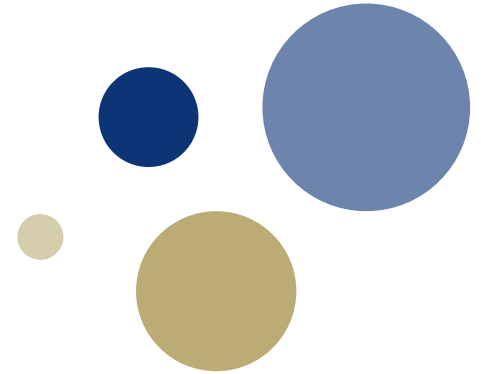




**NTNU – Trondheim**  
Norwegian University of  
Science and Technology



# Casebasert læring

Rådgiver NT-Fakultetet

Ida J. Ulseth

31. Mars 2016

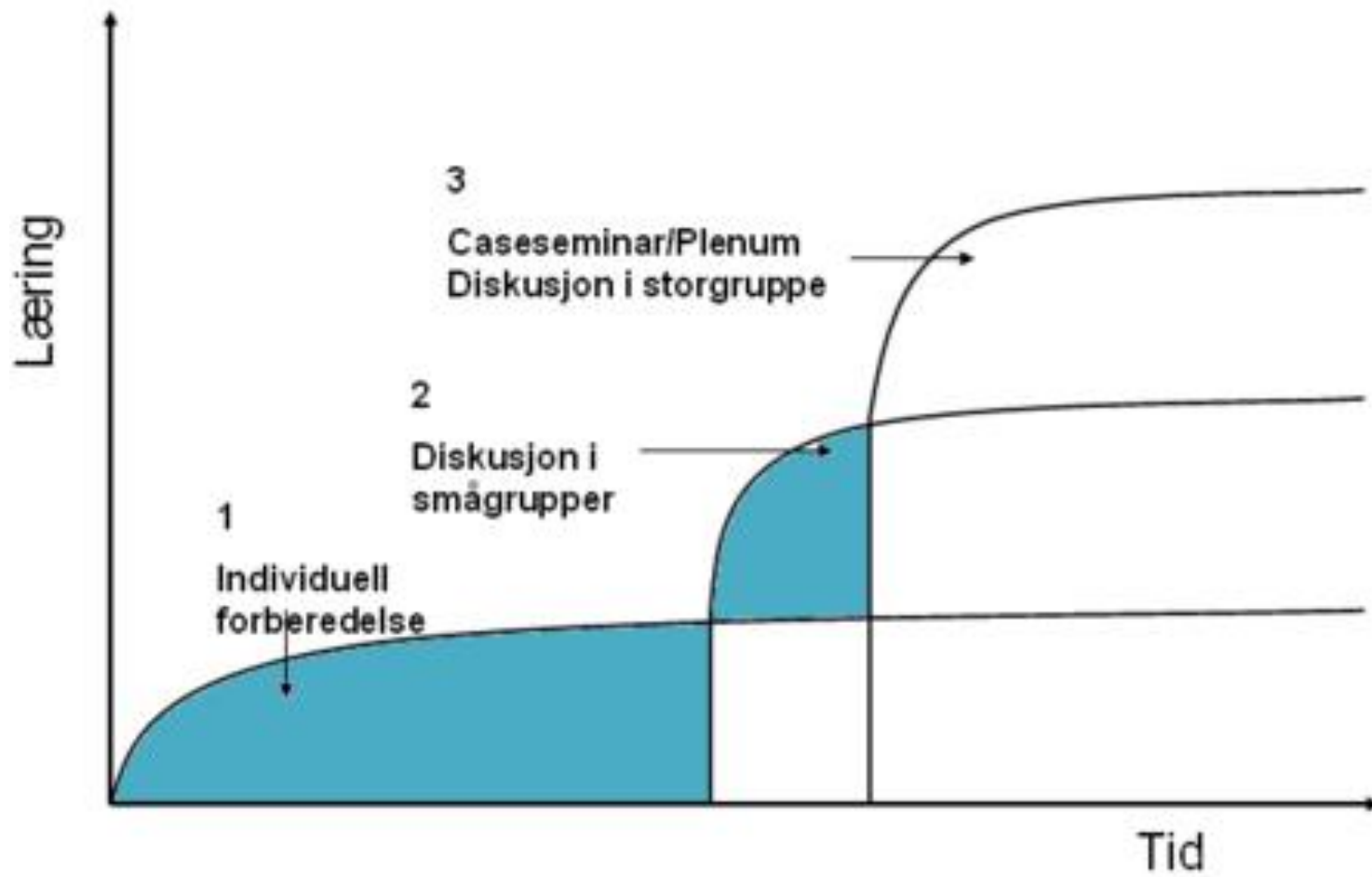
# Læringsmål

Å gjennomføre en case i undervisningen, kan være et «svar» på èn metode for å gi studentene mulighet til å gjøre koblinger til samfunnet og sette teori i sammenheng.

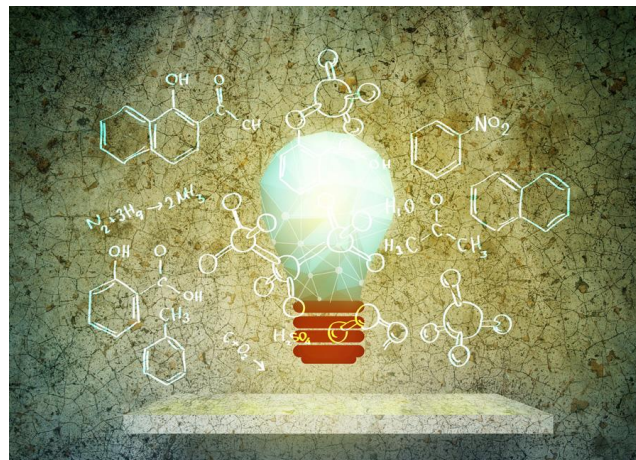


# Klassisk casemetodikk

1. Lærer presenterer et case med relevante problemstillinger (f.eks via tekst og video)
2. Studenten forbereder seg individuelt (ofte hjemme)
3. Studentene diskuterer i smågrupper (kollokvie på skolen)
4. Presentasjon av gruppearbeidet – seminar ledes av lærer i plenum (Bruker ofte resonneringsmodell)



# Ulike former



- **Beskrivende/klassisk case**  
(20-30 studenter)
- **Dilemmas case**  
(<50 studenter)
- **Gjesteforelesning med gruppeoppgaver**
- **Case til BA/MA-oppgave**

# Vannkraftverk i Tanzania

- Utbygging eller redde rødlista art?



## 1. Forberedelser

Case utdelt på forhånd til forberedelse

## 2. Ekstern presenterer case for klassen

## 3. Deles inn i grupper - diskuterer

Spiller ulike «roller» i gruppen

## 4. Legger fram resultat

Vurdering muntlig og skriftlig

# Hvorfor?

- Bevegelse fra **passiv til aktiv læring**
- **Motivasjon for læring:** Minner om "virkeligheten"
- Lærer å **tenke selvstendig**
- **Skaper studentaktivitet**, innlevelse, opplevelse
- **Tetter teori-praksis-gapet**
- Evne til å **se sammenhenger** og mønstre



# Gruppearbeid

Sitt i gruppene som allerede er etablert og diskuter følgende:

1. Hva er det største fordelen med casemetodikk?
2. Hvilket case vil du benytte i ditt emne?







# KAHOOT!

Skriv inn: **kahoot.it** på telefonen

Skriv **Game PIN:** står på skjermen

Lag et **kallenavn**

7 spørsmål – 20 sekunder per spørsmål

Klikk på den fargen på telefonen du vil svare.