

Mal for spørsmål og sensorveiledning av kortsvarsoppgaver

Utarbeidet av Cicilie Nordvik, Anne Vik og Tobias S. Slørdahl (2015) Oppdatert Tobias S. Slørdahl (2017)

Felter som er skravert grønne er oppgavetekst som skal klippes inn i det digitale eksamensverktøyet Inspira av studiekonsulent og er det studentene ser på eksamen. Alle felter skal fylles ut av oppgavestiller. Hele dette dokumentet sendes til sensor som sensorveiledning.

Oppgavenavn:	<i>Embryologi</i>	
Undervisningsenhet:	Obstetikk	
Oppgaveansvarlig:	Navn:	Solhild Stridsklev
	E-post:	solhild.stridsklev@ntnu.no
	Telefonnummer:	
Læringsmål (ett eller flere)	Læringsmålene finnes på: https://vev.medisin.ntnu.no/lmdb/qx/build/index.php Semester IC: 6.1.10 redegjøre for embryoets og fosterets normale utvikling inkludert når og hvordan de forskjellige organer dannes, samt kjenne til og redegjøre for de vanligste genetiske og strukturelle avvik og sykdommer som kan oppstå i denne perioden, bakgrunnen for disse og når i utviklingen disse oppstår 6.1.8 beskrive den histologiske oppbygning av mannlige og kvinnelige genitalia, inklusive de sykliske forandringer i endometriet, og gjenkjenne de ulike organer og vev i mikroskopiske preparater	
Oppgave		
Vignett	Stine er 22 år og oppsøker deg som fastlege fordi hun mistenker at hun er gravid. Hun bruker p-piller og graviditeten er således ikke planlagt. Du tar en urinprøve som bekrefter graviditet. Stine innrømmer at hun nok ofte kan glemme en pille eller to, men trodde ikke det hadde så mye å si. Hun tenker at hun ønsker å gjennomføre svangerskapet. Hun hadde en vanlig bortfallsblødning på forrige p-pillebrett for ca. 6 uker siden, og du antar derfor at hun kan være ca. 6 uker gravid. Det er anbefalt å bruke folattilskudd i første trimester for å forebygge ryggmargsbrokk, og du anbefaler Stine å begynne med dette.	

Spørsmål 1 (3 poeng)	<i>Beskriv den normale menstruasjonssyklus med vekt på de ulike fasene (navn, varighet, hvilke hormoner som er involvert og hva deres oppgave er).</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 2				
Spørsmål 2 (2 poeng)	<i>Vil folattilskudd kunne forebygge ryggmargsbrokk hos Stine sitt embryo? Hvorfor/hvorfor ikke? Beskriv neurulasjonen.</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input checked="" type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 3				
Spørsmål 3 (2 poeng)	<i>Gastrulasjonen er en annen vesentlig hendelse i den tidlige embryoutviklingen. Når foregår denne? Beskriv hva som skjer i gastrulasjonen.</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 4	Stine forteller videre at hun var på fest forrige helg og drakk "ganske mye" alkohol. Du kjenner Stines historie og vet at hun har testet forskjellige rusmidler, men hun forsikrer nå spontant om at hun ikke bruker noen form for rusmidler lenger. Du spør om barnefar. Hun sier at han er motivert for å slutte med rusmidler dersom han skal bli far.			
Spørsmål 4 (1 poeng)	<i>Hvor mye alkohol er det trygt å drikke i svangerskapet for å være sikker på at fosteret ikke tar skade av det?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>

Svar	
Hva gir poeng?	

Evt. supplerende vignett til spørsmål 5	Du føler deg usikker på om Stine fortsatt bruker rusmidler.			
Spørsmål 5 (1 poeng)	<i>Hva er din primære oppgave som fastlege dersom du er bekymret for at en gravid kvinne ruser seg?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	x	K2 (resonnerende)	
Svar				
Hva gir poeng?				

Hvis man ønsker mer enn 5 oppgaver fyller man også inn disse to:

Evt. supplerende vignett til spørsmål 6				
Spørsmål 6 (1 poeng)	<i>Stine har katt. Hvorfor kan nærkontakt med katter være farlig i svangerskapet?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	x	K2 (resonnerende)	
Svar				
Hva gir poeng?				

Mal for spørsmål og sensorveiledning av kortsvarsoppgaver

Utarbeidet av Cicilie Nordvik, Anne Vik og Tobias S. Slørdahl (2015) Oppdatert Tobias S. Slørdahl (2017)

Felter som er skravert grønne er oppgavetekst som skal klippes inn i det digitale eksamensverktøyet Inspira av studiekonsulent og er det studentene ser på eksamen. Alle felter skal fylles ut av oppgavestiller. Hele dette dokumentet sendes til sensor som sensorveiledning.

Oppgavenavn:	<i>Gi et beskrivende navn – Kun til internt bruk</i>		
Undervisningsenhet:	Medisinsk etikk		
Oppgaveansvarlig:	Navn:	Berge Solberg	
	E-post:	Berge.solberg@ntnu.no	
	Telefonnummer:	73597587	
Læringsmål (ett eller flere)	Læringsmålene finnes på: https://vev.medisin.ntnu.no/lmdb/qx/build/index.php Semester IC <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.4 drøfte ulike etiske forsvar for den norske abortloven, samt etiske utfordringer generelt ved provosert abort • 2.1.5 gjøre rede for de viktigste etiske utfordringene ved fosterdiagnostikk og selektiv abort, og forholdet mellom fostermedisin og fosterdiagnostikk 		
Oppgave			
Vignett	Abort og fosterdiagnostikk er temaer som vekker debatt både innenfor og utenfor helsetjenesten. Abort er regulert i Abortloven, og fosterdiagnostikk er regulert i Bioteknologiloven. I denne kortsvarsoppgaven ønsker vi dels å få deg til å reflektere rundt tilbudet av abort og fosterdiagnostikk i Norge som lovene gir rom for. Dels ønsker vi at du demonstrerer en forståelse av debattene rundt disse temaene.		
Spørsmål 1 (2 poeng)	<i>Abortloven gir kvinnen rett til selvbestemt abort innen utgangen av 12. uke. Hvorfor har vi som samfunn frem til nå ment at det er rimelig å gi kvinner selvbestemmelse i dette spørsmålet, men ikke menn?</i>		
Kognitivt nivå (kryss av)	K1 (gjengivende)	K2 (resonnerende)	X
Svar			
Hva gir poeng?			

Evt. supplerende vignett til spørsmål 2	Fosterdiagnostikk og abort ved fosteravvik som Downs syndrom diskuteres mye mer i dagens samfunn, enn abort i situasjoner hvor fosterdiagnostikk og fosteravvik ikke er involvert.			
Spørsmål 2 (2 poeng)	<i>Angi noen forskjeller på de to abort-situasjonene som kan hevdes å være etisk relevant?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	X
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 3	Alle gravide i Norge tilbys en ultralydundersøkelse rundt uke 18 i svangerskapet – ofte kalt «rutineultralud». Undersøkelsen er ukontroversiell og anses som en naturlig del av svangerskapsomsorgen. Samtidig er ultralydundersøkelsen i første trimester – ofte kalt «tidlig ultralyd» eller «KUB» (kombinert ultralydundersøkelse og blodprøve), politisk kontroversiell, og tilbys bare et fåtall gravide.			
Spørsmål 3 (2 poeng)	<i>Forklar hvorfor disse undersøkelsene oppfattes så ulikt? Er det rimelig etter din mening å behandle de to såpass ulikt? (Begrunn svaret ditt)</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	X
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 4	Eldre gravide – kvinner over 38 år – har i dag rett til fosterdiagnostikk slik det defineres i Bioteknologiloven, mens yngre gravide ikke har det.			
Spørsmål 4 (1 poeng)	<i>Hvorfor har man ment at alder er en relevant faktor for hvem som skal få tilbudet?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	X	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Evt. supplerende vignett til spørsmål 5	Kritikere av fosterdiagnostikken hevder ofte at fosterdiagnostikk uttrykker en medisinsk forståelse av funksjonshemming og ikke tar høyde for at funksjonshemming bør forstås gjennom en sosial modell.			
Spørsmål 5 (2 poeng)	<i>Hva mener de med det? Hva tenker du om det?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	X <input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Hvis man ønsker mer enn 5 oppgaver fyller man også inn disse to:

Evt. supplerende vignett til spørsmål 6	I Norge har vi satt det som kalles «levedyktighetsgrensen» til utgangen av 22. uke (21+6).			
Spørsmål 6 (1 poeng)	<i>Kan du redegjøre kort for hva som juridisk følger av denne grensen?</i>			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	X <input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Mal for spørsmål og sensorveiledning av kortsvarsoppgaver

Utarbeidet av Cicilie Nordvik, Anne Vik og Tobias S. Slørdahl (2015) Oppdatert Tobias S. Slørdahl (2017)

Felter som er skravert grønne er oppgavetekst som skal klippes inn i det digitale eksamensverktøyet Inspira av studiekonsulent og er det studentene ser på eksamen. Alle felter skal fylles ut av oppgavestiller. Hele dette dokumentet sendes til sensor som sensorveiledning.

Oppgavenavn:	<i>Gi et beskrivende navn – Kun til internt bruk</i>			
Undervisningsenhet:	Endokrinologi			
Oppgaveansvarlig:	Navn:	Unni Syversen		
	E-post:	Unni.syversen@ntnu.no		
	Telefonnummer:			
Læringsmål (ett eller flere)	Læringsmålene finnes på: https://vev.medisin.ntnu.no/lmdb/gx/build/index.php 3 Endokrinologi <i>3.1 Studenten skal kunne:</i> 3.1.1 forklare hovedtrekkene i de endokrine organers fysiologi og forklare prinsippene for regulering av hormonenes syntese og sekresjon 3.1.2 beskrive metabolske og andre virkninger av de viktigste hormonene 3.1.3 forklare hvordan nervesystemet og det endokrine system kan påvirke hverandre gjensidig og diskutere den rolle denne vekselvirkningen spiller under normale forhold og ved sykdom 3.1.4 forklare patogenesen ved diabetes mellitus, og forklare hvordan tilstanden fører til forstyrrelser i kroppens metabolisme, samt i vann-salt- og syre-base-balansen			
Oppgave				
Vignett	Kari, 45 år, har hatt lavt stoffskifte i flere år og har vært behandlet med tyroksin.			
Spørsmål 1 (2 poeng)	Beskriv kort syntesen av tyreoidhormoner.			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	x	K2 (resonnerende)	
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 2				
Spørsmål 2 (2 poeng)	Forklar samspillet mellom TSH og tyroksin og trijodtyronin.			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)		K2 (resonnerende)	x

Svar	
Hva gir poeng?	

Evt. supplerende vignett til spørsmål 3	Hun oppsøker fastlegekontoret fordi hun over en tid har følt seg slapp, har hatt dårlig matlyst og gått litt ned i vekt de siste 2-3 månedene. Hun synes også at hun er brunere enn hun pleier å være. Det blir tatt blodprøver som viser lav kortisol og høy ACTH. Videre har hun høyt kalium og lavt natrium, samt noe lavt blodsukker forenlig med primær binyrebarksvikt.			
Spørsmål 3 (1 poeng)	Hvilke hormoner produseres i binyrebarken?			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 4				
Spørsmål 4 (1 poeng)	Forklar mekanismen for den økte pigmenteringen hos denne pasienten?			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input checked="" type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 5				
Spørsmål 5 (2 poeng)	Forklar mekanismen for elektrolyttforstyrrelsene hos denne pasienten?			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input checked="" type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Hvis man ønsker mer enn 5 oppgaver fyller man også inn disse to:

Evt. supplerende vignett til spørsmål 6	Binyrebarksvikt kan medføre lavt blodsukker.			
Spørsmål 6 (1 poeng)	Hvilke fire av kroppens hormoner er viktige for å motvirke hypoglykemi?			

Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 7				
Spørsmål 7 (1 poeng)	Hvilken substans er utgangspunktet for syntese av binyrebarkhormonene?			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input checked="" type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Mal for spørsmål og sensorveiledning av kortsvarsoppgaver

Utarbeidet av Cicilie Nordvik, Anne Vik og Tobias S. Slørdahl (2015) Oppdatert Tobias S. Slørdahl (2017)

Felter som er skravert grønne er oppgavetekst som skal klippes inn i det digitale eksamensverktøyet Inspira av studiekonsulent og er det studentene ser på eksamen. Alle felter skal fylles ut av oppgavestiller. Hele dette dokumentet sendes til sensor som sensorveiledning.

Oppgavenavn:	<i>Generell patologi</i>			
Undervisningsenhet:	Patologi			
Oppgaveansvarlig:	Navn:	Sverre H. Torp		
	E-post:	Sverre.torp@ntnu.no		
	Telefonnummer:	90851443		
Læringsmål (ett eller flere)	Læringsmålene finnes på: https://vev.medisin.ntnu.no/lmdb/qx/build/index.php 11.1.3-7			
Oppgave				
Vignett	En kvinne i 50-årene tok kontakt med sin fastlege på grunn av hodepine og økende tretthet de siste ukene. Det ble rekvirert MR-undersøkelse som viste en intrakraniell tumor. Hun ble innlagt på nevrokirurgisk avdeling for operasjon. Under operasjonen ble det tatt biopsier fra tumorvevet som ble sendt til patologiavdelingen for fryseseundersøkelse. Fryseseundersøkelser fra patologen var «benign mesenkymal tumor».			
Spørsmål 1 (2,5 poeng)	Gi fem eksempler på benigne mesenkymale tumores.			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 2	Under operasjonen tilkom det komplikasjoner i form av et hjerneinfarkt.			
Spørsmål 2 (1 poeng)	Hva er definisjonen på et infarkt?			
Kognitivt nivå <small>(kryss av)</small>	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 3	Bilddiagnostisk viste det seg å være noe resttumor igjen, og det var indikasjon for postoperativ strålebehandling. Denne behandlingen tolererte pasienten godt, men en del år senere utviklet hun økende kognitiv svikt. Strålebehandling er kjent å kunne gi forsinket stråleskade av hjernen, blant annet i form av strålenekrose.			
Spørsmål 3 (3 poeng)	Rent morfologisk fins det ulike former for nekroser. Beskriv tre ulike typer nekroser og kort om deres patologiske særtrekk.			
Kognitivt nivå (kryss av)	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 4	Noen år senere i forbindelse med en influensaepidemi pådro hun seg en lungebetennelse (pneumoni). Hun ble behandlet med antibiotika med god effekt.			
Spørsmål 4 (2 poeng)	En akutt infeksjon kan forløpe på ulikt vis. Nevn fire eksempler på forløpet av en akutt infeksjon.			
Kognitivt nivå (kryss av)	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				

Evt. supplerende vignett til spørsmål 5	Ulike infeksjøsse agens kan gi ulike typer betennelse.			
Spørsmål 5 (1,5 poeng)	Hva slags type inflammasjon gir vanligvis 1) bakterier, 2) virus og 3) atypiske mykobakterier?			
Kognitivt nivå (kryss av)	K1 (gjengivende)	<input checked="" type="checkbox"/>	K2 (resonnerende)	<input checked="" type="checkbox"/>
Svar				
Hva gir poeng?				