makt
- har kunnskap om menneskerettigheter

Ferdigheter

- kan identifisere og vurdere juridiske problemstillinger i yrkesutøvelsen
- kan støtte pasient/bruker ved å legge til rette for medvirkning og selvbestemmelse
- kan anvende reglene om saksbehandling av enkeltvedtak

Generell kompetanse

- Innsikt i forvaltningssystemet og dets oppbygging
- Innsikt i og anvendelse av reglene for forsvarlig saksbehandling og betydningen av disse

TEST DOCUMENT

- Evne til juridisk tenkemåte i vernepleiefaglig sammenheng
- Forstå forholdet mellom faglig og juridisk skjønn
- Evne til å kartlegge behovet for samtykkekompetanse

Tema: Organisasjon og ledelse

Kunnskaper

- har kunnskap om hvordan ulike organisasjoner fungerer på sentrale områder
- har kunnskap om sentrale teorier om ledelse samt kjennskap til praktisk ledelse, personalansvar og arbeidsmiljø
- har kunnskap om samhandling, kommunikasjon og interaksjon i organisasjoner

Ferdigheter

- analysere en organisasjon og forstå hvordan ulike elementer fungerer sammen
- kartlegge og vurdere faktorer som hindrer og/eller fremmer et godt arbeidsmiljø på en arbeidsplass
- vurdere ledelsesformer og styring av økonomi og kvalitet

Generell kompetanse

- kan anvende ulike tilnæringsmåter til beskrivelse og analyse av organisasjoner
- kan anvende ulike tilnæringsmåter til beskrivelse og analyse av utviklings- og endringsprosesser
- viser forståelse for hvordan en organisasjon fungerer i praksis
- kan samhandle og samarbeide med ledelse, brukere og andre innen ulike organisasjoner

Tema: Samhandling og samarbeid

Kunnskap

- Ha kunnskap om samarbeid og samhandling som fenomen og kjenne til forskning og utvikling innen fagområdet
- Ha kunnskap om grupper, gruppeprosesser og teamutvikling
- Ha kunnskap om behovet for samhandling på tvers av nivå og sektorer, de ulike faggruppene innen helse- og sosialsektoren og om tverrfaglig samarbeid
- Ha kunnskap om veiledning, fasilitering og relasjonsarbeid
- Ha kunnskap om sentrale utfordringer i samhandling rundt pasientforløp

Ferdigheter

- Ha ferdigheter i å være i en utviklingsprosess i team og delta i kreative arbeidsmetoder for å utvikle gruppeprosesser og samarbeid
- Kan reflektere over samarbeid i teamet gjennom å reflektere over egne og andres holdninger og handlingsmønstre
- Være i veilednings- og fasiliteringsprosess og selv fasilitere medstudenter
- Kan gå inn i, og samarbeide om en problemstilling fra yrkesfeltet
- Forholde seg til et oppdrag og gjøre et utviklingsarbeid som yrkesfeltet har behov for
- Ha ferdigheter i tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)

Generell kompetanse

- Innsikt i og forståelse for betydningen av mangfoldet av profesjonsroller og profesjonsidentiteter innen helse- og omsorgssektoren
- Innsikt i og forståelse for muligheter og begrensninger knyttet til egen og andre profesjoners kompetanse
- Innsikt i og forståelse for muligheter og begrensninger i konfliktfylte samarbeidsrelasjoner
- Kan anvende fasilitering som verktøy i ulike samhandlingsrelasjoner og -prosesser
- Kan innhente og presentere data (i tråd med) i lys av vitenskapelige kriterier

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Tema: Fordypning Utviklingshemning og kognitive vansker

inkluderer gruppearbeid, selvstudier og forelesninger

Studentene skal arbeide gjennom emnet med et e-læringsprogram knyttet til utviklingshemning og helse

Tema: Jus og forvaltning

Forelesninger og gruppearbeid med bruk av case.

Tema: Organisasjon og ledelse

inkluderer gruppearbeid, selvstudier og forelesninger

Tema: Samhandling og samarbeid

Prosjektarbeid, gruppearbeid, selvstudier, veiledning og forelesninger

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Arbeidskrav tema: Fordypning utviklingshemning og kognitive vansker Gruppearbeid med gjennomgang av e-læringsprogrammet; helseoppfølging av personer med utviklingshemning (www.naku.no) Gruppesamlinger med minimum antall timer som timeplanen angir knyttet til refleksjon over hvordan kunnskap om helseoppfølging implementeres i vernepleierfaglig kompetanse Gruppearbeidet er obligatorisk og det føres Logg fra gruppesamlingene der oppmøte er dokumentert. Loggen legges fram før muntlig framlegg. Muntlig framlegg – i egen regi – basert på e-læringsprogrammet. Alle gruppens medlemmer skal delta på framlegget som skal vurderes til godkjent
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Tema Jus og forvaltning Gruppeoppgave	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tema Organisasjon og ledelse Kunnskapstest. Studentene kan gjennomføre testen flere ganger.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
	Tema Samhandling og samarbeid	
	Del I Samhandling i team:	
	Obligatoriske arbeidskrav: Studentene skal gjennom samarbeid i grupper: a) utarbeide et "produkt" på basis av det gjennomførte utviklingsprosjektet. Produktet kan være en forelesning/video/tiltaksplan, en samling case etc. c) skrive en prosessrapport på grunnlag av den prosessen teamet har gått gjennom i arbeidet med produktet	
	Obligatorisk tilstedeværelse Del I Samhandling i team består av prosessorientert teamarbeid. Det er derfor obligatorisk tilstedeværelse. Ugyldig fravær – det vil si fravær utover 20% av undervisningsperioden - medfører arbeidskrav.	
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav ved ugyldig fravær: Det gis en oppgave relatert til delemnet som studenten skal presentere muntlig for faglærer. Alle arbeidskrav skal være innlevert og/eller presentert for faglærer innen del-emne D avsluttes.	
	Tilstedeværelse og arbeidskrav Del II: Tverrprofesjonell utdanning innen samhandling: TVERRSAM	
	Obligatorisk tilstedeværelse. TVERRSAM består i hovedsak av samarbeid i studentgrupper som er tverrfaglig sammensatt. Realisering av tverrfaglig samarbeid krever tilstedeværelse. Det er krav om tilstedeværelse begge dager utdanningstilbudet gis.	
	Arbeidskrav ved ugyldig fravær: Individuell skriftlig oppgave. Ved «ikke godkjent» gir faglærer en skriftlig tilbakemelding om mangler og studenten får en frist for ny innlevering. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan gå opp til siste eksamen 3. studieår, det vil si Bacheloroppgave.	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Tema Samhandling og samarbeid
		Del I Samhandling i team:
		Obligatoriske arbeidskrav:
		Studentene skal gjennom samarbeid i grupper:
		a) utarbeide et "produkt" på basis av det gjennomførte utviklingsprosjektet. Produktet kan være en forelesning/video/tiltaksplan, en samling case etc.
		c) skrive en prosessrapport på grunnlag av den prosessen teamet har gått gjennom i arbeidet med produktet
		Obligatorisk tilstedeværelse
		Del I Samhandling i team består av prosessorientert teamarbeid. Det er derfor obligatorisk tilstedeværelse.
		Ugyldig fravær – det vil si fravær utover 20% av undervisningsperioden - medfører arbeidskrav.
		Arbeidskrav ved ugyldig fravær:
		Det gis en oppgave relatert til delemnet som studenten skal presentere muntlig for faglærer.
		Alle arbeidskrav skal være innlevert og/eller presentert for faglærer innen del-emne D avsluttes.
		Tilstedeværelse og arbeidskrav Del II:
		Tverrprofesjonell utdanning innen samhandling: TVERRSAM
		Obligatorisk tilstedeværelse.
		TVERRSAM består i hovedsak av samarbeid i studentgrupper som er tverrfaglig sammensatt. Realisering av tverrfaglig samarbeid krever tilstedeværelse.
		Det er krav om tilstedeværelse begge dager utdanningstilbudet gis.
		Arbeidskrav ved ugyldig fravær:
		Individuell skriftlig oppgave.
		Ved «ikke godkjent» gir faglærer en skriftlig tilbakemelding om mangler og studenten får en frist for ny innlevering.
		Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan gå opp til siste eksamen 3. studieår, det vil si Bacheloroppgave.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		8 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Både intern og ekstern sensor					
	Alle arbeidskrav i alle delemner må være vurdert til godkjent for å kunne framstille seg til eksamen					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	Tillatte hjelpemidler:					

Lovsamling: Norges Lover, Lovsamling for helse- og sosialsektoren, særtrykk av enkelt lover. Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er:

- Markering av lover med post-it lapper eller andre markører
- Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter), ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots., motsatt etc.
- Merknader om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Tema Fordypning i utviklingshemning

Chapman, Shawn L Carrol, & Wu, Li-Tzy. (2012). Substance abuse among individuals with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 1147-1156.

Fjermeros, H (2009). Åndssvak; et bidrag til sentralinstitusjonens og åndssvakeomsorgens historie, Oslo. Universitetsforlaget.

Holden, Børge. (2013). «Lett utviklingshemning» - en forbannelse og en velsignelse. *Fontene 2.13*. [http://fontene.no/mapper/Lett utviklingshemning_forbannelse_og_velsignelse.pdf](http://fontene.no/mapper/Lett%20utviklingshemning_forbannelse_og_velsignelse.pdf)

Kibsgaard Larsen & Wigaard (red)(2009): Lærebok, Utviklingshemning og aldring. Aldring og helse.

Ringsby Jansson, Bibbi, & Olsson, Sören. (2006). Outside the System: Life Patterns of Young Adults with Intellectual Disabilities. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 8(1), 22-37.

Strydom, A. et al.(2013) Incidence of dementia in older adults with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34; 1881-1885

Søndena, E., Gudde, C., & Thomassen, Ø. (2014). Patients with intellectual disabilities in the forensic asylum 1915-1982: before admission. *Scandinavian Journal of Disability Research*.

Søndena, E. (2008). Store lærevansker blant fengselsinnsatte. *Aktuelt for Kriminalomsorgen*, nr. 2, side 6-9.

Tema Jus og forvaltning

Pensum

Boe, Erik (2010): Grunnleggende juridisk metode – en introduksjon til rett og rettstenking, Universitetsforlaget. Del 1, 2, 3 og 4 ca 95 sider

Hanssen, Helene red.: Faglig skjønn og brukervedvirkning, Fagbokforlaget 2010 Kapittel 1 og 2. 79 sider

Høstmølingen, Njål (2010): Hva er menneskerettigheter, Universitetsforlaget. 150 sider

Kjellevold, Alice (2002) 2. opplag 2008: Retten til individuell plan, Fagbokforlaget. 100

Warberg, Lasse A (1995) 2. utgave 2011: Norsk helserett, Universitetsforlaget. Kap.3 s. 70-91, kapittel 5 s. 387-416, og kapittel 6,s 420-433 i alt 62 sider

Tema Organisasjon og ledelse.

Garsjø, Olav (2008): Institusjon som hjem og arbeidsplass – et arbeidstaker og brukerperspektiv Gyldendal Akademisk (ca 200sider)

Saksvik, P.Ø. (red). (2011). Arbeids- og organisasjonspsykologi. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. Kap. 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13 og 14 (ca. 172 sider).

Spurkeland, J. (2009). Relasjonsledelse. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (Hele boka, ca. 215 sider).

sider

Tema: Samhandling og samarbeid

Charney, C. (2011): Making a Team of Experts Into an Expert Team. *Advances in Neonatal Care*, 11:5:334-339). (6s).

Kaufmann, G. og Kaufmann, A. (2009): Psykologi i organisasjon og ledelse. Bergen:

Fagbokforlaget. 4.utg. Kapittel 10. Grupper og team: ss 235-262.(28s).

Sjøvold, E (2014): Resultater gjennom team. Universitetsforlaget Del 1 og 2 (200s)

Lauvås, K. og Lauvås, L. (2004): Tverrfaglig samarbeid: perspektiv og strategi. Oslo: Universitetsforlaget. (unntatt ss 109-176).(200s).

Tveiten, S. (2008): Veiledning: mer enn ord. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1 (120 s).

Willumsen, E.(2009): Tverrprofesjonelt samarbeid i praksis og utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel, 3,6,7 og 11(50s).

Tema: Tverrfaglig samarbeid

* Helse- og omsorgsdepartementet (2009) Storingsmelding nr 47 Samhandlingsreformen Rett behandling - på rett sted- til rett tid (149 sider)

* Tove Røsstad, Helge Garåsen, Aslak Steinsbekk, Olav Sletvold and Anders Grimsmo. Development of a patient-centred care pathway across healthcare providers: a qualitative study. BMC Health Serv Res. 2013 Apr 1;13:121. doi: 10.1186/1472-6963-13-121.

* Bodenheimer T, Wagner EH, Grumbach K. Improving primary care for patients with chronic illness. JAMA. 2002 Oct 9;288(14):1775-9.

* Thistlethwaite J, Moran M. Learning outcomes for interprofessional education (IPE): Literature review and synthesis. J Interprof Care 2010 Sep;24(5):503-13.

*Materiell som er tilgjengelig på internet (it's learning).

Endelig pensum foreligger ved oppstart av temaet

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVE36	30

HVER3002 BACHELOROPPGAVE I VERNEPLEIE:

Emnenavn (en)	Bachelor's Thesis in Social Education:
Emnenavn (nn)	Bacheloroppgave i Vernepleie:
Omfang	12 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Geir Hyrve

Forkunnskapskrav

Forkunnskaper, krav og anbefalinger: Ordinær studieprogresjon.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

I forkant av bacheloroppgaven gis et fordypningskurs i vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode.

- Tema og innhold i bacheloroppgaven vil bli styrt av egen valgt problemstilling.
- Arbeidet med bacheloroppgaven skal være begrunnet i en godkjent problemstilling.
- Gjennom bachelorprosessen skal studenten dokumentere faglig innsikt og kunnskapsbredde i det selvvalgte temaet.
- Metode som brukes skal være gjennomgått i kurset til bachelorprosessen.
- Etske og juridiske retningslinjer skal etterfølges.

• Innholdet kan konkretiseres i følgende punkter:

- o Opplæring i litteratursøk og bruk av relevant teori/litteratur i oppgaveskriving
- o Ulike forskningsmetoder som er relevante for problemstilling og innsamling av data, med særlig vekt på case-study'ens muligheter
- o Trening i arbeidet med å få til en sammenhengende skriftlig framstilling, oppbygging og struktur i bacheloroppgaven
- o Refleksjon over læringsprosessen
- o Skriftlig formidling
- o Fagkritikk og forskningsetikk
- o Relevant kunnskap fra vernepleierfaget

Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

- Ha kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetode i eget arbeid med bacheloroppgaven
- Kunne lese vitenskapelige artikler, gjennomføre fagkritikk og forskningsetiske refleksjoner og i lesing og bruk av andres forskning i egen yrkesutøvelse
- Ha kjennskap til ulike kunnskapsformer – for eksempel forskningsbasert- og erfaringsbasert kunnskap begrunner kunnskapsbasert praksis, inkludert forskningskunnskap, erfarings- og ekspertkunnskap og brukerkunnskap
- Ha kunnskap om hvilke krav som gjelder for skriving av bacheloroppgave og bruk av egnet litteratur

Ferdigheter

- Kunne planlegge, gjennomføre og ferdigstille et selvstendig skriftlig (bacheloroppgave) arbeid, og kunne formidle resultatene (fra denne oppgaven) til brukere og berørte fagpersoner
- Kunne gjennomføre fagkritikk og forskningsetiske refleksjoner og utøve praksis i samsvar med dette
- Kunne formidle resultatene fra Bacheloroppgaven til brukere og berørte fagpersoner
- Kunne vurdere forholdet mellom teori, empiri og praksis innen helse- og sosialfag
- kunne anvende vernepleierfaglig kunnskaper og samfunnsvitenskapelige metoder

Generell kompetanse

- vise et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter
- bidra med forslag til endring av tiltak på individ-, lokalsamfunns- og samfunnsnivå
- demonstrere kunnskap om og evne til å kvalitetsutvikle og kvalitetssikre tjenestetilbud
- reflektere over etiske problemstillinger, ha etisk handlingsberedskap og kunne avsløre verdikonflikter

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studentene skriver oppgaven individuelt. Studentene velger selv tema, problemstilling og metode. Problemstilling og metode må godkjennes av høgskolen. Det er satt av 4 veiledningstimer for hver bacheloroppgave. Studentene skal fordype seg i et relevant tema i vernepleierstudiet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Bacheloroppgave				A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Sensorordning: Både intern og ekstern sensor.					
Tillatte hjelpemidler:						

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Studentene har hovedsakelig selvvalgt pensum når det gjelder teori i tilknytning til bacheloroppgaven. I tillegg kommer litteratur i samfunnsvitenskapelig metode og oppgaveskriving som er:

Aadland, Einar (2011): "Og eg ser på deg..." Vitenskapsteori og metode for helse og sosialfag. Oslo, Tano Aschoug

Bårnes, Vibeke og Løkse, Mariann (2011): Informasjonskompetanse. Håndbok i kildebruk og referanseteknikker. Kristiansand, Høyskoleforlaget.

Dalland, Olav (2012): Metode og oppgaveskriving for studenter. Oslo Gyldendal Akademiske

Hammersley, Martyn & Atkinson, Paul (2007): Ethnography: Principles in practice. London, Routledge

Juberg, Anne (2013): Bacheloroppgaven – punkt for punkt og teksteksempler. Arbeidsnotat. HiST

Tjora, Aksel (2010): Kvalitative forskningsmetoder i praksis. Oslo Gyldendal akademiske

Endelig litteraturliste foreligger ved semesterstart

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVE37 Bacheloroppgave	12

PRAKSIS 3 STUDIEÅR VERNEPLEIER - ULIKE MULIGHETER 2018V

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2018 Vår
HVER301P Praksis 3 - Fordypningspraksis		18	18
HVER302P Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement		18	18
Sum		36	36

HVER301P PRAKSIS 3 - FORDYPNINGSPRAKSIS

Emnenavn (en) Practical training 3 - Specialized practical training

Emnenavn (nn) Praksis 3 - Fordypningspraksis

Omfang 18 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Vernepleier

Emneansvarlig Turid Midjo

Forkunnskapskrav Ordinær studieprogresjon

Anbefalte forkunnskaper Ordinær studieprogresjon

Emneinnhold

Studenten skal gjennom praksisstudiet tilegne seg praksiskunnskap relatert til følgende mål for praksisstudiene i 3.klasse:

- Studenten skal beherske relevant faglig verktøy, herunder kunnskap om organisering av tjenestetilbud og rammebetingelser
- Studenten skal kunne tilegne seg kunnskap om sentrale arbeidsmetoder og behandlingsformer
- Studenten skal ha innsikt i problemstillinger knyttet til faglig og etisk kvalitetssikring
- Anvende faglig kunnskap om ulike funksjonshemninger
- Anvende faglig kunnskap om samhandling, kommunikasjon og arbeidsmiljø
- Studenten skal reflektere over egen faglig utøvelse relatert til utvikling av den profesjonelle kompetansen som vernepleier.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

- kan beskrive sin praksisvirksomhet på måter som demonstrerer en helhetlig forståelse av egen faglige rolle og praksisplassens utfordringer og samfunnsmessige oppgaver
- kan beskrive hvordan rammebetingelser på organisasjons- og samfunnsnivå påvirker brukernes og ansattes hverdag
- kan gi en framstilling av og drøfte sentrale arbeidsmetoder og behandlingsformer relevante for vernepleiere
- kan gjøre rede for og drøfte problemstillinger knyttet til faglig og etisk kvalitetssikring
- kan beskrive og drøfte hvilken betydning kommunikasjon, samarbeid og samhandling på individ-, profesjons-, og organisasjonsnivå har i vernepleiefaglig og tverrfaglig arbeid

Ferdigheter:

- analysere konkrete problemstillinger og samarbeide om faglig relevante tiltak
- bidra til faglig refleksjon med andre yrkesutøvere
- kan nyttiggjøre seg faglig veiledning og refleksjon over egen praksis og egne holdninger
- utøve omsorg og miljøarbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte
- bruke veiledning som metode i samhandling med brukere og kollegaer

Generell kompetanse:

- anvende teoretisk kunnskap og metodisk innsikt i arbeid med konkrete problemstillinger i praksis
- bevissthet på praksiskunnskap
- fungere som brukerorientert og faglig reflektert yrkesutøver i samarbeid med mennesker med funksjonsvansker
- ha bevissthet om egen forståelse i møtet med brukere og andre profesjoner
- forstå sin rolle og utøve sin profesjonelle kompetanse i lys av sosialpolitiske verdier og målsettinger

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformer og læringsaktiviteter:

- Obligatorisk tilstedeværelse
- Aktiv deltakelse i praksisstedets virksomhet
- Veiledning fra ansatte på praksisstedet
- Veiledning fra veileder og refleksjonsarbeid i avsatt veiledningstid
- Skrivearbeid som del av praksis og studier

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Praksis		
Kommentar til arbeidskrav:	Tilstedeværelse på praksisstedet (jf retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanninger ved Hist)	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Tilstedeværelse i praksisforberedelse og praksisoppsummering (jf. Retningslinjer for 3.årspraksis (P3)).	
Skriftlig innlevering		
Kommentar til arbeidskrav:	Individuelt skriftlig refleksjonsnotat (for utdypende informasjon se: «Retningslinjer for 3.års praksis (P3)»)	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis			Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
	Gjennomføres 19.01.2015- 17.04.2015					
Kommentar til vurdering:	Prosesseksamen: Fortløpende vurdering underveis i praksisperioden, med en midtevaluering og sluttvurdering (jf. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanninger ved Hist).					
	Sensurordning: Ekstern veileder innstiller til karakter. Utdanningen gir endelig karakter.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Dersom praksis blir vurdert som Ikke bestått, har studenten rett til ny praksis én gang. Ny praksis tilrettelegges av Høgskolen.					

LÆREMIDLER

Litteraturliste vil foreligge ved semesterstart

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GVEP32 Praksis 3 (Fordypning)	18
HVER302P Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement	18

HVER302P PRACTICAL TRAINING 3 (SPECIALIZATION TOPIC) - INTERNATIONAL PRACTICE PLACEMENT

Emnenavn (en)	Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement
Emnenavn (nn)	Practical training 3 (Specialization topic) - International Practice Placement
Omfang	18 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk og Engelsk, Norsk tegnspråk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Liv Meisingset
Forkunnskapskrav	Ordinary study progression
Anbefalte forkunnskaper	Ordinary study progression
Emneinnhold	<p>The main objective of practical training is to offer students tangible experience and help develop their skills and understanding of the significance of their future professional role, including a different cultural setting. In order to achieve this students should manage to</p> <ul style="list-style-type: none"> - carry through a practice based on knowledge and experience in a foreign setting - consider what is relevant knowledge and skill in the local cultural context - carry thorough a practice relevant to the requirements as a social educator - make judgments according to respect and understanding - cooperate with staff, the clients and their related persons, family and others. - acquire knowledge about international agreements, conventions about people with disabilities and their rights - acquire knowledge about global health issues, social work issues and social policy.
Forventet læringsutbytte	Students who complete the course will know about:

TEST DOCUMENT

- UN convention of disability rights
- WHO, work and policy documents towards health for all and global health
- Norwegian policy regarding global health and social work
- the target group at the practice placement, their challenges and needs

Students who complete the course will have the following skills

- could use the relevant tools of the discipline, including knowledge about the organization of services and framework conditions
- be able to acquire knowledge about key work methods and forms of treatment in use at the practice placement
- be able to apply knowledge about different types of intellectual disability and disability in general
- could reflect on his/her own skills in relation to developing professional skills as a social educator
- manage to convey their knowledge and insight in another language and to an audience with a different background
- should be able to tell about and use some of the Norwegian cultural artifacts
- should be able to use at home knowledge from studies abroad when working with clients with different ethnic and cultural background

As much as possible the student should use his ability to work independently

General considerations

Students should

- know about the aid and services, the organization and policy towards the handicapped in the receiving country
- acquire relevant knowledge about issues related to disciplinary and ethical quality assurance
- be able to apply knowledge about interaction, communication and the work environment
- know about the law and regulations in the receiving country relevant for the services offered to the disabled.
- cooperate with the supervisor/hosting institution making an action plan that describes what ought to be done, how the learning objectives can be achieved, responsibilities and general progress.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

There will be written guidelines according to country and placement

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Så langt mulig følges krav til tilstedeværelse på praksisstedet i henhold til retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanninger ved HiST Forøvrig vises til "Guidelines" avhengig av land og aktuell praksisplass	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis					%	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN						

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVER301P Praksis 3 - Fordypningspraksis	18

SUBJECTS INTERNATIONAL STUDENTS KULL 2015

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2017 Høst	2018 Vår
HVER3003 The Norwegian Welfare and Health Care System		10		10
HVER303P Field studies in disability, norwegian caring policy and institutions		15		15
Sum		25		25

HVER3003 THE NORWEGIAN WELFARE AND HEALTH CARE SYSTEM

Emnenavn (en)	The Norwegian Welfare and Health Care System
Emnenavn (nn)	The Norwegian Welfare and Health Care System
Omfang	10 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	Karl Johan Johansen
Forkunnskapskrav	General admission. Have been admitted to Bachelor studies.
Anbefalte forkunnskaper	Be able to follow lectures in English
Emneinnhold	<p>The Norwegian welfare and health system and development processes, and challenges related to various aspects of these, are the main content of the course.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? The Nordic Model and the Norwegian Welfare and Health Care System ? Social justice and policy issues in Norway ? Policies aimed at integration of marginalized groups ? Social work in Norway; professions, ideology, theory and practice ? Social Work with disabled persons/persons with intellectual and mental disabilities
Forventet læringsutbytte	The candidate must have theoretical knowledge about the Norwegian welfare state and health care, service system and current challenges

TEST DOCUMENT

The candidate shall, after completion of the course have good knowledge of welfare theory and recent research on the welfare state, ie have good knowledge about:

- ? drivers, barriers and obstacles in terms of change and development
- ? theory of social change processes in the Norwegian society

The candidate shall, after completion of the course be able to apply technical knowledge and relevant results from research in the field and have skills in:

- ? convey information, theory and analysis of the welfare state
- ? reflect on organizing and implementation of a reform or development process

The candidate shall, after completion of the course recognize innovation and development processes and have general knowledge about:

- ? strategic thinking and development scenarios for the welfare state
- ? relevant critical reviews of challenges and trends in welfare programs

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Instruction is given in the form of lectures, counseling and group work. Students must complete exercises / documentation of own work tasks that must be addressed and sent to the teacher.

It will be held 6 lectures of 2-3 hours in the subject. 10 credits are equivalent to approx. 270 hours of work (including teaching, counseling, group work and self-study). Syllabus approx. 700 pages.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Øvinger	5	5
Kommentar til arbeidskrav:	Students will individually or in groups answering tasks related to curriculum during the course. The entries must be submitted one week before the exam date. The course requirements are considered approved or not. Unauthorized absence or lack of fulfillment of work requirements could mean that a student not can take part in the examination.	
Oppmøte til undervisning		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 days	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	A written home examination completed on individual bases. The length of the exercise should be 2500-3000 words. The mission is made available and submitted via Itslearning. Ref. The current Academic Regulations at Sør-Trøndelag University College § 5-1 (3). The assessment should be graded according to a scale from A to F, where A is the highest and E is the lowest passing grade					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	New / deferred examination will be given in the following semester. It is usually not possible to take the exam more than three times in the same subject. Refer to the examination regulations § 5.3. Application for an additional (fourth) attempts is handled by the study coordinator in consultation with the department/study program. New/deferred examinations for this course is 20. August 2015					

LÆREMIDLER

- Christiansen, Niels Finn et al. (2006). The Nordic Model of Welfare. London: Reaction Books
- Hilson, Mary (2008). The Nordic model: Scandinavia since 1945
- Kvist, Jon, et al. (2011). Changing social equality: The Nordic welfare model in the 21st century
- Philos, J. Med (1995). The Norwegian Welfare State in Transition: Rationing and Plurality of Values as Ethical Challenges for the Health Care System.
- Johansen, Karl-Johan (2013). "Service provision in the welfare state – Care-taking, interaction and construction of meaning" in edit. Brunnberg & Cedersund "New Tools in Welfare Research. NSU Press, København.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HVER303P FIELD STUDIES IN DISABILITY, NORWEGIAN CARING POLICY AND INSTITUTIONS

Emnenavn (en)	Field studies in disability, norwegian caring policy and institutions
Emnenavn (nn)	Field studies in disability, norwegian caring policy and institutions

TEST DOCUMENT

Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Vernepleier
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Students should have finished at least their third semester in a bachelor program in their home country.
Anbefalte forkunnskaper	Students should have basic knowledge in health and/or social science.
Emneinnhold	<p>Course topics:</p> <p>The main objective of field studies in combination with lecturing and reading, is to offer students tangible experience and help develop their skills and understanding of the significance of their future professional role as applied in a Norwegian context. In order to achieve this the student should manage to</p> <ul style="list-style-type: none">- carry through a practice placement in a Norwegian caring institution- consider what is relevant knowledge and skill in this context- carry thorough a practice relevant to the requirements of their own professional education- make professional judgements according to respect and understanding- cooperate with staff, the clients and their related persons, family and others.- acquire knowledge about international agreements, conventions about people with disabilities and their rights and how this is implemented in Norway- acquire knowledge about how Norway relate to global health issues, social work issues and social policy.
Forventet læringsutbytte	<p>Educational aims of the course:</p> <p>Students who complete the course will know about:</p> <ul style="list-style-type: none">- UN convention of disability rights- WHO, work and policy documents towards health for all and global health- Norwegian health and care policy- Norwegian policy regarding global health and social work- disabilities in general and about the target group at the practice placement, their challenges and needs <p>Students who complete the course will have the following skills</p>

TEST DOCUMENT

- could use the relevant tools of their discipline, including knowledge about the interplay between caring, organization of services and framework conditions
- should be able to acquire knowledge about key work methods and forms of treatment in use at the practice placement
- could apply knowledge about different types of intellectual disability and mental disability in general
- should be able to reflect on his/her own skills in relation to developing professional caring skills
- could use this insight when working with clients with different ethnic and cultural background

As much as possible the student should use his ability to work independently

General considerations

The student should

- acquire relevant knowledge about issues related to disciplinary and ethical quality assurance
- be able to apply knowledge about interaction, communication and the work environment
- have some working knowledge about the law and regulations relevant for caring institutions
- together with the supervisor/hosting institution cooperate in making an action plan that describes what ought to be done, how the learning objectives can be achieved, responsibilities and general progress.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Students should participate in activities at the field placement according to a plan approved by the responsible teacher at HiST.
Students should attend lectures and seminars at HiST

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Veiledningssamtaler	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			Students should attend supervision given by the responsible teacher at HiST
Seminar-/samlingsdeltakelse	5	5	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			Students should attend seminars organized by the responsible teacher at HiST

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosjektoppgave				A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Students should write a report (15 - 20 pages) from their field placement. The subject of the report are decided by he responsible teacher at HiST					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	If their report recieve grade F they could write a new report within two months after they have finished their placement.					

LÆREMIDLER

Introduction:

Michael Fine (2007) A Caring Society?: Care and the Dilemmas of Human Services in the 21st Century. MacMillan

The rest of the curriculum will be available at the start of the field studies, and could be tied up to the type of placement.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet